

## FIŞA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	Universitatea „Ștefan cel Mare” din Suceava
Facultatea	Istorie și geografie
Departamentul	Științe umane și social politice
Domeniul de studii	Inginerie electrică
Ciclul de studii	Masterat
Programul de studii/calificarea	Tehnici avansate în mașini și acționări electrice

### 2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	<b>Etică și integritate academică</b>				
Titularul activităților de curs	<b>prof. univ. dr. Bogdan POPOVENIUC</b>				
Titularul activităților aplicative	<b>Lector univ. dr. Marius Constantin CUCU</b>				
Anul de studiu	<b>II</b>	Semestrul	<b>3</b>	Tipul de evaluare	<b>colocviu</b>
Regimul disciplinei	Categoria formativă a disciplinei DSI – Discipline de sinteză; DAP – Discipline de aprofundare				
	Categoria de opționalitate a disciplinei: DI - impusă, DO - opțională, DF - facultativă				
					<b>DC</b>
					<b>DI</b>

### 3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I.a) Număr de ore, pe săptămână	1	Curs	0,5	Seminar	0,5	Laborator	-	Proiect	-
I.b) Totalul de ore (pe semestru) din planul de învățământ	14	Curs	7	Seminar	7	Laborator	-	Proiect	-

II. Distribuția fondului de timp pe semestru	ore
II.a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	36
II.b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	36
II.b) Pregătire seminară/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	36
II.d) Tutoriat	
III. Examinări	3
IV. Alte activități (precizați):	

Total ore studiu individual II (a+b+c+d)	108
Total ore pe semestru (Ib+II+III+IV)	125
Numărul de credite	5

### 1. Precondiții (acolo unde este cazul)

Curriculum	•
Competențe	• Abordare multidisciplinară

### 2. Condiții (acolo unde este cazul)

Desfășurare a cursului	• Sală dotată cu projector
Desfășurare aplicații	• Seminar
	• Laborator
	• Proiect
	• Nu este cazul

### 3. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Aplicarea creativă a cunoștințelor și metodelor specifice domeniului ingineriei electrice. C3. Folosirea creativa a conceptelor fundamentale din electrotehnică, a metodelor de modelare și simulare, pentru realizarea componentelor unor sisteme electrice de acționare sau de automatizare. C6. Cercetare științifică în domeniul mașinilor și acționărilor electrice
Competențe transversale	

#### 4. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cursul își propune să ofere studenților o prezentare critică a diverselor situații de încălcare a normelor și standardelor de conduită etică în educație, cercetare și inovare;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Să cunoască și să utilizeze vocabularul specific;</li> <li>Să cunoască și să fie capabili să identifice situațiile și tipurile de încălcări ale eticii cercetării;</li> <li>Să găsească modalitățile principiale de prevenire, evitare și soluționare a situațiile de conduită neintegră în cercetare-inovare.</li> </ul>

#### 5. Conținuturi

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Unitatea 1. Valori și principii etice în cercetare:</b> elaborarea și implementarea proiectelor de cercetare, avizul etic pentru cercetare, noțiuni de legislație etică în cercetare și inovare, protecția participanților la cercetare, responsabilitatea cercetătorului și a instituției de cercetare, integritatea științifică, colegialitatea, integritatea datelor, integritatea instituțională și responsabilitatea socială, protecția subiecților umani și animalelor</li> </ul>	1	prelegere-dezbateră, conversația euristică, problematizarea, organizatori grafici.	
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Unitatea 2. Principiile etice în inginerie:</b> etica proiectării și inovării, integritatea științifică, integritatea instituțională, responsabilitatea socială, cercetarea pe subiecți umani și bunăstarea animalelor, inovarea</li> </ul>	2	prelegere-dezbateră, conversația euristică, problematizarea, organizatori grafici.	
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Unitatea 3. Principiile etice în tehnologie și inovație:</b> impactul tehnologiei asupra mediului, sănătății, securității, dreptății, drepturilor și libertăților individuale, autonomie, autenticitate și identitate personale, demnității umane, integritate corporală, utilizarea duală, hubrisul.</li> </ul>	2	prelegere-dezbateră, conversația euristică, problematizarea, organizatori grafici.	
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Unitatea 4. Etica publicării și comunicării științei</b> plagiarism, falsificarea și fabricarea datelor, ghost writing, publicarea repetată a aceluiși conținut, avertizorii de integritate, autoratul articolelor științifice, peer review, bune practici în publicarea științifică, politica open access, drepturile de autor</li> </ul>	2	prelegere-dezbateră, conversația euristică, problematizarea, organizatori grafici.	

#### Bibliografie

- Brey, Philip și Jansen, Philip, (2015). *Ethics Assessment in Different Fields Engineering Sciences*, European Commision.
- Harris, Charles E., Pritchard, Michael S. și Rabins Michael J. (2009). *Engineering Ethics: Concepts and Cases*, (ed. 4), Wadsworth, Cengage Learning.
- Kline, R. R. (2002). Using history and sociology to teach engineering ethics. În *IEEE Technology and Society Magazine*, 20(4), pp. 13-20.
- Macfarlane, Bruce. (2010). *Researching with Integrity: The Ethics of Academic Enquiry*, Routledge.
- NENT (2016). *Guidelines for Research Ethics in Science and Technology*. The National Committee for Research Ethics in Science and Technology.
- QAA (2017). *Contracting to Cheat in Higher Education, How to Address Contract Cheating, the Use of Third-Party Services and Essay Mills*.
- Quinn, Michael J. (2015). *Ethics for the information age* (ed. 6). Seattle University: Pearson.
- Socaciu, Emanuel, Vică, Constantin, Mihailov, Emilian, Gibea, Toni, Mureșan ,Valentin, Constantinescu, Mihaela (2018). *Etică și integritate academică*, Editura Universității din București.
- Wangaard, David; Jason, Stephens, (2011), *Creating a Culture of Academic Integrity: A Toolkit for Secondary Schools*, Search Institute Press.
- Bibliografie minimală
  - Antonio Sandu, Bogdan Popoveniuc.(2018). *Etică și integritate în educație și cercetare*. București: Tritonic Books.
  - Socaciu, E. et al. (2018). *Etică și integritate academică*, Editura Universității din București.

Aplicații (Seminar / laborator / proiect)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Conduita academică etică</b> Conduitele neetice în campus: agresiunea, hărțuirea, bullying-ul, conduita deranjantă la ore, furtul, defaimarea, amenințarea, consumul de alcool sau substanțe psihotrope, utilizarea incorectă a facilităților și serviciilor USV, furtul, daunele. Sanctiunile: art. 5.7.3 din RO05</li> </ul>	3	prelegere conversația	
<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Etica realizării lucrărilor și proiectelor</b></li> </ul>	4	demonstrația/	

Aspecte etice implicate în realizarea unui articol științific/teză de masterat (tipurile de surse, modul de utilizare, obținerea datelor, implicarea subiecților umani, diseminarea etc.)		exercițiul	
<b>Bibliografie</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beer, David F., McMurrey, David (2014). <i>A Guide to Writing as an Engineer</i> (4th ed.) Wiley.</li> <li>• Blackwell, John, Martin, Jan (2011). <i>Scientific Approach to Scientific Writing</i>, Springer.</li> <li>• Whitbeck, Caroline (2011). <i>Ethics in Engineering Practice and Research</i>. Cambridge: Cambridge University Press.</li> <li>• Hall, George M. (ed.). (2003). <i>How to Write a Paper</i> (5th ed.). BMJ Publishing Group.</li> <li>• Klein (Babbi), Anna (ed) (2012). <i>Academic Integrity at the Massachusetts Institute of Technology: A Handbook for Students</i>. MIT Press.</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bibliografie minimală</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="#">Carta Universității „Stefan cel Mare” Suceava</a>. USV.</li> <li>• R05 (2018). <a href="#">Regulament cadru privind activitatea profesională a studenților</a>. USV</li> <li>• Huidu Alexandra (2018). <a href="#">Normativitate etică în cercetare-dezvoltare și inovare</a>. USV.</li> <li>• Sandu Antonio, Frunză Ana (2018). <a href="#">Consimțământul informat în cercetarea care implică subiecți umani</a>. USV</li> <li>• Sandu Ştefan Antonio (2018). <a href="#">Elemente etice implicate de propunerea de cercetare</a>. USV</li> <li>• Sandu Ştefan Antonio (2018). <a href="#">Etica publicării științifice</a>. USV.</li> </ul>			

## 6. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorii reprezentativi din domeniul aferent programului

- |   |  |
|---|--|
| • | Disciplina <i>Etică și integritate academică</i> (curs și seminar) prin obiectivele propuse vine în întâmpinarea așteptărilor sociale de formare a personalității complete cu un înalt angajament etic și moral față de situațiile profesionale și sociale |
| • | Disciplina <i>Etică și integritate academică</i> (curs și seminar) vizează formarea unor competențe specifice incluse în standardele ocupaționale în domeniu.  |

## 7. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	Cunoștințe, mod de argumentare, capacitatea de a relaționa cunoștințele de specialitate cu situații reale.	<b>proiect</b>	<b>50%</b>
Seminar	Cunoștințe, mod de argumentare, capacitatea de a relaționa cunoștințele de specialitate cu situații reale.	<b>evaluare continuă</b>	<b>50%</b>
Laborator			
Proiect			
Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Însușirea principalelor noțiuni, idei, teorii; cunoașterea problemelor de bază din domeniu;</li> <li>• Recunoașterea unor situații potențial conflictuale cu implicații etice;</li> <li>• Ilustrarea unor situații conflictuale din perspectivă etică profesională sau academice din experiența personală și imaginarea căilor de prevenire, mediere, soluționare;</li> <li>• Elaborarea unui proiect de specialitate aplicând atât cunoștințe, teorii și metode de diagnoză și intervenție, cât și norme și principii de etică profesională;</li> <li>• Parcurgerea bibliografiei minime;</li> </ul>			
Standard maxim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluatează gradul de încredere al informațiilor, e.g. sursa, contextul, motivația (ascunsă) și potențialele sale conflicte cu alte dovezi în cadrul unei situații etice dilematice.</li> <li>• Evaluatează relevanța informațiilor în ceea ce privește problemele etice analizate.</li> <li>• Evaluatează biasurile din informații din cauza susceptibilității la părtinire sau predispoziției spre utilizarea unor euristică defectuoase în judecare și luarea deciziilor etice.</li> <li>• Identifică și analizează diferențele perspective implicate, ridică întrebări privitoare la sursa motivației (ascunse), controlului, expertizei, legitimității pozițiilor adoptate într-o situație etică dilematică.</li> <li>• Demonstrează deschidere față de consecințele priorității anumitor perspective asupra situației etice analizate - inclusiv orice curs de acțiune sugerat de materialele analizate.</li> </ul> <p>Formulează și comunică un argument coerent pentru poziția luată, plecând de la cele cinci dimensiuni de mai sus.</p>			

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de aplicație
25.09.2022		

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
26.09.2022	

Data aprobării în Consiliul academic	Semnătura decanului
30.09.2022	