

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

Facultatea	FACULTATEA DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
Departamentul	DEPARTAMENTUL DE SPECIALITATE CU PROFIL PSIHOPEDAGOGIC
Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
Ciclul de studii	Nivel I – initial, dual
Programul de studii	Program de formare psihopedagogică

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	FUNDAMENTELE PEDAGOGIEI. TEORIA ȘI METODOLOGIA CURRICULUMULUI (Pedagogie I)					
Anul de studiu	I	Semestrul	2	Tipul de evaluare	E	
Regimul disciplinei	Categorio formativă a disciplinei DF - fundamentală, DS - de specializare, DC – complementară					DF
	Categorio de opționalitate a disciplinei: DOB – obligatorie, DOP – opțională, DFA - facultativă					DOB

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	Total general	4	Curs	2	Seminar	2	Laborator IIS	Proiect IIS	Practică IIS
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ		56	Curs	28	Seminar	28	Laborator IM	Proiect IM	Practică IM

(IIS – instituție de învățământ superior; IM – învățare prin muncă)

II Distribuția fondului de timp pe semestru:	Ore IIS	Ore IM
II a) Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	66	
II b) Tutoriat (pentru ID)		
III Examinări	3	
IV Alte activități (precizați):		

Total ore studiu individual (II.a+II.b+III)	Ore IIS	69	Ore IM	
Total ore pe semestru (I.b+II.a+II.b+III+IV)	Ore IIS	125	Ore IM	
Numărul de credite	Credite IIS	5	Credite IM	

4. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale/generale	CP1- Utilizarea eficientă a terminologiei de specialitate în analiza și gestionarea practică a situațiilor didactice CP2- Proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea activităților didactice în acord cu reperele Curriculumului Național
Competențe transversale	CT1- Utilizarea resurselor specifice învățării pe tot parcursul vieții în dezvoltarea profesională pentru cariera didactică CT2- Valorificarea abilităților de comunicare și cooperare în echipe interdisciplinare pentru dezvoltarea comunităților autentice de învățare

5. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie
- Argumentează potențialul formativ al teoriilor, principiilor și practicilor didactice specifice domeniului	- Identifică nivelul achizițiilor anterioare ale copiilor/elevilor/ tinerilor, individuale și de grup, și valorifică datelor obținute în proiectarea procesului educațional	-Indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru eficientizarea predării, susținerea învățării și sprijinirea elevilor în folosirea lor autonomă.
- Dezvoltă și experimentează modele/ structuri adaptabile în raport cu evoluția paradigmelor pedagogice	-Aplică curriculumul cu parcurgerea etapelor și metodologiilor specifice de realizare a activităților din procesul educațional	-Utilizează autonom norme, standarde, obiective curriculare și metodologii specifice în proiectarea și / sau implementarea programelor / proiectelor/intervențiilor/actiunilor educaționale

-Analizează și corelează cunoștințele psihopedagogice în activitățile de formare și de îmbunătățire continuă a practicilor profesionale.	- Elaborează și derulează proiecte de dezvoltare profesională prin aplicarea unor descoperiri din cercetarea în domeniul științelor educației.	-Combină abordări interrogative și reflexive privind practica profesională și angajarea în pregătirea profesională și activitatea de formare continuă
-Prezintă specificul organizațional al instituțiilor educaționale	- Rezolvă sarcini specifice muncii în echipă, pentru proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea unor programe/intervenții/ proiecte educaționale.	-Acționează manifestând spirit de echipă

6. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Asimilarea principalelor cunoștințe cu privire la conținuturile educației/ învățământului din perspectiva problematicii contemporane a teoriei și dezvoltării curriculum-ului și dezvoltarea receptivității la inovațiile teoretice și practice din domeniul educației
-----------------------------------	--

7. Conținutul predării și învățării

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Pedagogia – știință a educației - Raportul dintre pedagogie și educație - Constituirea pedagogiei ca știință - Sistemul științelor educației. Pedagogia în sistemul științelor educației. Perspective interdisciplinare - Perspective contemporane ale discursului pedagogic	2	Prelegerea, explicația	- Bocoș, M., Jucan, D. (2022). <i>Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului. Repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor</i> . Pitești: Editura Paralela 45 (biblioteca USV)
Cercetarea pedagogică – relația dintre perspectiva teoretică și demersul practic-aplicativ - Conceptul de cercetare pedagogică - Etapele cercetării - Sistemul metodelor de cercetare pedagogică - Cercetarea pedagogică și inovația în învățământ: orientări contemporane în spațiul politicilor educaționale	2	Conversația euristică, studiul de caz	- Cristea, Sorin, 2010, <i>Fundamentele pedagogiei</i> , Editura Polirom, Iași Bârzea, Cezar, <i>Arta și știința educației</i> , Editura Didactică și Pedagogică, București, 1995;
Educația – obiect de studiu al pedagogiei - Educația- perspective ale definirii conceptului - Caracteristicile educației: - Educația – activitate specific umană - Educația ca activitate socială - Dimensiunea națională și cea universală a educației - Caracterul permanent al educației - Caracterul prospectiv al educației - Formele educației și interdependențele dintre ele - Factorii educației - Fundamentele educației	4	Conversația euristică, problematizarea, dezbateră	-Pirău, Maria Tereza, 2008, <i>Introducere în pedagogie</i> , Editura Risoprint, Cluj-Napoca(biblioteca USV) - Potolea, Dan, Păun, Emil, <i>Pedagogia. Fundamentări teoretice și demersuri aplicative</i> , Editura Polirom, Iași ,2001
Componentele/dimensiunile educației - Educația intelectuală - Educația morală - Educația estetică - Educația fizică - Educația tehnologică - Educația religioasă	4	Studiul de caz, demonstrația	-Momanu Mariana, 2002, <i>Introducere în teoria educației</i> , Editura Polirom, Iași. - Orțan, Florica, 2021, <i>Pedagogie și elemente de psihologie</i> , Editura Institutul European, Iași (biblioteca USV)
Problematica lumii contemporane - Noile educații (educația pentru pace, educația pentru respectarea drepturilor fundamentale ale omului, educația ecologică, educația economică și casnică modernă, educația în materie de populație, educația pentru comunicare și mass- media, educația pentru schimbare, educația pentru timpul liber) - Noi domenii și perspective ale educației: educația axiologică, educația interculturală, educația integrată, educația copiilor supradotați, educația permanentă	2	Conversația euristică, studiul de caz	- Lazăr, Iuliana, 2019, <i>Educație globală în contexte pedagogice nonformale</i> , Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca (biblioteca USV) -Marinescu, M, 2013, <i>Noile educații în societatea cunoașterii</i> , Editura ProUniversitaria, București (biblioteca USV) - Tudorică, Roxana, 2007, <i>Managementul educației în context european</i> , Editura Meronia, București (biblioteca USV)

TEORIA ȘI METODOLOGIA CURRICULUM-ULUI Delimitări conceptuale. Conceptele de conținut și de curriculum - Conceptualizare și problematizare - Fundamente ale Curriculum-ului Național	2	Prelegerea, explicația conversația	-Enache, Roxana, 2019, <i>Managementul curriculumului</i> , Editura Universitară, București (biblioteca USV)
Finalitățile educației - Finalitățile educației: caracterizare și clasificare. - Relația ideal- scop- obiective educaționale - Obiectivele educaționale: caracterizare, funcții, taxonomia obiectivelor, operaționalizare - Noi dimensiuni finaliste în teoria pedagogică contemporană	4	Prelegerea, explicația, demonstrația-	Jonnaert, Ph., 2010, <i>Curriculum și competențe, un cadru operațional</i> , Editura ASCR, Cluj Napoca(biblioteca USV) -Mazilescu, Crisanta, Alina, 2004, <i>Formarea competențelor pedagogice, între teorie și practică</i> , Editura Politehnică, București (biblioteca USV)
Conținuturile în sfera curriculumului - Conținuturi ale educației - conținuturi ale învățământului-delimitări conceptuale - Sursele conținutului învățământului și criterii de selecție - Modalități de organizare a conținuturilor învățământului - Produsele curriculare și implementarea acestora: planul de învățământ, programele școlare, manualele alternative; - Alte suporturi curriculare	4	Explicația, demonstrația, studiul de caz	-Crețu, Carmen,2000, <i>Teoria curriculumului și conținuturile educației</i> , Editura Universității, “Al. I. Cuza”, Iași - Ciolan, Lucian, 2008, <i>Învățarea integrată, fundamente pentru un curriculum transdisciplinar</i> , Editura Polirom, Iași (biblioteca USV)
Repere ale reformei curriculare în învățământul românesc - Priorități ale politicii educaționale - Valorificarea surselor alternative de învățare - Aspecte ale articulării reformei curriculare la orientările contemporane ale evoluției sistemelor educaționale	2	Prelegerea, explicația, conversația	-Stanciu, Mihai,1999, <i>Reforma conținuturilor învățământului</i> ,Editura Polirom, Iași,
Teoria și metodologia curriculumului: semnificații, provocări, analize și interpretări - Abordare recapitulativă a problematizării disciplinei	2	Problematizarea, dezbaterea	-Tudorică, Roxana, 2007, <i>Managementul educației în context european</i>

Bibliografie minimală recomandată

1. Bocoș, M., Jucan D., 2022, *Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului*, Editura Paralela 45, Pitești (biblioteca USV)
2. Ciolan, Lucian, 2008, *Învățarea integrată, fundamente pentru un curriculum transdisciplinar*, Editura Polirom, Iași (biblioteca USV)
3. Neacșu, Ion, 2009, *Metodologie și programe pentru examenele de definitivare în învățământ și obținerea gradelor*, Editura Universitară, București (biblioteca USV)
4. Păun, Emil, 2017, *Pedagogie, provocări și dileme privind școala și profesia didactică*(biblioteca USV)
5. Pânișoară, Ion-Ovidiu, 2017, *Ghidul profesorului*, Editura Polirom, Iași (biblioteca USV)

Aplicații (seminar)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Organizarea activității de seminar - Analiza specificului disciplinei și a rolului acesteia în formarea psihopedagogică - Prezentarea tematicii și a bibliografiei aferente - Prezentarea modalităților de lucru și discutarea criteriilor de evaluare a activității de seminar	2	Conversația, dezbaterea	Bocoș, M., Jucan D. (2022) <i>Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului</i> , Editura Paralela 45, Pitești (biblioteca USV) -Schaub, H, 2001, <i>Dicționar de pedagogie</i> , Editura Polirom, Iași (biblioteca USV)
Pedagogia - știință a educației - Delimitări conceptuale și problematica specifică domeniului - Statutul epistemologic al pedagogiei. Domenii ale pedagogiei - Momente în constituirea pedagogiei ca știință - Pedagogia - demers teoretic și practic - aplicativ.	2	Explicația, conversația, studiul de caz	Bocoș, M., Jucan D. (2022) <i>Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului</i> , Editura Paralela 45, Pitești (biblioteca USV)
Educația - obiect de studiu al pedagogiei - Repere ale definirii educației - Funcții și caracteristici ale demersului educativ - Formele educației: particularități și interdependențe	2	Demonstrația, problematizarea, studiul de caz	-Lazăr, Iuliana, 2019, <i>Educație globală în contexte pedagogice nonformale</i> , Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca(biblioteca USV) -Dewey, John, 2022,

			<i>Școala și societatea: trei prelegeri</i> , Editura Prouniversitaria, București (biblioteca USV)
Componente/ dimensiuni ale educației • educația intelectuală • educația morală • educația estetică • educația fizică • educația tehnologică • educația religioasă	4	Explicația, studiul de caz, exercițiul	- Momanu Mariana, 2002, <i>Introducere în teoria educației</i> , Editura Polirom, Iași. - Prodan, Geanina Cătălina, 2015, <i>Pedagogie pentru definitivare și grade didactice</i> , Editura Eftimie Murgu, Reșița (biblioteca USV) - Capitolul „Educația” 21 de lectii pentru secolul XXI, Yuval Noah Harari, 2018
Educația în contextul lumii contemporane - Problematika lumii contemporane. „Noile educații” - Noi perspective în conceperea și realizarea educației (educația integrată, educația copiilor supradotați, educația interculturală, educația axiologică)	2	Dezbaterea, studiul de caz	- Marinescu, M., 2013, <i>Noile educații în societatea cunoașterii</i> , Editura ProUniversitaria, București (biblioteca USV)
Finalitățile educației - Dimensiunea finalistă a educației - Relația ideal- scop- obiective - Sistematizări în cadrul teoriei obiectivelor - Exerciții de operaționalizare a obiectivelor	2	Demonstrația, exercițiul, conversația	Bocoș, M., Jucan D. (2022) <i>Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului</i> , Editura Paralela 45, Pitești (biblioteca USV)
Noi dimensiuni finale în teoria pedagogică contemporană (profiluri de formare, obiective transdisciplinare, competențe, valori și atitudini)	2	Explicația, studiul de caz, exercițiul	Jonnaert, Ph., 2010, <i>Curriculum și competențe, un cadru operațional</i> , Editura ASCR, Cluj Napoca (biblioteca USV) - Popovici Borzea Anca, 2017, <i>Integrarea curriculară și dezvoltarea capacităților cognitive</i> , Editura Polirom, Iași (biblioteca USV)
Curriculum- conceptualizare și problematizări - Definirea conceptului. Accepțiuni contemporane - Derivate conceptuale și sensuri fundamentale ale termenului	2	Problematizarea, conversația, explicația	- Cristea, Sorin (2008), <i>Curriculum pedagogic</i> , Editura Didactică și Pedagogică, București; - Potolea, D., Neacșu, I., Iucu, R., Pânișoară, Ion-Ovidiu (2008) <i>Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II</i> , Editura Polirom, Iași
Domenii ale curriculumului (tipuri de curriculum, medii curriculare, cicluri curriculare, arii curriculare) Prezentarea proiectelor studenților	2	Explicația, studiul de caz, exercițiul	Potolea, D., Neacșu, I., Iucu, R., Pânișoară, Ion-Ovidiu (2008) <i>Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II</i> , Editura Polirom, Iași
Conținuturile procesului de învățământ - componentă a curriculumului Surse ale conținuturilor învățământului și criterii de selecție Modalități de organizare a conținuturilor Prezentarea proiectelor studenților	2	Demonstrația, exercițiul, conversația	- Ciolan, Lucian, 2008, <i>Învățarea integrată, fundamente pentru un curriculum transdisciplinar</i> , Editura Polirom, Iași (biblioteca USV)
Obiectivarea conținuturilor în documente curriculare: plan de	2	Explicația, studiul de caz,	- <i>Curriculum Național</i>

învățământ, programe școlare, manuale școlare, auxiliare curriculare. Prezentarea proiectelor studenților		exercițiul	<i>pentru învățământul obligatoriu. Cadru de referință, 1998; MEN; CNC; Editura Corint, București.</i>
Abordarea integrată a curriculumului (mono-, pluri-, inter- și transdisciplinaritate) Specificul reformei curriculumului românesc Prezentarea proiectelor studenților	2	Demonstrația, exercițiul , conversația	-Popovici Borzea Anca, 2017, <i>Integrarea curriculară și dezvoltarea capacităților cognitive</i> , Editura Polirom, Iași(biblioteca USV) -Ciolan, Lucian, 2008, <i>Învățarea integrată, fundamente pentru un curriculum transdisciplinar</i> , Editura Polirom, Iași (biblioteca USV).
Seminar – sinteză - Prezentarea proiectelor studenților - Analize, dezbateri - Evaluarea activității de seminar	2	Conversația, explicația	
Bibliografie minimală recomandată			
1. Bocoș, M., Jucan D., 2022, <i>Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului</i> , Editura Paralela 45, Pitești (biblioteca USV) 2. Ciolan, Lucian, 2008, <i>Învățarea integrată, fundamente pentru un curriculum transdisciplinar</i> , Editura Polirom, Iași (biblioteca USV) 3. Neacșu, Ion, 2009, <i>Metodologie și programe pentru examenele de definitivare în învățământ și obținerea gradelor</i> , Editura Universitară, București(biblioteca USV) 4. Păun, Emil, 2017, <i>Pedagogie, provocări și dileme privind școala și profesia didactică</i> (biblioteca USV) 5. Pânișoară, Ion-Ovidiu, 2017, <i>Ghidul profesorului</i> , Editura Polirom, Iași(biblioteca USV)			

8. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	Rezolvarea corectă a itemilor din cadrul testului grilă (30 de itemi) care să reflecte măsura în care studenții: -valorifică corect limbajul de specialitate în analiza conceptelor fundamentale ale disciplinei; - realizează conexiuni terminologice în perspectivă intra și interdisciplinară; - abordează teoria științifică într-o perspectivă practică, necesară înțelegerii realității educaționale contemporane.	Probă de evaluare scrisă sumativă - Test grilă	50%
Seminar	1. Intervențiile/implicarea studenților pe parcursul activitatilor de seminar (2 puncte) 2. Elaborarea unei analize critice a unui manual pentru disciplina/disciplinele de specialitate respectând grila/criteriile recomandate, sau a unui proiect de activitate nonformală (3,5 puncte) 3. Prezentarea orală a proiectului realizat/a analizei de manual (3,5 puncte)	Observarea sistematică a activității studenților Proiect Prezentare orală	50%
Laborator/ Lucrări practice			
Proiect			

Fișa disciplinei include, dacă este cazul, elemente adaptate persoanelor cu dizabilități, în funcție de tipul și gradul acestora.

Data completării	Grad didactic, nume, prenume, semnătura titularului de curs	Grad didactic, nume, prenume, semnătura titularului de aplicație
23.09.2025	Conf. dr. Nadia-Laura SERDENCUC	Conf. dr. Nadia-Laura SERDENCUC

	Lector dr. Corina GHEORGHIU Lector dr. Elena BUJOREAN	Lector dr. Corina GHEORGHIU Lector dr. Elena BUJOREAN
--	--	--

Data avizării	Grad didactic, nume, prenume, semnătura responsabilului de program
24.09.2025	Lector dr. Elena BUJOREAN

Data avizării în departament	Grad didactic, nume, prenume, semnătura directorului de departament
25.09.2025	Conf. dr. Nadia-Laura SERDENCUC

Data aprobării în consiliul facultății	Grad didactic, nume, prenume, semnătura decanului
26.09.2025	Conf.dr. Aurora-Adina COLOMEISCHI