

## FIȘA DISCIPLINEI (licență)

### 1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	Universitatea „Ștefan cel Mare” Suceava
Facultatea	Inginerie Electrică și Știința Calculatoarelor
Departamentul	Calculatoare, Electronică și Automatică
Domeniul de studii	Inginerie energetică
Ciclul de studii	Licență
Programul de studii	Managementul energiei/Energetică și tehnologii informatice

### 2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	<b>LIMBA ENGLEZĂ III</b>				
Titularul activităților de curs					
Titularul activităților de seminar	Lector. dr. Ana-Maria Cozgarea				
Anul de studiu	II	Semestrul	I	Tipul de evaluare	C
Regimul disciplinei	Categoría formativă a disciplinei DF - fundamentală, DD - în domeniu, DS - de specialitate, DC - complementară				DC
	Categoría de opționalitate a disciplinei: DI - impusă, DO - opțională, DF - facultativă				DI

### 3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	1	Curs	0	Seminar	1	Laborator	0	Proiect	0
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	14	Curs	0	Seminar	14	Laborator	0	Proiect	0

II Distribuția fondului de timp pe semestru:	ore
II a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	5
II b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	2
II c) Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	2
II d) Tutoriat	0
III Examinări	2
IV Alte activități:	0

Total ore studiu individual II (a+b+c+d)	9
Total ore pe semestru (Ib+II+III+IV)	25
Numărul de credite	1

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Curriculum	LIMBA ENGLEZA I și LIMBA ENGLEZA II
Competențe	Competențe lingvistice nivel B2

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

Desfășurare aplicații	Seminar	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Manuale și materiale auxiliare, aplicații pentru învățarea asistată</li> <li>✓ PC, videoproiector, sistem audio, flip-chart</li> <li>✓ Dicționare în format tipărit și electronic</li> </ul>
-----------------------	---------	---

### 6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	
Competențe transversale	CT3 Utilizarea eficientă a surselor informaționale și a resurselor de comunicare și formare profesională asistată (portaluri Internet, aplicații software de specialitate, baze de date, cursuri on-line etc.) atât în limba română cât și într-o limbă de circulație internațională.

### 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Să dezvolte cele cinci abilități de comunicare în limba engleză necesare înțelegerii literaturii tehnice și științifice de specialitate, a manualelor de utilizare, a fișelor tehnice etc. precum și particularitățile tehnicilor de traducere și retroversiune ale textelor tehnice.</li> </ul>
-----------------------------------	---

Obiective specifice	<p><b>I. Cognitive</b></p> <p><b>I.a. Vorbire</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ să comunice într-o conversație simplă, cu condiția ca interlocutorul să fie dispus să repete sau să reformuleze frazele sale într-un ritm mai lent și să îl ajute să formuleze ceea ce încearcă să spună.</li> <li>✓ să participe fără pregătire prealabilă la o conversație pe teme de interes personal, dar și de specialitate.</li> <li>✓ să formuleze întrebări simple pe teme cunoscute sau de necesitate imediată și să răspundă la asemenea întrebări.</li> <li>✓ să comunice în situații simple și uzuale care presupun un schimb simplu și direct de informații specifice domeniului de studiu.</li> <li>✓ să se exprime coerent, pentru a descrie activitatea profesională, experiențe, evenimente, obiective proprii.</li> <li>✓ să argumenteze și să explice pe scurt opiniile și planurile.</li> </ul> <p><b>I.b. Înțelegere</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ să înțeleagă expresii cunoscute și propoziții simple, punctele esențiale în vorbirea standard clară pe teme familiare referitoare la activitatea profesională sau școală, din anunțuri și mesaje scurte.</li> <li>✓ să înțeleagă idea principală dintr-un discurs pe teme de actualitate sau de interes personal sau profesional, dacă sunt prezentate într-o manieră relativ rară și lentă.</li> <li>✓ să găsească anumite informații previzibile în diverse materiale cotidiene (de ex., reclame, prospecte, meniuri, orare).</li> <li>✓ să înțeleagă texte redactate, în principal, într-un limbaj uzual sau referitor la activitatea sa profesională.</li> </ul> <p><b>I.c. Scriere</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ să completeze formulare cu diverse tipuri de informații solicitate.</li> <li>✓ să redacteze prezentări clare și concise, descrieri și rapoarte tehnice.</li> <li>✓ să scrie un text simplu și coerent pe teme de interes profesional.</li> </ul> <p><b>II. Tehnice / Profesionale</b></p> <p>Să asigure și să dezvolte:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Abilități de explicare și interpretare a graficelor, schemelor, diagramelor, tabelelor conținând informații și date concrete, precum și integrarea acestora în lucrări științifice sau rapoarte tehnice.</li> <li>✓ Capacitatea de a-și organiza și structura diferite tipuri de discurs în care să descrie, să analizeze și să argumenteze conținuturi teoretice și practice specifice domeniului științei și tehnicii.</li> <li>✓ Abilitatea de a realiza diferite modele de CV-uri și scrisori de intenție destinate angajării, precum și de a completa cereri sau formulare.</li> <li>✓ Capacitatea de a-și adapta discursul la diferitele situații de comunicare socială sau profesională.</li> </ul> <p><b>III. Atitudinale</b></p> <p>Să asigure și să dezvolte:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Promovarea rigorii științifice atât față de colectarea, cât și față de prelucrarea datelor.</li> <li>✓ Promovarea utilizării programelor de calculator în achiziționarea de cunoștințe noi și în îmbunătățirea performanțelor lingvistice.</li> </ul>
---------------------	--

## 8. Conținuturi

Aplicații (Seminar)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
<b>1. Faces of the Internet</b>			
<b>1.1 Laguage Study</b>	<b>2h</b>	Dezvoltarea exprimării orale, a receptării mesajului oral, a receptării mesajului scris și a exprimării scrise. Se aplica diverse metode adecvate contextului de predare/ învățare prin angajarea în discuții, dezbateri, jocuri de rol, activități	
1.1.1. Interogative forms			
1.1.2. Compounds			
1.1.3. The past simple			
<b>1.2 Vocabulary</b>	<b>2h</b>		
1.2.1. Internet and email basics			
1.2.2. Web basics, web addresses			
1.2.3. Online shopping and banking			

<p>1.2.4. Internet security, types of internet crimes</p> <p><b>1.3. Listening, Reading, Speaking and Writing</b></p> <p>1.3.1.E-commerce &amp; online banking; Safety online (L)</p> <p>1.3.2.Internet FAQs; Netiquette; Security and privacy on the Internet; The history of hacking (R)</p> <p>1.3.3. Discussing what you use the Web for and Internet issues; (S)</p> <p>1.3.4. Replying to emails; Drafting article abstracts; A summary of a discussion (W)</p> <p><b>2. Creative software</b></p> <p><b>2.1 Language study</b></p> <p>2.1.1. The –ing form</p> <p>2.1.2. Order of adjectives</p> <p>2.1.3. Conditional sentences</p> <p>2.1.4. Modal verbs</p> <p><b>2.2. Vocabulary</b></p> <p>2.2.1. Types of graphics, the toolbox</p> <p>2.2.2. Desktop publishing basics</p> <p>2.2.3. Multimedia components and features</p> <p>2.2.4. Aspects and tools of web design</p> <p>2.2.5. 3D component features</p> <p><b>2.3. Listening, Reading, Speaking and Writing</b></p> <p>2.3.1. The toolbox; Steps in a DTP publication; Components and system requirements; Designing a website (L)</p> <p>2.3.2. Computer graphics; Desktop Publishing; Web page design (R)</p> <p>2.3.3. Choosing graphics software; Discussing applications of multimedia and blogs (S)</p> <p>2.3.4. Describing graphics; A letter to a newspaper; A home page; A blog entry (W)</p> <p><b>3. End-Term Examination</b></p>	<p><b>2h</b></p> <p><b>2h</b></p> <p><b>2h</b></p> <p><b>2h</b></p> <p><b>2h</b></p> <p><b>2h</b></p>	<p>comunicative, prezentări etc. Se vor folosi strategii si metode specifice învățării adulților.</p> <p><b>Activitati prevazute</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ activități comunicative scrise</li> <li>✓ expunerea orală,</li> <li>✓ dezbateră,</li> <li>✓ clarificarea conceptuală</li> <li>✓ activități de grup, individuale si pe perechi, conversație,</li> <li>✓ jocuri de rol,</li> <li>✓ exemplul demonstrativ,</li> <li>✓ descoperirea dirijată,</li> <li>✓ proiectul etc.</li> </ul> <p><b>Metode tradiționale:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Grammar Translation Method</li> <li>✓ The Audio-Lingual Method</li> <li>✓ Presentation, Practice, Production</li> </ul> <p><b>Metode moderne:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ The Direct Method</li> <li>✓ Communicative Language Teaching</li> <li>✓ Suggestopedia</li> <li>✓ Community Language Learning</li> <li>✓ The Silent Way</li> </ul>	
<b>Bibliografie</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ATATUR RAHMAN, VOJISLAV ILIC, <i>Blended Learning in Engineering Education</i>, CBC Press, 2018.</li> <li>• ROGER H. C. SMITH, TERRY PHILLIPS, <i>English for Electrical Engineering in Higher Education</i>, Course Book with audio CDs, Garnet Education, 2014.</li> <li>• JARUM RISKI LESTIONO, NISA AULIA AZAM, PUTRI MARTYA CANDRA PRATIWI, YERITA NURLIANA, ZUHRIA HUSNA, <i>English for Electrical Engineering</i>, UMM Press, 2014.</li> <li>• REMACHA ESTERAS, SANTIAGO – <i>Infotech – English for Computer Users</i>, Cambridge University Press, 2012.</li> <li>• IBBOTSON, MARK, - <i>Professional English in Use – Technical English for Professionals</i>, Cambridge University Press, 2011.</li> <li>• IBBOTSON, MARK – <i>Cambridge English for Engineering</i>, Cambridge University Press, 2012.</li> <li>• BHATNAGAR NITIN, <i>Communicative English for Engineers and Professionals</i>, Pearson Longman, 2010.</li> <li>• MARTINSON, Th., H. – <i>GRE- Graduate Record Examination</i>, Teora, Bucuresti, 2001.</li> <li>• CRYSTAL, DAVID – <i>A Glossary of Netspeak and Textspeak</i>, Edinburgh University Press, 2004.</li> <li>• PARTRIDGE, ERIC – <i>Usage &amp; Abusage</i>, Penguin Books Ltd, London, 1999.</li> <li>• SHARPE, P. J. – <i>Barron’s TOEFL</i>, Teora, Bucuresti, 1996.</li> <li>• WALKER, T. – <i>Computer Science</i>, Prentice Hall International, 1992.</li> <li>• BOECKNER, K., BROWN, P., Ch. – <i>Oxford English for Computing</i>, Oxford University Press, 1993.</li> <li>• COSER, C., VULCANESCU, R. – <i>Developing Competence in English</i>, Polirom, Iasi, 2004.</li> <li>• IONESCU, M.- <i>Limba Engleză – Electronică și Telecomunicații</i>, Editura Didactica si Pedagogica, Bucuresti, 1981.</li> <li>• DANILA, V. – <i>Engleza Tehnică</i>, Editura Tehnică, 1982.</li> <li>• JACKSON, HOWARD &amp; ZE AMVELA, ETIENNE– <i>Words, Meaning and Vocabulary</i>, Continuum, London, 2006.</li> <li>• GRAMLEY, STEPHAN &amp; PATZOLD, KURT-MICHAEL – <i>A Survey of Modern English</i>, Routledge, Oxon, 2005.</li> <li>• PRESCOTT, CHRIS – <i>The Oxford Science Study Dictionary</i>, Oxford University Press, 2006.</li> <li>• JONES-MACZIOLA, SARAH, WHITE, GREG – <i>Getting Ahead – A communication skills course for Business English</i>, Cambridge University Press, 1995.</li> </ul>			
<b>Bibliografie minimală</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• REMACHA ESTERAS, SANTIAGO – <i>Infotech – English for Computer Users</i>, Cambridge University Press, 2012.</li> <li>• IBBOTSON, MARK, - <i>Professional English in Use – Technical English for Professionals</i>, Cambridge University Press, 2011.</li> </ul>			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținuturile disciplinei urmăresc adaptarea și sincronizarea cu discipline similare susținute în cadrul unor instituții naționale și internaționale de învățământ superior cu profil tehnic. Limba engleză tehnică înseamnă specializarea cunoștințelor dobândite anterior și perfecționarea lor pentru a fi relevante în mediul profesional către care actualii studenți se îndreaptă.  
[http://www.gse.harvard.edu/academics/catalogue/courses/subject\\_courses\\_by\\_num.shtml?vsubdept=Language%20and%20Literacy](http://www.gse.harvard.edu/academics/catalogue/courses/subject_courses_by_num.shtml?vsubdept=Language%20and%20Literacy)  
<https://www.southampton.ac.uk/englishforengineers/index.pagehttps://www.southampton.ac.uk/englishforengineers/index.page>  
<http://www.glendon.yorku.ca/techwriting/courses.php>  
<http://www.sfu.ca/continuing-studies/programs-and-courses/area-of-study/writing-communications/technical-writing.html>  
[https://weboodi.helsinki.fi/hy/vl\\_kehys.jsp?Kieli=6&MD5avain=&vl\\_tila=2&Opas=3351&Org=1000003401&AvaaOTT=40002.09.2013](https://weboodi.helsinki.fi/hy/vl_kehys.jsp?Kieli=6&MD5avain=&vl_tila=2&Opas=3351&Org=1000003401&AvaaOTT=40002.09.2013)  
<http://acs.pub.ro/educatie/licenta/>  
<http://www.et.upt.ro/admin/tmpfile/fileW1244624165file4a2f75255a7eb.pdf>  
[http://www.electronica.pub.ro/images/continut/plan/plan13/Plan\\_invatamant\\_Licenta\\_2013-2014\\_v1.pdf](http://www.electronica.pub.ro/images/continut/plan/plan13/Plan_invatamant_Licenta_2013-2014_v1.pdf)  
[http://www.electronica.pub.ro/images/continut/plan/fise/fise\\_discipline.html](http://www.electronica.pub.ro/images/continut/plan/fise/fise_discipline.html)

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Seminar	In timpul fiecărui seminar, studenții sunt evaluați în funcție de participarea activă la rezolvarea sarcinilor de lucru atribuite, de interesul și motivația de a achiziționa cunoștințe noi și de a le fixa, individual sau în grupuri. Fiecare student primește o notă pentru dosarul cu lucrările individuale pe care le realizează și le preda la termenele stabilite.	1. Activități aplicative: portofoliu cu traduceri de specialitate, proiecte și lucrări practice; 2. Test docimologic, probe specifice disciplinei, traduceri tehnice; 3. Participare la discuții pe teme date, răspunsuri orale în timpul seminarului, prezentări publice pe teme tehnice; 4. Colocviu scris sau oral la sfârșitul semestrului	1. 20% 2. 20% 3. 20% 4. 40%

**Standard minim de performanță**

**Standarde minime pentru nota 5:**

Poate să înțeleagă terminologie tehnică generală și propoziții simple referitoare la contexte care țin de domeniul de specialitate, când se vorbește rar și cu claritate. Poate să comunice într-o conversație simplă, cu condiția ca interlocutorul să fie dispus să repete sau să reformuleze frazele sale într-un ritm mai lent și să îl ajute să formuleze ceea ce încearcă să spună. Poate să formuleze și să răspundă la întrebări simple pe teme tehnice și științifice sau de necesitate imediată. Poate să utilizeze limba engleză pentru a participa la discuții simple în scopuri profesionale.

Parcurgerea bibliografiei minimale.

**Standarde minime pentru nota 10:**

Poate să înțeleagă un discurs de specialitate lung, chiar dacă nu este clar structurat, iar conexiunile sunt numai implicite și nu semnalate în mod explicit. Poate să înțeleagă texte științifice complexe, sesizând diferențele stilistice, precum și articole specializate și instrucțiuni tehnice lungi. Poate să se exprime fluent și spontan. Poate să prezinte descrieri clare și detaliate pe teme tehnice și științifice complexe, integrând subtemele, dezvoltând anumite puncte și terminându-și intervenția cu o concluzie adecvată. Poate să trateze subiecte complexe într-o scrisoare, un eseu sau un raport, subliniind aspectele pe care le consideră importante.

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de aplicație
21.09.2022		

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
26.09.2022	

Data aprobării în consiliul facultății	Semnătura decanului
30.09.2022	