

FIȘA DISCIPLINEI

An universitar 2025-2026

1. Date despre program

Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
Departamentul	Departamentul de Specialitate cu Profil Psihopedagogic
Domeniul de studii	Științe ale Educației
Ciclul de studii	Nivel I (formare inițială)
Programul de studii	Program de formare psihopedagogică (Facultatea de Istorie, Geografie și Științe Sociale, Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, Facultatea de Inginerie Alimentară, Facultatea de Silvicultură, Facultatea de Inginerie Mecanică și Autovehicule Rutiere, Facultatea de Inginerie Electrică și Știința Calculatoarelor)

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	TEORIA ȘI METODOLOGIA INSTRUIRII. TEORIA ȘI METODOLOGIA EVALUĂRII (Pedagogie II)		
Anul de studiu	II	Semestrul	3
Tipul de evaluare	examen		
Regimul disciplinei	Categoriza formativă a disciplinei DF - fundamentală, DS - de specializare, DC – complementară		DF
	Categoriza de opționalitate a disciplinei: DOB – obligatorie, DOP – opțională, DFA - facultativă		DOB

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	4	Curs	2	Seminar	2	Laborator/ Lucrări practice		Proiect	
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	56	Curs	28	Seminar	28	Laborator/ Lucrări practice		Proiect	

Distribuția fondului de timp pe semestru	ore
II.a) Studiu individual	67
II.b) Tutoriat (pentru ID)	
III. Examinări	2
IV. Alte activități (precizați):	

Total ore studiu individual (II.a+II.b+III)	69
Total ore pe semestru (I.b+II.a+II.b+III+IV)	125
Numărul de credite	5

4. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale/generale	CP1 Utilizarea eficientă a terminologiei de specialitate în analiza și gestionarea practică a situațiilor didactice CP2- Proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea activităților didactice în acord cu reperele Curriculumului Național CP3- Valorificarea metodologiei didactice centrate pe subiectul învățării în practica educativă
Competențe transversale	CT1 Utilizarea resurselor specifice învățării pe tot parcursul vieții în dezvoltarea profesională pentru cariera didactică

5. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie
Describe conceptele, teoriile, principiile, procedeele și metodele	Dezvoltă contexte diverse în proiectarea activității didactice, în	Indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru eficientizarea

specifice domeniului educațional (CP1)	care copiii/elevii/tinerii pot demonstra progresul în dezvoltarea competențelor, facilitând autoevaluarea, reflecția și stabilirea noilor obiective de învățare. (CP1)	predării, susținerea învățării și sprijinirea elevilor în folosirea lor autonomă. (CP1)
Argumentează potențialul formativ al teoriilor, principiilor și practicilor didactice specifice domeniului (CP1)	Elaborează modele de proiectare a activităților educaționale sau design pedagogic, integrând resursele inovative(CP1)	Dezvoltă atitudini creatoare și constructive în aplicarea designului și principiilor pedagogice (CP1)
Prezintă principiile, rolurile, funcțiile și scopurile evaluării, precum și a metodelor și instrumentelor de evaluare corelate cu tipul de activitate și stadiul de dezvoltare a copiilor/ elevilor /tinerilor. (CP2)	Utilizează o gamă largă de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării, specifice domeniului. (CP2)	Utilizează informațiile obținute din evaluări pentru optimizarea procesului educațional, analiza critică a activităților și luarea deciziilor ameliorative. (CP2)
Explică specificul și potențialul formativ al strategiilor didactice, metodelor, procedeele, mijloacelor didactice și al tehnologiilor digitale. (CP3)	Construiește contexte de învățare autentică, în manieră integrată, în care elevii își valorifică experiențele de viață și interesele de cunoaștere (CP3)	Dezvoltă atitudini creatoare și constructive în aplicarea designului și principiilor pedagogice (CP3)
Analizează și corelează cunoștințele psihopedagogice în activitățile de formare și de îmbunătățire continuă a practicilor profesionale. (CT1)	Aplică metode și tehnici adecvate de investigare și autoevaluare sistematică a practicilor profesionale proprii. (CT1)	Combină abordări interogative și reflexive privind practica profesională și angajarea în pregătirea profesională și activitatea de formare continuă. (CT1)

6. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Înșuirea conceptelor generale privind principiile didactice, metodologia instruirii, proiectarea și evaluarea activităților didactice; delimitarea unor strategii de organizare a procesului de învățământ orientate spre competitivitate și performanță
-----------------------------------	--

7. Conținutul predării și învățării

CURS	Nr. ore	Metode de predare	Observații
I.Procesul de învățământ- analiză conceptuală, viziune structural- sistemică și funcțională - Procesul de învățământ ca obiect de studiu al didacticii - Caracterizarea procesului de învățământ - Abordarea sistemică a procesului de învățământ - Predarea- învățarea- evaluarea – componente fundamentale ale procesului de învățământ - Predarea- orientări contemporane în teoria și practica predării • Predarea ca management al învățării • Predarea ca act de comunicare • Predarea ca ofertă de experiențe educative • Predarea ca formă de dirijare a învățării • Predarea ca instanță decizională - Învățarea școlară- structură și mecanisme funcționale - Relația dintre predare- învățare- evaluare	4	Prelegerea Conversația euristica Problematizarea	

- Comunicarea didactică • Comunicarea interpersonală în context școlar Resurse și blocaje în comunicarea didactică			
II. Normativitatea activității didactice - Caracterizare generală a principiilor didactice - Relația dintre normativitate și creativitate în activitatea didactică - Interdependența principiilor didactice	2	Prelegerea intensificată Studiul de caz Problematizarea Demonstrația	
III. Metodologia și tehnologia instruirii - Delimitări conceptuale: metodologie, tehnologie, metodă, procedeu, strategie de instruire - Clasificarea metodelor de învățământ - Caracterizarea principalelor metode de învățământ (expunerea, conversația, conversația euristică, problematizarea, observarea, experimentul, studiul de caz, demonstrația, modelarea, exercițiul, algoritmizarea, învățarea prin descoperire, instruirea programată) - Noi tendințe în metodologia didactică	4	Prelegerea-dezbateri Conversația euristica Problematizarea Demonstrația Studiul de caz	
IV. Perspective moderne în abordarea strategiilor de instruire • Strategiile de tip activ- participative • Accentuarea caracterului euristic al strategiilor didactice • Diversificarea metodologiei didactice • Orientarea spre metodele de tip acțional, cu caracter aplicativ • Promovarea învățării prin cooperare • Dezvoltarea gândirii critice • Diferențierea și personalizarea activității de instruire - Mijloacele de învățământ • Prezentarea generală a mijloacelor de învățământ și a modului de integrare în actul didactic Funcțiile mijloacelor de învățământ	4	Prelegerea Conversația euristica Problematizarea Studiul de caz	
V. Modalități de organizare a activității didactice - Forme și criterii de organizare a activității instructiv-educative - Organizarea procesului de învățământ pe clase și lecții - Lecția- unitate didactică fundamentală - Tipuri și variante de lecții	2	Prelegerea Dezbateri Conversația euristica Problematizarea	
VI. Proiectarea activităților instructive - Importanța și nivelurile proiectării didactice - Algoritmul proiectării didactice - Proiectarea anuală/semestrială - Proiectarea pe unități de învățare - Proiectarea lecției	2	Prelegerea Conversația euristica Problematizarea	
VII. Evaluarea- componentă a demersului didactic - Precizări terminologice - Componentele definiției ale evaluării școlare • Obiectul evaluării • Obiectivele evaluării Operațiile evaluării: măsurare, apreciere, decizie Dinamica procesului evaluativ • Evaluarea inițială • Evaluarea diagnostică	2	Prelegerea Conversația euristica Problematizarea	

• Evaluarea curentă • Evaluarea predictivă • Evaluarea formativă • Evaluarea sumativă - Funcțiile evaluării			
VIII. Metode și instrumente de evaluare (metode tradiționale de evaluare, metode alternative și complementare de evaluare) - Notarea - Conceperea probelor de evaluare-testul docimologic	4	Prelegerea Conversația euristică Problematizarea	
IX. Variabilitatea aprecierii rezultatelor școlare - Erori în evaluarea școlară - Modalități de diminuarea a erorilor în activitatea didactică - Direcții de modernizare a actului evaluativ	2	Prelegerea intensificată Conversația euristică Problematizarea	
X. Curs de sinteză- Interdependența componentelor procesului de învățământ în predare-evaluarea centrată pe elev	2	Prelegerea-dezbateri Conversația euristică Problematizarea	
Bibliografie minimală recomandată			
Cerghit, Ioan (2006), <i>Metode de învățământ</i>, Editura Polirom, Iași. Cucoș, Constantin (coord.), (2008). <i>Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice</i>, Ediția a III-Editura Polirom, Iași Pânișoară, I.O. (2022) <i>Enciclopedia metodelor de învățământ</i>, Editura Polirom, Iași Potolea, D., Neacșu, I., Iucu, R., Pânișoară, Ion- Ovidiu (2008), <i>Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II</i>, Editura Polirom, Iași, 2008 Serdenciuc, N.L. (2016) <i>Teoria și metodologia instruirii</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București. https://dppd.tuiasi.ro/wp-content/uploads/2020/01/Teoria-si-met.instr_-si-ev.-manual.pdf			

Aplicații (Seminar)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Seminar introductiv - Organizarea seminarului. Prezentarea tematicii și a reperelor bibliografice - Discutarea strategiilor de derulare a activității de seminar - Analiza specificului disciplinei și a criteriilor de evaluare a activității de seminar	2	Conversația euristică Exercițiul Problematizarea	Prezentarea și discutarea fișei disciplinei
II. Procesul de învățământ- concept, structură, funcționalitate - Caracterizarea procesului de învățământ - Abordarea sistemică a procesului de învățământ - Relația dintre predare- învățare- evaluare - Factori de creștere a eficienței procesului de învățământ - Procesul de învățământ ca act de comunicare. Comunicarea didactică - Stiluri de predare	2	Conversația euristică Exercițiul Problematizarea Studiu de caz Brainstorming Jocul de rol	Ionescu, Miron, Bocoș, Mușata(2019), <i>Tratat de didactică modernă</i> - ediția a II a revizuită, Editura Paralela 45, Pitești.
III. Normativitatea activității didactice - Delimitări conceptuale (normativitate instituțională, normativitate funcțională, principiu didactic, regulă didactică) - Sistemul principiilor didactice : caracterizare generală	2	Conversația euristică Exercițiul Problematizarea Demonstrația Metoda 6-3-5	Capitolul” Principiile didactice”, E.Tiron, T.Stanciu (2019)-Teoria și Metodologia instruirii, EDP,pp.52-64

- Analiza principiilor didactice în contexte aplicative: efectele respectării/nerespectării principiilor în activitatea didactică - Normativitate și creativitate - Aplicații			
IV. Metodologia și tehnologia instruirii - I - Delimitări conceptuale: metodă, metodologie, procedeu, strategie, tehnologie, mijloace de învățământ, mod de organizare a învățării - Sistemul metodelor de învățământ: exemple de clasificari - Analiza principalelor metode didactice în contexte aplicative: expunerea, conversația, conversația euristică, problematizarea, observarea, experimentul, studiul de caz, demonstrația, modelarea, exercițiul, algoritmizarea, învățarea prin descoperire, instruirea programată -Evidențierea potențialului formativ al principalelor metode de învățământ -Posibilități de aplicare eficientă a metodelor expositive, conversative și a metodelor bazate pe acțiune (demonstrația didactică, exercițiul, jocul didactic, învățarea prin dramatizare)	2	Conversatia euristica Exercițiul Problematizarea Studiu de caz Brainstorming	”Metodele de învățământ” (autori: C.Cucoș & M.Momanu) în C.Cucoș (coord), <i>Psihopedagogie</i> pentru examenele de definitivare și grade didactice, Editura Polirom, 2008, Iași (pp.305-312)
V. Metodologia instruirii – II - Noi tendințe în metodologia didactică. Strategii educaționale centrate pe elev - Învățarea prin cooperare (metoda mozaicului, predarea reflexivă, metoda interacțiunii observate, etc) - Metode bazate pe rezolvarea problemelor (Analiza Swot, Metoda SINELG, Metoda copacului cu erori, Analiza câmpurilor de forță, Reflecția personală, Cubul, Discuția panel, etc) - Metode de dezvoltare a abilităților de comunicare (jocul strategiilor de gândire, Turul galeriei, ice-breaking) - Metode de dezvoltare a creativității elevilor (brainstorming, sinectica, etc) - Aplicații	2	Conversatia euristica Exercițiul Problematizarea Studiu de caz Brainstorming Mozaicul	Cerghit, I. (2006), <i>Metode de învățământ</i> , ediția a IV-a, Editura Polirom, Iași- Capitolul VI Bujorean, E. (2024)., <i>Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării- Instrumente didactice și aplicații</i> , Editura Universității ”Ștefan cel Mare” din Suceava, Suceava, pp.62-74
VI. Moduri de organizare a procesului de învățământ - Forme și criterii de organizare a activității educative - Organizarea procesului de învățământ pe clase și lecții - Lecția - unitate didactică fundamentală. Tipuri si variante de lecții-aplicații - Alte moduri de organizare a procesului de învățământ	2	Conversatia euristica Exercițiul Problematizarea Brainstorming	Cucos, Constantin (coord.), (2008). <i>Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice</i> , Ediția a III-Editura Polirom, Iași
VII. Proiectarea activităților didactice -Proiectarea calendaristică (anuală, semestrială), proiectarea pe unități de învățare - Proiectarea lecției- aplicații (I)	2	Conversatia euristica Exercițiul Demonstrația	Cucos, Constantin (coord.), (2008). <i>Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice</i> , Ediția a III-Editura Polirom, Iași

VIII. Proiectarea lecției-aplicații (II) - analiza unor modele de proiecte și a unor proiecte realizate de către studenți	2	Conversația euristica Exercițiul Proiectul	Bujorean, E. (2024), <i>Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării-Instrumente didactice și aplicații</i> , Editura Universității "Ștefan cel Mare" din Suceava, Suceava
IX. Evaluarea în procesul de învățământ I - Strategii de evaluare și notare - Formele de evaluare și caracterizarea acestora - Metode și instrumente de evaluare	2	Conversația euristica Exercițiul Problematizarea Brainstorming	https://dppd.tuiasi.ro/wp-content/uploads/2020/01/Teoria-si-met.instr.-si-ev.-manual.pdf
X. Evaluarea în procesul de învățământ II - Testul docimologic – instrument de măsurare a rezultatelor școlare (delimitări conceptuale, etape în elaborarea testelor, tipuri de teste) - Factori ai variabilității aprecierii și notării (Erori, factori subiectivi în evaluare) - Modalități de diminuare a subiectivității în evaluare - Formarea la elevi a capacității de autoevaluare	2	Conversația euristica Exercițiul Problematizarea Brainstorming	Bujorean, E. (2024), <i>Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării-Instrumente didactice și aplicații</i> , Editura Universității "Ștefan cel Mare" din Suceava, Suceava
XI. Integrarea predării -învățării și evaluării în contextul comunicării didactice și a dezvoltării unei relații pedagogice deschise și formative (prezentarea proiectelor studenților) 1.	2	Conversația euristica Exercițiul Problematizarea Brainstorming	Pânișoară, I.O. (2022) <i>Enciclopedia metodelor de învățământ</i> , Editura Polirom, Iași
XII. Contextualizarea relației dintre predare-învățare și evaluare din perspectiva proiectării didactice (prezentarea proiectelor studenților)	4	Conversația euristica Exercițiul Problematizarea Discuția panel	Pânișoară, I.O. (2022) <i>Enciclopedia metodelor de învățământ</i> , Editura Polirom, Iași
XIII. Seminar de sinteză și de recapitulare	2	Conversația euristică Exercițiul Problematizarea Joc didactic "Eu am.....cine are" Jurnalul reflexiv	Gheorghiu, C. (2016), <i>Pedagogie – sinteze pentru formarea inițială și continuă a profesorilor</i> , 2016, Editura PIM, Iași Bujorean, E. (2024), <i>Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării-Instrumente didactice și aplicații</i> , Editura Universității "Ștefan cel Mare" din Suceava, Suceava

Bibliografie minimală recomandată

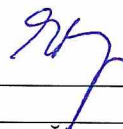
Cerghit, Ioan (2006), *Metode de învățământ*, Editura Polirom, Iași.
Cucoș, Constantin (coord.)(2008), *Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice*, Ediția a III-Editura Polirom, Iași
Gheorghiu, C. (2016), *Pedagogie – sinteze pentru formarea inițială și continuă a profesorilor*, 2016, Editura

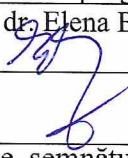
PIM, Iași
 Ionescu, Miron, Bocoș, Mușata (2019), *Tratat de didactică modernă*- ediția a II a revizuită, Editura Paralela 45, Pitești.
 Bujorean, E. (2024)., *Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării-Instrumente didactice și aplicații*, Editura Universității "Ștefan cel Mare" din Suceava, Suceava.
https://dppd.tuiasi.ro/wp-content/uploads/2020/01/Teoria-si-met.instr_-si-ev.-manual.pdf

8. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	1. Gradul de însușire a reperelor teoretice specifice disciplinei 1.1. Prezența activă la activitatea de curs (<i>bonus 1-2 p</i>) 1.2. Test grilă (10 p)	Examen scris (Test cu itemi de alegere duală, alegere multiplă, itemi de tip pereche) Observarea sistematică a activității studenților	50%
Seminar	1. Intervențiile/implicarea studenților pe parcursul activităților de seminar (2 puncte <i>prezență</i> , 2 puncte implicarea în aplicațiile propuse-simularea unor secvențe de lecție, ilustrarea unor metode de învățământ, conceperea, aplicarea și corectarea unor teste docimologice, etc) 2. Elaborarea unui proiect de lecție mixtă la disciplina de specialitate (2 puncte) 3. Prezentarea în cadrul seminarului a proiectului realizat (2 puncte) 1 punct-oficiu	Observarea sistematică a activității studenților Portofoliu	50%

Fișa disciplinei include, dacă este cazul, elemente adaptate persoanelor cu dizabilități, în funcție de tipul și gradul acestora.

Data completării	Grad didactic, nume, prenume, semnătura titularului de curs	Grad didactic, nume, prenume, semnătura titularului de aplicație
23.09.2025	Lector dr. Elena BUJOREAN 	Lector dr. Elena BUJOREAN 

Data avizării	Grad didactic, nume, prenume, semnătura responsabilului de program
24.09.2025	Lect.univ. dr. Elena BUJOREAN 

Data avizării în departament	Grad didactic, nume, prenume, semnătura directorului de departament
25.09.2025	Conf. univ. dr. Nadia-Laura SERDENCUIU 

Data aprobării în consiliul facultății	Grad didactic, nume, prenume, semnătura decanului
26.09.2025	Conf. univ. dr. Aurora- Adina COLOMEISCHI 