

## FIȘA DISCIPLINEI

### An universitar 2025-2026

#### 1. Date despre program

|                     |                                                        |
|---------------------|--------------------------------------------------------|
| Facultatea          | Psihologie și Științe ale Educației                    |
| Departamentul       | Departamentul de Specialitate cu Profil Psihopedagogic |
| Domeniul de studii  | Științe ale Educației                                  |
| Ciclul de studii    | Nivel I (formare inițială)                             |
| Programul de studii | Program de formare psihopedagogică                     |

#### 2. Date despre disciplină

|                       |                                                                                                    |           |     |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----|
| Denumirea disciplinei | <b>PSIHOLOGIA EDUCAȚIEI</b>                                                                        |           |     |
| Anul de studiu        | I                                                                                                  | Semestrul | I   |
| Tipul de evaluare     | examen                                                                                             |           |     |
| Regimul disciplinei   | Categorია formativă a disciplinei<br>DF - fundamentală, DS - de specializare, DC – complementară   |           | DF  |
|                       | Categorია de opționalitate a disciplinei:<br>DOB – obligatorie, DOP – opțională, DFA - facultativă |           | DOB |

#### 3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

|                                                          |    |      |    |         |    |                                |  |         |  |
|----------------------------------------------------------|----|------|----|---------|----|--------------------------------|--|---------|--|
| I a) Număr de ore pe săptămână                           | 4  | Curs | 2  | Seminar | 2  | Laborator/<br>Lucrări practice |  | Proiect |  |
| I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ | 56 | Curs | 28 | Seminar | 28 | Laborator/<br>Lucrări practice |  | Proiect |  |

|                                          |     |
|------------------------------------------|-----|
| Distribuția fondului de timp pe semestru | ore |
| II.a) Studiu individual                  | 67  |
| II.b) Tutoriat (pentru ID)               |     |
| III. Examinări                           | 2   |
| IV. Alte activități (precizați):         |     |

|                                              |     |
|----------------------------------------------|-----|
| Total ore studiu individual (II.a+II.b+III)  | 69  |
| Total ore pe semestru (I.b+II.a+II.b+III+IV) | 125 |
| Numărul de credite                           | 5   |

#### 4. Competențe specifice acumulate

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competențe profesionale/generale | <b>CP1</b> Utilizarea eficientă a terminologiei de specialitate în analiza și gestionarea practică a situațiilor didactice<br><b>CP6</b> Consilierea și orientarea psihopedagogică a beneficiarilor procesului educațional                                 |
| Competențe transversale          | <b>CT1</b> Utilizarea resurselor specifice învățării pe tot parcursul vieții în dezvoltarea profesională pentru cariera didactică<br><b>CT4</b> Raportarea responsabilă la valorile și normele de etică și deontologie corespunzătoare profesiei didactice |

#### 5. Rezultatele învățării

| Cunoștințe                                                                                                                                     | Aptitudini                                                                                                                                                           | Responsabilitate și autonomie                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Studentul/Absolventul:<br><br>Describe conceptele, teoriile, principiile, procedeele și metodele specifice domeniului educațional <b>(CP1)</b> | Studentul/Absolventul:<br><br>Identifică nivelul achizițiilor anterioare ale copiilor/elevilor/ tinerilor, individuale și de grup, și valorifică datelor obținute în | Studentul/Absolventul:<br><br>Abordează critic responsabilitățile profesiei didactice cu evidențierea complexității procesului de învățământ <b>(CP1)</b> |

|                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                    | proiectarea procesului educațional.<br>(CP1)                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                             |
| Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților instructiv-educative din învățământ și a altor activități educaționale (CP1)                                                                  | Dezvoltă contexte diverse în proiectarea activității didactice, în care copiii/elevii/tinerii pot demonstra progresul în dezvoltarea competențelor, facilitând autoevaluarea, reflecția și stabilirea noilor obiective de învățare. (CP1) | Dezvoltă atitudini creatoare și constructive în aplicarea designului și principiilor pedagogice. (CP1)                                                      |
| Susține și asistă dezvoltarea copiilor/elevilor/tinerilor/ altor grupuri și categorii de persoane, printru corelarea cu principiile de consiliere și regulile de protejare a fiecărei persoane din educație, în mod adecvat. (CP6) | Identifică stările/problemele /dificultățile copiilor/elevilor/tinerilor/altor grupuri și categorii de persoane, privind comportamentul acestora și procesul de dezvoltare cu asistarea specializată psihopedagogică. (CP6)               | Susține în mod specializat promovarea corectitudinii, obiectivității, justiției și adoptă practici educaționale stimulante și nediscriminatorii. (CP6)      |
| Integrează normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională (CT1)                                                                                                                                            | Aplică metode științifice specifice științelor educației în desfășurarea unor cercetări empirice asupra problemelor educaționale. (CT1)                                                                                                   | Efectuează analize asupra propriilor practici didactice și asupra feedback-ului primit, identificând ariile susceptibile de ameliorare. (CT1)               |
| Argumentează fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale, pe baza culegerii de date și informații relevante privind rezultatele învățării. (CT4)                                                                         | Inițiază colaborări în dezvoltarea sustenabilă a școlii, prin inițierea și derularea unor acțiuni specifice la nivel de instituție. (CT4)                                                                                                 | Adoptă decizii educaționale cu referiri explicite la date, informații relevante și reglementări legale și de politică educațională aflate în vigoare. (CT4) |

#### 6. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

|                                   |                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Obiectivul general al disciplinei | Aplicarea cunoștințelor de psihologia educației în vederea formării unor premise conceptual-practice utile în cunoașterea psihologică a elevilor și în organizarea activității didactice |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 7. Conținutul predării și învățării

| CURS                                                                                                                                                                                                                                              | Nr. ore | Metode de predare                                      | Observații |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------------------------------------|------------|
| <b>I. Psihologia educației – obiect de studiu și importanță</b><br>1.Considerații introductive cu privire la psihologia educației ca ramură științifică<br>2. Psihologia educației și rolul ei în formarea viitorului profesor - model integrativ | 2       | Prelegerea<br>Conversația euristica<br>Problematizarea |            |
| <b>II. Psihologia educației. Relația cu profesia de Profesor</b><br>1. Profesor. Ocupație, meserie, profesie, carieră<br>2. Coordonate psihologice ale profesiei de profesor: aptitudini, interese vocaționale, valori și trăsături de            | 2       | Prelegerea<br>Conversația euristica<br>Problematizarea |            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                                          |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------|--|
| personalitate                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                                                          |  |
| <b>III. Factorii dezvoltării psihice</b><br>1. Definirea conceptului de dezvoltare psihică.<br>2. Factorii dezvoltării psihice – prezentare analitică<br>3. Modele teoretice ale dezvoltării psihice                                                                                                                                                                                                                               | 2 | Prelegerea-dezbateri<br>Conversația euristica<br>Problematizarea         |  |
| <b>IV. Particularități de învățare specifice vârștelor școlare – repere psihogenetice ale dezvoltării psihosociale și morale</b><br>1. Conceptul de stadiu de dezvoltare. Stadii și substadii ale dezvoltării psihice<br>2. Particularități ale învățării prin raportare la dezvoltarea psihosocială (E. Erikson)<br>3. Particularități ale dezvoltării prin raportare la dezvoltarea morală (L. Kohlberg) – formarea caracterului | 2 | Prelegerea<br>Conversația euristica<br>Problematizarea<br>Studiul de caz |  |
| <b>V. Particularități de învățare specifice vârștelor școlare – repere psihogenetice ale dezvoltării cognitive</b><br>1. Învățarea din perspectivă constructivistă<br>2. Particularități ale învățării prin raportare la dezvoltarea cognitivă (J. Piaget)<br>3. Repere psihogenetice ale vârștelor școlare                                                                                                                        | 2 | Prelegerea<br>Dezbateri<br>Conversația euristica<br>Problematizarea      |  |
| <b>VI. Personalitatea și învățarea (Teoria trăsăturilor și Teoria factorială)</b><br>1. Conceptul de personalitate<br>2. Temperamentul (latura dinamico-energetică)<br>3. Caracterul (latura relațional- valorică)<br>4. Aptitudinile (latura instrumental-operațională) și inteligența                                                                                                                                            | 2 | Prelegerea<br>Conversația euristica<br>Problematizarea                   |  |
| <b>VII. Motivație și învățare</b><br>1. Considerații introductive<br>2. Motivația ca proces<br>3. Motivația ca structură<br>4. Strategii de motivare a elevilor pentru învățare.<br>5. Motivarea din perspectiva teoriei condiționării instrumentale a învățării (Skinner)                                                                                                                                                         | 2 | Prelegerea<br>Conversația euristica<br>Problematizarea                   |  |
| <b>VIII. Afectivitatea și voința</b><br>1. Afectivitatea ca determinant energetic al activității<br>2. Diferențe în manifestarea afectivității – inteligența emoțională<br>3. Voința ca modalitate superioară de autoreglaj și componentă a inteligenței emoționale                                                                                                                                                                | 2 | Prelegerea<br>Conversația euristica<br>Problematizarea                   |  |
| <b>IX. Percepția, reprezentările și stilul de învățare</b><br>1. Percepția și învățarea perceptivă – definire, caracteristici, moduri de dezvoltare a învățării perceptivă. Învățarea prin condiționare clasică și operantă<br>2. Reprezentările și rolul lor în învățare – definire, forme, caracteristici, rolul antrenamentului mental, funcții<br>3. Stiluri de învățare – învățarea eficientă                                 | 2 | Prelegerea<br>Conversația euristica<br>Problematizarea                   |  |
| <b>X. Atenția și rolul ei în învățare</b><br>1. Atenție și învățare – definire, tipuri, factori, calități<br>2. Mecanisme de antrenare a atenției în învățare                                                                                                                                                                                                                                                                      | 2 | Prelegerea<br>Conversația euristica<br>Problematizarea                   |  |
| <b>XI. Rolul memoriei și al gândirii în învățare</b><br>1. Modelul învățării ca procesare a informației<br>2. Memoria și sistemele mnemonice implicate în învățare<br>3. Gândirea și organizarea informațiilor                                                                                                                                                                                                                     | 2 | Prelegerea<br>Conversația euristica<br>Problematizarea                   |  |
| <b>XII. Imaginația și învățarea creativă</b><br>1. Rolul imaginației în învățare – definire, forme, procese, etape, personalitatea creativă, blocaje și metode de                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 | Prelegerea<br>Conversația euristica<br>Problematizarea                   |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |                                                        |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------|--|
| stimulare a creativității, rolul educației<br>2. Teoria învățării creative (Torrance)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                                        |  |
| <b>XIII. Învățare, relaționare și comunicare</b><br>1. Rolul limbajului în învățare<br>2. Învățarea din perspectiva teoriei constructivismului social<br>3. Învățarea din perspectiva modelului interacționalist                                                                                                                                                                                                                                  | 2 | Prelegerea<br>Conversația euristica<br>Problematizarea |  |
| <b>XIV. Curs evaluative</b><br>Eu Profesor                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 2 | Conversația euristica<br>Exercițiul                    |  |
| <b>Bibliografie minimală recomandată</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                        |  |
| 1. Balan C., C., Schipor D., M. (2009). <i>Psihologia educației- primii pași pentru a fi profesor</i> , Editura USV;<br>2. Bonchiș, E., (2021). <i>Generația Z</i> , Editura Polirom, Iași;<br>3. Pânișoară, I.O. (2017). <i>Ghidul profesorului</i> , Editura Polirom, Iași;<br>4. Sălăvăstru, D. (2004). <i>Psihologia educației</i> , Editura Polirom, Iași;<br>5. Spitzer, M. (2024). <i>Demența digitală</i> , Editura Humanitas, București. |   |                                                        |  |

| Aplicații (Seminar)                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Nr. ore | Metode de predare                                                                        | Observații |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>I. Seminar introductiv în psihologia educației sau despre ce înseamnă „a fi profesor”</b><br>1. Cunoașterea grupei de studenți<br>2. Așteptări, cerințe, modalități de evaluare<br>3. Recomandări din partea studenților<br>4. Reflecții asupra profesiei didactice                                            | 2       | Conversația euristica<br>Exercițiul<br>Problematizarea                                   |            |
| <b>II. Psihologia educației. Relația cu profesia de Profesor</b><br>1. Profesor. Ocupație, meserie, profesie, carieră<br>2. Coordonate psihologice ale profesiei de profesor: aptitudini, interese vocaționale, valori și trăsături de personalitate                                                              | 2       | Conversația euristica<br>Exercițiul<br>Problematizare<br>Studiu de caz<br>Brainstorming  |            |
| <b>III. Sistemul psihic al elevului din perspectiva dezvoltării și învățării</b><br>1. Delimitări conceptuale: dezvoltare, creștere, maturizare, ereditate, mediu, educație<br>2. Ereditate, mediu, educație- influențe specifice asupra sistemului psihic uman<br>3. Dezbateri „Ereditate, mediu, sau educație?” | 2       | Conversația euristica<br>Exercițiul<br>Problematizarea<br>Demonstrația<br>Brainstorming  |            |
| <b>IV. Formarea și dezvoltarea personalității</b><br>1. Dezvoltarea psihosocială. Crizele identității în teoria lui Erikson<br>2. Dezvoltarea morală- Kohlberg.<br>3. Etape, caracteristici, particularități<br>4. Studiu de caz și completarea secțiunii corespunzătoare în Fișa psihopedagogică                 | 2       | Conversația euristica<br>Exercițiul<br>Problematizarea<br>Studiu de caz<br>Brainstorming |            |
| <b>V. Formarea și dezvoltarea personalității</b><br>1. Dezvoltarea cognitivă. Implicațiile modelului piagetian și constructivismului sociocultural (Bruner) în învățarea eficientă.<br>2. Etape, caracteristici și particularități<br>3. Completarea secțiunii corespunzătoare în Fișa psihopedagogică            | 2       | Conversația euristica<br>Exercițiul<br>Problematizarea<br>Studiu de caz<br>Brainstorming |            |
| <b>VI. Personalitatea și modelabilitatea ei prin</b>                                                                                                                                                                                                                                                              | 2       | Conversația                                                                              |            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |                                                                                                              |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <b>învățare</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Modelul trăsăturilor și modelul factorial</li> <li>2. Temperamentul (latura dinamico- energetică)</li> <li>3. Caracterul (latura relațional-valorică)</li> <li>4. Aptitudini (latura instrumental operațională) și inteligența</li> <li>5. Completarea secțiunii destinată personalității în Fișa psihopedagogică</li> </ol>                                                                                                                      |   | euristica<br>Exercițiul<br>Problematizarea<br>Brainstorming                                                  |  |
| <b>VII. Procesele reglatorii și rolul lor în activitatea de învățare..Motivația</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cunoașterea motivației. Structură, forme, tipuri ale motivației școlare.</li> <li>2. Piramida lui Maslow</li> <li>3. Formarea motivației învățării. Aplicații ale condiționării instrumentale în învățarea eficientă</li> <li>4. Completarea secțiunii corespunzătoare proceselor reglatorii în Fișa psihopedagogică</li> </ol>                                               | 2 | Conversația<br>euristica<br>Exercițiul<br>Problematizarea<br>Brainstorming                                   |  |
| <b>VIII. Procesele reglatorii și rolul lor în activitatea de învățare. Afectivitatea și voința</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Implicațiile emoțiilor, inteligenței emoționale și reglării emoționale în activitatea educațională</li> <li>2. Rolul profesorului în educarea afectivității.</li> <li>3. Impactul proceselor volitive în învățare. Cultivarea voinței prin învățare</li> <li>4. Completarea secțiunii corespunzătoare proceselor reglatorii în Fișa psihopedagogică</li> </ol> | 2 | Conversația<br>euristica<br>Exercițiul<br>Problematizarea<br>Brainstorming                                   |  |
| <b>IX. Rolul proceselor de cunoaștere senzorială în învățare</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Percepția și observația</li> <li>2. Reprezentările și stilurile de învățare</li> <li>3. Completarea secțiunii aferente în Fișa psihopedagogică</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                        | 2 | Conversația<br>euristica<br>Exercițiul<br>Problematizarea<br>Brainstorming                                   |  |
| <b>X. Rolul atenției în învățarea eficientă</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Calitățile atenției și dezvoltarea lor prin activități educative</li> <li>2. Cauze și remedii în tulburările de atenție</li> <li>3. Caracterizarea atenției în Fișa psihopedagogică</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                    | 2 | Conversația<br>euristica<br>Exercițiul<br>Problematizarea<br>Brainstorming                                   |  |
| <b>XI. Procesele cognitive și rolul lor în activitatea de învățare. Memoria și gândirea. Teoria procesării informațiilor</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rolul memoriei în activitatea psihică</li> <li>2. Memorarea și învățarea – principii ale unei activități educative eficiente</li> <li>3. Procedee mnemotehnice și strategii de învățare</li> <li>4. Caracterizarea proceselor cognitive în Fișa psihopedagogică</li> </ol>                                                           | 2 | Conversația<br>euristica<br>Exercițiul<br>Problematizarea<br>Brainstorming                                   |  |
| <b>XII. Imaginația și învățarea creativă</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Imaginația și creativitatea în învățare</li> <li>2. Metode de stimulare a creativității în activitatea educațională</li> <li>3. Referatul ca produs al gândirii și eseul ca produs al imaginației</li> <li>4. Caracterizarea imaginației și creativității în</li> </ol>                                                                                                                                              | 2 | Conversația<br>euristica<br>Exercițiul<br>Problematizarea<br>Brainstorming<br>Discuția panel<br>Metoda 6-3-5 |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |   |                                                        |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--------------------------------------------------------|--|
| Fișa psihopedagogică                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   | Metoda 6-6                                             |  |
| <b>XIII. Personalitatea elevului în contextul social al școlii</b><br>1. Limbajul și comunicarea- forme, funcții, blocaje ale comunicării Relația profesor- elev în contextul învățării. Constructivismul social – Vîgotski<br>2. Relația elev – elev în contextul învățării. Teoria interacționalistă a Școlii de la Geneva<br>3. Dezbateri                                                                                                                                                                                                              | 2 | Conversația euristica<br>Exercițiul<br>Problematizarea |  |
| <b>XIV. Seminar de sinteză și evaluativ</b><br>1. Evaluarea finală a seminarului<br>2. Consolidarea structurii relațional – logice a cunoștințelor prin integrarea în scheme                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 | Conversația euristica<br>Exercițiul<br>Problematizarea |  |
| Bibliografie minimală recomandată                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |   |                                                        |  |
| 1. Frankl, V. (2018). <i>Omul în căutarea sensului vieții</i> , Editura Versant, București<br>2. Pânișoară, I.O. (2017). <i>Ghidul profesorului</i> , Editura Polirom, Iași;<br>3. Peck, S., M. (2007) <i>Drumul către tine însuși și mai departe : evoluția spirituală într-o epocă a anxietății</i> , Editura Curtea Veche, București;<br>4. Spitzer, M. (2024). <i>Demența digitală</i> , Editura Humanitas, București.<br>5. Serdenciuc, N., L., Bujor, L. (2012), <i>Decalog în dialog. Despre devenire și succes în cariera didactică</i> , Ed. USV |   |                                                        |  |

## 8. Evaluare

| Tip activitate | Criterii de evaluare                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Metode de evaluare                                                                | Pondere din nota finală |
|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Curs           | 1. Gradul de însușire a reperelor teoretice specifice disciplinei<br>1.1. Prezența activă la activitatea de curs ( <i>bonus 1-2 p</i> )<br>1.2. Test grilă ( <b>10 p</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Examen scris (Test grilă)<br><br>Observarea sistematică a activității studenților | 50%                     |
| Seminar        | 2. Participarea activă la activitățile de seminar (implicare în activități de tip dezbateri, propunere exerciții pentru stimularea proceselor psihice) ( <b>2 p</b> )<br><br>3. Realizarea portofoliului de seminar:<br>3.1. Fișa de caracterizare psihopedagogică ( <b>4 p</b> )<br><a href="https://fsed.usv.ro/wp-content/uploads/sites/14/2021/11/fisa-de-caracterizare-psihopedagogica-2021.pdf">https://fsed.usv.ro/wp-content/uploads/sites/14/2021/11/fisa-de-caracterizare-psihopedagogica-2021.pdf</a><br><br>3.2. Eseu pe tema <i>Eu, profesor-caracteristici psihosociale relevante</i> (4-5 pagini) ( <b>4 p</b> )<br>Cerințe:<br>- <b>originalitate</b> 100% (plagiatul va duce la anularea temei)<br>- utilizarea <b>conceptelor învățate</b> la Psihologia educației pentru a descrie | Observarea sistematică a activității studenților<br><br>Portofoliu                | 50%                     |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>propria persoană în rol de profesor (personalitatea, procesele reglatorii, procesele cognitive în relație cu propria persoană și în relație cu elevul)- 2 p</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- respectarea <b>regulilor de scriere</b> (sintaxă, ortografie, punctuație)- 0.5 p</li> <li>- respectarea <b>regulilor de tehnoredactare</b> (Times New Roman, 12 p, 1,5 rând)- 0.5 p</li> <li>- integrarea a cel puțin o trei idei din <b>bibliografia</b> de seminar (1 p):</li> <li>- <u>evaluarea finală a temelor de seminar se realizează în prezența studentului</u></li> </ul> |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

Fișa disciplinei include, dacă este cazul, elemente adaptate persoanelor cu dizabilități, în funcție de tipul și gradul acestora.

| Data completării | Grad didactic, nume, prenume, semnătura titularului de curs                   | Grad didactic, nume, prenume, semnătura titularului de aplicație                |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| 23.09.2025       | <p>Conf. univ. dr. Liliana BUIOR</p> <p>Lector univ. dr. Monica TURTUREAN</p> | <p>Asistent univ. dr. Maria IRIMCIUC</p> <p>Asist. univ. dr. Livia FEIDAROS</p> |

| Data avizării | Grad didactic, nume, prenume, semnătura responsabilului de program |
|---------------|--------------------------------------------------------------------|
| 24.09.2025    | Lect.univ.dr. Elena BUJOREAN                                       |

| Data avizării în departament | Grad didactic, nume, prenume, semnătura directorului de departament |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| 25.09.2025                   | Conf. univ. dr. Nadia-Laura SERDENCICU                              |

| Data aprobării în consiliul facultății | Grad didactic, nume, prenume, semnătura decanului |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------|
| 26.09.2025                             | Conf. univ. dr. Aurora- Adina COLOMEISCHI         |

