

FIȘA DISCIPLINEI
An universitar 2025-2026

1. Date despre program

Facultatea	FACULTATEA DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
Departamentul	DEPARTAMENTUL DE SPECIALITATE CU PROFIL PSIHOPEDAGOGIC
Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
Ciclul de studii	Nivelul I (formare inițială) - monospecializare
Programul de studii	Program de formare psihopedagogică (FIESC, FIA, FIMAR, FS)

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei		DIDACTICA SPECIALIZĂRII			
Anul de studiu	II	Semestrul	4	Tipul de evaluare	Examen
Regimul disciplinei	Categorია formativă a disciplinei DF - fundamentală, DS - de specializare, DC – complementară				DS
	Categorია de opționalitate a disciplinei: DOB – obligatorie, DOP – opțională, DFA -facultativă				DOB

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	4	Curs	2	Seminar	2	Laborator/ Lucrări practice		Proiect	
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	56	Curs	28	Seminar	28	Laborator/ Lucrări practice		Proiect	

Distribuția fondului de timp pe semestru	ore
II.a) Studiu individual	66
II.b) Tutoriat (pentru ID)	
III. Examinări	3
IV. Alte activități (precizați):	

Total ore studiu individual (II.a+II.b+III)	69
Total ore pe semestru (I.b+II.a+II.b+III+IV)	125
Numărul de credite	5

4. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale/generale	CP1- Utilizarea eficientă a terminologiei de specialitate în analiza și gestionarea practică a situațiilor didactice CP2- Proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea activităților didactice în acord cu reperele Curriculumului Național CP3- Valorificarea metodologiei didactice centrate pe subiectul învățării în practica educativă
Competențe transversale	CT4- Raportarea responsabilă la valorile și normele de etică și deontologie corespunzătoare profesiei didactice

5. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie
Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților instructiv-educative din învățământ și a altor	Dezvoltă contexte diverse în proiectarea activității didactice, în care copiii/elevii/tinerii pot demonstra progresul în	Indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru eficientizarea predării,

Aplicații	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Analiza planurilor cadru de învățământ	2	Conversația Explicația	
2. Analiza conținuturilor programelor școlare	2	Conversația Explicația	
3. Analiza manualelor	4	Studiul de caz Demonstrația	
4. Întocmirea planificărilor calendaristice	2	Exercițiul	
5. Proiectarea unităților de învățare	2	Problematizarea	
6. Întocmirea planurilor de lecție	4	Demonstrația	
7. Aprofundarea succesiunii momentelor lecției	1	Studiul de caz	
8. Elaborarea ofertei curriculare	1	Exercițiul Conversația	
9. Întocmirea programelor pentru disciplinele opționale	3	Explicația Demonstrația	
10. Identificarea și proiectarea mijloacelor de evaluare	2	Demonstrația Exercițiul	
11. Elaborarea testelor docimologice	3	Studiul de caz	
12. Seminar de sinteză și evaluare	2	Conversația	
Bibliografie minimală recomandată			
1. Carey, L. – <i>Measuring and Evaluating School Learning</i> , Allyn and Bacon, Inc. 1988 2. L. Livovschi, H. Georgescu – <i>Sinteza și analiza algoritmilor</i> , Editura tehnică, București, 1986. 3. E. Mateescu, I. Maxim – <i>Arbori</i> , Editura Țara Fagilor, Suceava, 1996 4. I. Maxim, C. Moroșanu – <i>Didactica specialității INFORMATICĂ</i> , Editura Universității „Al. I. Cuza” Iași, 2007 5. I. Maxim – <i>Didactica specialității</i> , Ghid pentru profesori și studenți, Editura InfoData, Cluj Napoca, 2007			

8. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	- Cunoașterea și utilizarea elementelor de proiectare a scenariilor didactice - Utilizarea limbajului de specialitate și a conceptelor interdisciplinare în formularea conținuturilor științifice; - Personalizarea proiectului didactic prin perspectiva proprie de abordare și în corelație cu conținuturile și particularitățile populației	Proba orală	50%

