

FIȘA DISCIPLINEI
(licență)

1. Date despre program

Instituția de învățământ superior	Universitatea „Ștefan cel Mare” din Suceava
Facultatea	Facultatea de Inginerie Electrică și Știința Calculatoarelor
Departamentul	Departamentul de Calculatoare
Domeniul de studii	Calculatoare și tehnologia informației
Ciclul de studii	Program de conversie profesională
Programul de studii	Tehnologia informației și comunicațiilor

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	PRACTICA PEDAGOGICĂ TIC				
Titularul activităților de proiect	conf. dr. ing. Ovidiu Andrei SCHIPOR				
Anul de studiu	II	Semestrul	4	Tipul de evaluare	C
Regimul disciplinei	Categoría formativă a disciplinei DF - fundamentală, DD - în domeniul, DS - de specialitate, DC - complementară				DS
	Categoría de opționalitate a disciplinei: DI - impusă, DO - opțională, DF - facultativă				DI

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	3	Curs	0	Seminar	0	Laborator/lucrări practice	0	Proiect	3
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	42	Curs	0	Seminar	0	Laborator/lucrări practice	0	Proiect	42

II Distribuția fondului de timp pe semestru:	ore
II a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	10
II b) Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	10
II c) Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	25
II d) Tutoriat	9
III Examinări	4
IV Alte activități:	

Total ore studiu individual II (a+b+c+d)	54
Total ore pe semestru (I+II+III+IV)	100
Numărul de credite	4

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

Curriculum	Didactica specialității TIC
Competențe	

5. Condiții (acolo unde este cazul)

Desfășurare aplicații	Proiect	Fise de asistență la cursuri, programe școlare, manuale
-----------------------	---------	---

6. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	C1. Operarea cu fundamentele științifice ale informaticii
Competențe transversale	CT1. Comportarea onorabilă, respectabilă, etică, în spiritul legii pentru a asigura reputația profesiei CT2. Identificarea, descrierea și derularea proceselor de managementul proiectelor, cu preluarea diferitelor roluri în echipă și descrierea clară și concisă, verbal și în scris, a rezultatelor din domeniul de activitate CT3. Demonstrarea spiritului de inițiativă și acțiune pentru actualizarea cunoștințelor profesionale și de cultură organizațională

7. **Obiectivele disciplinei** (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Contuarea competențelor practice de planificare, proiectare aplicare în activitatea didactică a normelor și procedurilor privind procesul de predare, învățare și evaluare
Obiective specifice	<p>O1. Însușirea și aplicarea principiilor didactice generale cu privire la proiectarea și desfășurarea activității didactice;</p> <p>O2. Formarea deprinderilor de proiectare sistematică a activităților didactice în procesul de predare-învățare-evaluare;</p> <p>O3. Formarea competențelor de aplicare în practica didactică a documentelor de planificare și proiectare a activității didactice la disciplinele de specialitate;</p> <p>O4. Formarea competențelor de proiectare a evaluării și de aplicare în practica didactică curentă;</p> <p>O4. Formarea profilului profesional și moral.</p> <p>O5. Formarea competențelor de aplicare a cerințelor de deontologie profesională.</p>

8. **Conținuturi**

Aplicații (Seminar / laborator / lucrări practice / proiect)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
I. Cunoașterea unității școlare I.1. Resurse umane și materiale ale unității școlare I.2. Planul de școlarizare I.3. Rezultatele elevilor obținute în competițiile școlare I.4. Imaginea școlii pe plan local, național și pe NET (pagina școlii)	2	observația, conversația	
II. Plan cadru de învățământ. Programă școlară II.1. Plan de învățământ II.2. Programe școlare II.3. Curriculum la decizia școlii	2	observația, conversația, dezbaterile,	
III. Întocmirea documentelor de planificare III.1. Identificarea obiectivelor III.2. Lectura personalizată a programei școlare III.3. Întocmirea planificării calendaristice III.4. Proiectarea unităților de învățare III.5. Planificarea și proiectarea activităților de evaluare	6	demonstrația, experimentul, dezbaterile, exercițiul, proiectul,	
IV. Cunoașterea conținuturilor IV.1. Analiza și aprofundarea conținutului științific	6	expunerea	
V. Urmărirea desfășurării activităților didactice V.1. Tipuri de lecții (identificare) V.2. Momentele lecției. Succesiune lor. V.3. Metode, mijloace, procedee (alternanța) V.4. Analiza lecțiilor asistate	16	observația, conversația, demonstrația, experimentul, dezbaterile, proiectul,	
VI. Implementarea proiectului didactic în activitatea curentă VI.1. Lecții demonstrative VI.2. Lecția finală	3	problematizarea, conversația, demonstrația, experimentul,	
VII. Planificarea, proiectarea și urmărirea desfășurării evaluării VII.1. Lecții de evaluare VII.2. Metode de evaluare VII.3. Exploatarea rezultatelor evaluării VII.4. Notarea - ritmicitate Tipuri de lecții (identificare)	3	lucrări practice demonstrația, experimentul, dezbaterile, exercițiul, proiectul,	
VIII. Planificarea, proiectarea și urmărirea desfășurării activităților didactice educative VIII.1. Caietul dirigintelui – completare VIII.2. Tematica lecțiilor de dirigiență VIII.3. Planificarea și desfășurarea lecțiilor de dirigiență și a activităților educative extrașcolare. VIII.4. Activitatea de orientare școlară și profesională VIII.5. Relația cu părinții. Comitetul de părinți. VIII.6. Întocmirea fișei de observație a elevului VIII.7. Întocmirea fișei de caracterizare a clasei.	4	demonstrația, experimentul, dezbaterile, exercițiul, proiectul,	
IX. Elaborare portofoliu de practică		exercițiul, proiectul,	

Portofoliu va conține documentele întocmite la fiecare din cele 7 unități de învățare parcurse pe perioada activității de practică pedagogică.			
Bibliografie			
<ol style="list-style-type: none"> 1. I. Maxim, C. Moroșanu – Didactica specialității INFORMATICĂ, Editura Universității „Al. I. Cuza” Iași, 2007 2. I. Maxim – Didactica specialității, Ghid pentru profesori și studenți, Editura InfoData, Cluj Napoca, 2007 3. I. Negreț-Dobridor, I.O. Pânișoară, <i>Știința învățării, de la teorie la practică</i>, Editura Polirom, Iași, 2005 4. Radu, I. T. – <i>Evaluarea în procesul didactic</i>, Idei pedagogice contemporane, Editura didactică și pedagogică, București, 1981 5. * * * Plan cadru de învățământ 6. * * * Programa școlară 7. * * * Manuale școlare 			
Bibliografie minimală			
<ol style="list-style-type: none"> 1. Maxim – Didactica specialității, Ghid pentru profesori și studenți, Editura InfoData, Cluj Napoca, 2007 2. Radu, I. T. – <i>Evaluarea în procesul didactic</i>, Idei pedagogice contemporane, Editura didactică și pedagogică, București, 1981 3. * * Plan cadru de învățământ 4. * * Programa școlară 5. * * * Manuale școlare 			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei a fost elaborat ținând cont de necesitățile concrete din învățământul preuniversitar și este în acord cu alte programe de studii similare din țară. Disciplina asigură studenților o pregătire temeinică privind planificarea, proiectarea și implementarea scenariilor didactice aferente disciplinelor din domeniul TIC în activitatea didactică curentă. Sunt exersate și adaptate la specificul disciplinei metodele și procedeele didactice clasice și alternative. Se conturează competente de proiectare de auxiliare didactice, în acord cu abordările contemporane din domeniul tehnologiei și metodologiei instruirii și evaluării. Parcurgerea cursului oferă posibilitatea formării competențelor de utilizare a tehnologiilor informaționale și comunicative în procesul de instruire într-o perspectivă centrată pe elev și în acord cu cerințele de competență presupuse de profesia didactică.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Proiect	<ul style="list-style-type: none"> - susținere lecții de probă și finale; - asistență la lecții; - întocmirea documentelor de planificare și proiectare; - cunoașterea metodelor și procedeele didactice; - identificarea momentelor de aplicare a metodelor și procedeele didactice și alternarea optimă a acestora pe parcursul lecției; - utilizarea instrumentelor de evaluare; - întocmirea portofoliului. 	Portofoliu	50%
Lecții	Susținerea lecțiilor demonstrative și a lecției finale	Probă practică	50%

10.1. Standard minim de performanță evaluare la curs

-

10.2. Standard minim de performanță evaluare la activitatea aplicativă

- - susținerea lecțiilor de probă și finale
- - aprecierea critică a lecțiilor asistate
- - întocmirea documentelor de planificare și proiectare a activității didactice;
- - întocmirea portofoliului.

Programa analitică / Fișa disciplinei

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura cadrului didactic coordonator
23.09.2024		

Data avizării	Semnătura responsabilului de program
24.09.2024	

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
25.09.2024	

Data aprobării în consiliul facultății	Semnătura decanului
27.09.2024	