

## FIȘA DISCIPLINEI

### An universitar 2025-2026

#### 1. Date despre program

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Facultatea          | Psihologie și Științe ale Educației                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Departamentul       | Departamentul de Specialitate cu Profil Psihopedagogic                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Domeniul de studii  | Științe ale Educației                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Ciclul de studii    | Nivel I (formare inițială)                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Programul de studii | Program de formare psihopedagogică (Facultatea de Istorie, Geografie și Științe Sociale, Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, Facultatea de Inginerie Alimentară, Facultatea de Silvicultură, Facultatea de Inginerie Mecanică și Autovehicule Rutiere, Facultatea de Inginerie Electrică și Știința Calculatoarelor) |

#### 2. Date despre disciplină

|                       |                                                                                                    |                                                                                  |   |                   |        |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|---|-------------------|--------|
| Denumirea disciplinei |                                                                                                    | TEORIA ȘI METODOLOGIA INSTRUIRII. TEORIA ȘI METODOLOGIA EVALUĂRII (Pedagogie II) |   |                   |        |
| Anul de studiu        | II                                                                                                 | Semestrul                                                                        | 3 | Tipul de evaluare | examen |
| Regimul disciplinei   | Categorია formativă a disciplinei<br>DF - fundamentală, DS - de specializare, DC – complementară   |                                                                                  |   |                   | DF     |
|                       | Categorია de opționalitate a disciplinei:<br>DOB – obligatorie, DOP – opțională, DFA - facultativă |                                                                                  |   |                   | DOB    |

#### 3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

|                                                          |    |      |    |         |    |                                |  |         |  |
|----------------------------------------------------------|----|------|----|---------|----|--------------------------------|--|---------|--|
| I a) Număr de ore pe săptămână                           | 4  | Curs | 2  | Seminar | 2  | Laborator/<br>Lucrări practice |  | Proiect |  |
| I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ | 56 | Curs | 28 | Seminar | 28 | Laborator/<br>Lucrări practice |  | Proiect |  |

|                                          |     |
|------------------------------------------|-----|
| Distribuția fondului de timp pe semestru | ore |
| II.a) Studiu individual                  | 67  |
| II.b) Tutoriat (pentru ID)               |     |
| III. Examinări                           | 2   |
| IV. Alte activități (precizați):         |     |

|                                              |     |
|----------------------------------------------|-----|
| Total ore studiu individual (II.a+II.b+III)  | 69  |
| Total ore pe semestru (I.b+II.a+II.b+III+IV) | 125 |
| Numărul de credite                           | 5   |

#### 4. Competențe specifice acumulate

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competențe profesionale/generale | <b>CP1</b> Utilizarea eficientă a terminologiei de specialitate în analiza și gestionarea practică a situațiilor didactice<br><b>CP2</b> - Proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea activităților didactice în acord cu rețerele Curriculumului Național<br><b>CP3</b> - Valorificarea metodologiei didactice centrate pe subiectul învățării în practica educativă |
| Competențe transversale          | <b>CT1</b> Utilizarea resurselor specifice învățării pe tot parcursul vieții în dezvoltarea profesională pentru cariera didactică                                                                                                                                                                                                                                              |

#### 5. Rezultatele învățării

|                                                                    |                                                                    |                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| Cunoștințe                                                         | Aptitudini                                                         | Responsabilitate și autonomie                                            |
| Describe conceptele, teoriile, principiile, procedeele și metodele | Dezvoltă contexte diverse în proiectarea activității didactice, în | Indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru eficientizarea |

|                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| specifice domeniului educațional (CP1)                                                                                                                                                                                | care copiii/elevii/tinerii pot demonstra progresul în dezvoltarea competențelor, facilitând autoevaluarea, reflecția și stabilirea noilor obiective de învățare. (CP1) | predării, susținerea învățării și sprijinirea elevilor în folosirea lor autonomă. (CP1)                                                                           |
| Argumentează potențialul formativ al teoriilor, principiilor și practicilor didactice specifice domeniului (CP1)                                                                                                      | Elaborează modele de proiectare a activităților educaționale sau design pedagogic, integrând resursele inovative (CP1)                                                 | Dezvoltă atitudini creatoare și constructive în aplicarea designului și principiilor pedagogice (CP1)                                                             |
| Prezintă principiile, rolurile, funcțiile și scopurile evaluării, precum și a metodelor și instrumentelor de evaluare corelate cu tipul de activitate și stadiul de dezvoltare a copiilor/ elevilor /tinerilor. (CP2) | Utilizează o gamă largă de metode și instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării, specifice domeniului. (CP2)                | Utilizează informațiile obținute din evaluări pentru optimizarea procesului educațional, analiza critică a activităților și luarea deciziilor ameliorative. (CP2) |
| Explică specificul și potențialul formativ al strategiilor didactice, metodelor, procedeeleor, mijloacelor didactice și al tehnologiilor digitale. (CP3)                                                              | Construiește contexte de învățare autentică, în manieră integrată, în care elevii își valorifică experiențele de viață și interesele de cunoaștere (CP3)               | Dezvoltă atitudini creatoare și constructive în aplicarea designului și principiilor pedagogice (CP3)                                                             |
| Analizează și corelează cunoștințele psihopedagogice în activitățile de formare și de îmbunătățire continuă a practicilor profesionale. (CT1)                                                                         | Aplică metode și tehnici adecvate de investigare și autoevaluare sistematică a practicilor profesionale proprii. (CT1)                                                 | Combină abordări interogative și reflexive privind practica profesională și angajarea în pregătirea profesională și activitatea de formare continuă. (CT1)        |

#### 6. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

|                                   |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Obiectivul general al disciplinei | Înșușirea conceptelor generale privind principiile didactice, metodologia instruirii, proiectarea și evaluarea activităților didactice; delimitarea unor strategii de organizare a procesului de învățământ orientate spre competitivitate și performanță |
|-----------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 7. Conținutul predării și învățării

| CURS                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Nr. ore | Metode de predare                                      | Observații |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------------------------------------|------------|
| <b>I. Procesul de învățământ- analiză conceptuală, viziune structural- sistemică și funcțională</b><br>- Procesul de învățământ ca obiect de studiu al didacticii<br>- Caracterizarea procesului de învățământ<br>- Abordarea sistemică a procesului de învățământ<br>- Predarea- învățarea- evaluarea – componente fundamentale ale procesului de învățământ<br>- Predarea- orientări contemporane în teoria și practica predării <ul style="list-style-type: none"> <li>• Predarea ca management al învățării</li> <li>• Predarea ca act de comunicare</li> <li>• Predarea ca ofertă de experiențe educative</li> <li>• Predarea ca formă de dirijare a învățării</li> <li>• Predarea ca instanță decizională</li> </ul> - Învățarea școlară- structură și mecanisme funcționale<br>- Relația dintre predare- învățare- evaluare | 4       | Prelegerea<br>Conversația euristică<br>Problematizarea |            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                                                                                    |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunicarea didactică <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicarea interpersonală în context școlar</li> </ul> </li> </ul> Resurse și blocaje în comunicarea didactică                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |                                                                                                    |  |
| <b>II. Normativitatea activității didactice</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Caracterizare generală a principiilor didactice</li> <li>- Relația dintre normativitate și creativitate în activitatea didactică</li> <li>- Interdependența principiilor didactice</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 | Prelegerea intensificată<br>Studiul de caz<br>Problematizarea<br>Demonstrația                      |  |
| <b>III. Metodologia și tehnologia instruirii</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Delimitări conceptuale: metodologie, tehnologie, metodă, procedeu, strategie de instruire</li> <li>- Clasificarea metodelor de învățământ</li> <li>- Caracterizarea principalelor metode de învățământ (expunerea, conversația, conversația euristică, problematizarea, observarea, experimentul, studiul de caz, demonstrația, modelarea, exercițiul, algoritmizarea, învățarea prin descoperire, instruirea programată)</li> <li>- Noi tendințe în metodologia didactică</li> </ul>                                                                                                                                                                        | 4 | Prelegerea-dezbateri<br>Conversația euristică<br>Problematizarea<br>Demonstrația<br>Studiul de caz |  |
| <b>IV. Perspective moderne în abordarea strategiilor de instruire</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Strategiile de tip activ- participative</li> <li>• Accentuarea caracterului euristic al strategiilor didactice</li> <li>• Diversificarea metodologiei didactice</li> <li>• Orientarea spre metodele de tip acțional, cu caracter aplicativ</li> <li>• Promovarea învățării prin cooperare</li> <li>• Dezvoltarea gândirii critice</li> <li>• Diferențierea și personalizarea activității de instruire</li> </ul> <b>- Mijloacele de învățământ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prezentarea generală a mijloacelor de învățământ și a modului de integrare în actul didactic</li> </ul> Funcțiile mijloacelor de învățământ | 4 | Prelegerea<br>Conversația euristică<br>Problematizarea<br>Studiul de caz                           |  |
| <b>V. Modalități de organizare a activității didactice -</b><br>Forme și criterii de organizare a activității instructiv-educative <ul style="list-style-type: none"> <li>- Organizarea procesului de învățământ pe clase și lecții</li> <li>- Lecția- unitate didactică fundamentală</li> <li>- Tipuri și variante de lecții</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 | Prelegerea<br>Dezbateri<br>Conversația euristică<br>Problematizarea                                |  |
| <b>VI. Proiectarea activităților instructive</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Importanța și nivelurile proiectării didactice</li> <li>- Algoritmul proiectării didactice</li> <li>- Proiectarea anuală/semestrială</li> <li>- Proiectarea pe unități de învățare</li> <li>- Proiectarea lecției</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 2 | Prelegerea<br>Conversația euristică<br>Problematizarea                                             |  |
| <b>VII. Evaluarea- componentă a demersului didactic -</b><br>Precizări terminologice <ul style="list-style-type: none"> <li>- Componentele definiției ale evaluării școlare <ul style="list-style-type: none"> <li>• Obiectul evaluării</li> <li>• Obiectivele evaluării</li> </ul> </li> </ul> Operațiile evaluării: măsurare, apreciere, decizie<br><b>Dinamica procesului evaluativ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluarea inițială</li> <li>• Evaluarea diagnostică</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                     | 2 | Prelegerea<br>Conversația euristică<br>Problematizarea                                             |  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |   |                                                                      |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluarea curentă</li> <li>• Evaluarea predictivă</li> <li>• Evaluarea formativă</li> <li>• Evaluarea sumativă</li> </ul> - Funcțiile evaluării                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |                                                                      |  |
| <b>VIII. Metode și instrumente de evaluare</b> (metode tradiționale de evaluare, metode alternative și complementare de evaluare)<br>- Notarea<br>- Conceperea probelor de evaluare-testul docimologic                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 4 | Prelegerea<br>Conversația euristică<br>Problematizarea               |  |
| <b>IX. Variabilitatea aprecierii rezultatelor școlare</b><br>- Erori în evaluarea școlară<br>- Modalități de diminuarea a erorilor în activitatea didactică<br>- Direcții de modernizare a actului evaluativ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 2 | Prelegerea intensificată<br>Conversația euristică<br>Problematizarea |  |
| <b>X. Curs de sinteză-</b> Interdependența componentelor procesului de învățământ în predare-evaluarea centrată pe elev                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2 | Prelegerea-dezbateri<br>Conversația euristică<br>Problematizarea     |  |
| Bibliografie minimală recomandată                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |   |                                                                      |  |
| Cerghit, Ioan (2006), <i>Metode de învățământ</i> , Editura Polirom, Iași.<br>Cucoș, Constantin (coord.), (2008). <i>Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice</i> , Ediția a III-Editura Polirom, Iași<br>Pânișoară, I.O. (2022) <i>Enciclopedia metodelor de învățământ</i> , Editura Polirom, Iași<br>Potolea, D., Neacșu, I., Iucu, R., Pânișoară, Ion- Ovidiu (2008), <i>Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat și gradul didactic II</i> , Editura Polirom, Iași, 2008<br>Serdenciuc, N.L. (2016) <i>Teoria și metodologia instruirii</i> , Editura Didactică și Pedagogică, București.<br><a href="https://dppd.tuiasi.ro/wp-content/uploads/2020/01/Teoria-si-met.instr_-si-ev.-manual.pdf">https://dppd.tuiasi.ro/wp-content/uploads/2020/01/Teoria-si-met.instr_-si-ev.-manual.pdf</a> |   |                                                                      |  |

| Aplicații (Seminar)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Nr. ore | Metode de predare                                                                                        | Observații                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>I. Seminar introductiv</b><br>- Organizarea seminarului. Prezentarea tematicii și a reperelor bibliografice<br>- Discutarea strategiilor de derulare a activității de seminar<br>- Analiza specificului disciplinei și a criteriilor de evaluare a activității de seminar                                                                                                           | 2       | Conversația euristică<br>Exercițiul<br>Problematizarea                                                   | Prezentarea și discutarea fișei disciplinei                                                                                      |
| <b>II. Procesul de învățământ- concept, structură, funcționalitate</b><br>- Caracterizarea procesului de învățământ<br>- Abordarea sistemică a procesului de învățământ<br>- Relația dintre predare- învățare- evaluare<br>- Factori de creștere a eficienței procesului de învățământ<br>- Procesul de învățământ ca act de comunicare. Comunicarea didactică<br>- Stiluri de predare | 2       | Conversația euristică<br>Exercițiul<br>Problematizarea<br>Studiu de caz<br>Brainstorming<br>Jocul de rol | Ionescu, Miron, Bocoș, Mușata(2019), <i>Tratat de didactică modernă</i> - ediția a II a revizuită, Editura Paralela 45, Pitești. |
| <b>III. Normativitatea activității didactice</b><br>- Delimitări conceptuale (normativitate instituțională, normativitate funcțională, principiu didactic, regulă didactică)<br>- Sistemul principiilor didactice : caracterizare generală                                                                                                                                             | 2       | Conversația euristică<br>Exercițiul<br>Problematizarea<br>Demonstrația<br>Metoda 6-3-5                   | Capitolul” Principiile didactice”, E.Tiron, T.Stanciu (2019)-Teoria și Metodologia instruirii, EDP, pp.52-64                     |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analiza principiilor didactice în contexte aplicative: efectele respectării/nerespectării principiilor în activitatea didactică</li> <li>- Normativitate și creativitate</li> <li>- Aplicații</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |   |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>IV. Metodologia și tehnologia instruirii - I</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Delimitări conceptuale: metodă, metodologie, procedeu, strategie, tehnologie, mijloace de învățământ, mod de organizare a învățării</li> <li>- Sistemul metodelor de învățământ: exemple de clasificări</li> <li>- Analiza principalelor metode didactice în contexte aplicative: expunerea, conversația, conversația euristică, problematizarea, observarea, experimentul, studiul de caz, demonstrația, modelarea, exercițiul, algoritmizarea, învățarea prin descoperire, instruirea programată</li> <li>-Evidențierea potențialului formativ al principalelor metode de învățământ</li> <li>-Posibilități de aplicare eficientă a metodelor expozitive, conversative și a metodelor bazate pe acțiune (demonstrația didactică, exercițiul, jocul didactic, învățarea prin dramatizare)</li> </ul> | 2 | Conversația euristica<br>Exercițiul<br>Problematizarea<br>Studiu de caz<br>Brainstorming             | "Metodele de învățământ" (autori: C.Cucoș & M.Momanu) în C.Cucoș (coord), <i>Psihopedagogie</i> pentru examenele de definitivare și grade didactice, Editura Polirom, 2008, Iași (pp.305-312)                                                                                                                       |
| <b>V. Metodologia instruirii – II</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Noi tendințe în metodologia didactică. Strategii educaționale centrate pe elev</li> <li>- Învățarea prin cooperare ( metoda mozaicului, predarea reflexivă, metoda interacțiunii observate, etc)</li> <li>- Metode bazate pe rezolvarea problemelor (Analiza Swot, Metoda SINELG, Metoda copacului cu erori, Analiza câmpurilor de forță, Reflecția personală, Cubul, Discuția panel, etc)</li> <li>- Metode de dezvoltare a abilităților de comunicare (jocul strategiilor de gândire, Turul galeriei, ice-breaking )</li> <li>- Metode de dezvoltare a creativității elevilor (brainstorming, sinectica, etc)</li> <li>- Aplicații</li> </ul>                                                                                                                                                                     | 2 | Conversația euristica<br>Exercițiul<br>Problematizarea<br>Studiu de caz<br>Brainstorming<br>Mozaicul | Cerghit, I. (2006), <i>Metode de învățământ</i> , ediția a IV-a, Editura Polirom, Iași- Capitolul VI<br>Bujorean, E. (2024)., <i>Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării- Instrumente didactice și aplicații</i> , Editura Universității "Ștefan cel Mare" din Suceava, Suceava, pp.62-74 |
| <b>VI. Moduri de organizare a procesului de învățământ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Forme și criterii de organizare a activității educative</li> <li>- Organizarea procesului de învățământ pe clase și lecții</li> <li>- Lecția - unitate didactică fundamentală. Tipuri și variante de lecții-aplicații</li> <li>- Alte moduri de organizare a procesului de învățământ</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2 | Conversația euristica<br>Exercițiul<br>Problematizarea<br>Brainstorming                              | Cucoș, Constantin (coord.), (2008). <i>Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice</i> , Ediția a III-Editura Polirom, Iași                                                                                                                                                                  |
| <b>VII. Proiectarea activităților didactice</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Proiectarea calendaristică (anuală, semestrială), proiectarea pe unități de învățare</li> <li>- Proiectarea lecției- aplicații (I)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 2 | Conversația euristica<br>Exercițiul<br>Demonstrația                                                  | Cucoș, Constantin (coord.), (2008). <i>Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice</i> , Ediția a III-Editura Polirom, Iași                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>VIII. Proiectarea lecției-aplicații (II)</b><br>-analiza unor modele de proiecte și a unor proiecte realizate de către studenți                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 | Conversația euristică<br>Exercițiul<br>Proiectul                                                                 | Bujorean, E. (2024), <i>Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării-Instrumente didactice și aplicații</i> , Editura Universității "Ștefan cel Mare" din Suceava, Suceava                                                                                                                                       |
| <b>IX. Evaluarea în procesul de învățământ I</b><br>- Strategii de evaluare și notare<br>- Formele de evaluare și caracterizarea acestora<br>- Metode și instrumente de evaluare                                                                                                                                                                                                                              | 2 | Conversația euristică<br>Exercițiul<br>Problematizarea<br>Brainstorming                                          | <a href="https://dppd.tuiasi.ro/wp-content/uploads/2020/01/Teoria-si-met.instr.-si-ev.-manual.pdf">https://dppd.tuiasi.ro/wp-content/uploads/2020/01/Teoria-si-met.instr.-si-ev.-manual.pdf</a>                                                                                                                                       |
| <b>X. Evaluarea în procesul de învățământ II</b><br>- Testul docimologic – instrument de măsurare a rezultatelor școlare (delimitări conceptuale, etape în elaborarea testelor, tipuri de teste)<br>- Factori ai variabilității aprecierii și notării (Erori, factori subiectivi în evaluare)<br>- Modalități de diminuare a subiectivității în evaluare<br>- Formarea la elevi a capacității de autoevaluare | 2 | Conversația euristică<br>Exercițiul<br>Problematizarea<br>Brainstorming                                          | Bujorean, E. (2024), <i>Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării-Instrumente didactice și aplicații</i> , Editura Universității "Ștefan cel Mare" din Suceava, Suceava                                                                                                                                       |
| <b>XI. Integrarea predării -învățării și evaluării în contextul comunicării didactice și a dezvoltării unei relații pedagogice deschise și formative (prezentarea proiectelor studenților)</b><br>1.                                                                                                                                                                                                          | 2 | Conversația euristică<br>Exercițiul<br>Problematizarea<br>Brainstorming                                          | Pânișoară, I.O. (2022) <i>Enciclopedia metodelor de învățământ</i> , Editura Polirom, Iași                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>XII. Contextualizarea relației dintre predare-învățare și evaluare din perspectiva proiectării didactice</b><br>(prezentarea proiectelor studenților)                                                                                                                                                                                                                                                      | 4 | Conversația euristică<br>Exercițiul<br>Problematizarea<br>Discuția panel                                         | Pânișoară, I.O. (2022) <i>Enciclopedia metodelor de învățământ</i> , Editura Polirom, Iași                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>XIII. Seminar de sinteză și de recapitulare</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 2 | Conversația euristică<br>Exercițiul<br>Problematizarea<br>Joc didactic "Eu am.....cine are"<br>Jurnalul reflexiv | Gheorghiu, C. (2016), <i>Pedagogie – sinteze pentru formarea inițială și continua a profesorilor</i> , 2016, Editura PIM, Iași<br><br>Bujorean, E. (2024), <i>Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării-Instrumente didactice și aplicații</i> , Editura Universității "Ștefan cel Mare" din Suceava, Suceava |
| <b>Bibliografie minimală recomandată</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Cerghit, Ioan (2006), <i>Metode de învățământ</i> , Editura Polirom, Iași.<br>Cucoș, Constantin (coord.)(2008), <i>Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice</i> , Ediția a III-Editura Polirom, Iași<br>Gheorghiu, C. (2016), <i>Pedagogie – sinteze pentru formarea inițială și continua a profesorilor</i> , 2016, Editura                                                        |   |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

PIM, Iași

Ionescu, Miron, Bocoș, Mușata (2019), *Tratat de didactică modernă*- ediția a II a revizuită, Editura Paralela 45, Pitești.

Bujorean, E. (2024)., *Teoria și metodologia instruirii. Teoria și metodologia evaluării-Instrumente didactice și aplicații*, Editura Universității ”Ștefan cel Mare” din Suceava, Suceava.

[https://dppd.tuiasi.ro/wp-content/uploads/2020/01/Teoria-si-met.instr\\_-si-ev.-manual.pdf](https://dppd.tuiasi.ro/wp-content/uploads/2020/01/Teoria-si-met.instr_-si-ev.-manual.pdf)

## 8. Evaluare

| Tip activitate | Criterii de evaluare                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Metode de evaluare                                                                                                                        | Pondere din nota finală |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Curs           | 1. Gradul de însușire a reperelor teoretice specifice disciplinei<br>1.1. Prezența activă la activitatea de curs ( <i>bonus 1-2 p</i> )<br>1.2. Test grilă (10 p)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Examen scris (Test cu itemi de alegere duală, alegere multiplă, itemi de tip pereche)<br>Observarea sistematică a activității studenților | 50%                     |
| Seminar        | 1. <b>Intervențiile/implicarea</b> studenților pe parcursul activităților de seminar (2 puncte <i>prezență</i> , 2 puncte implicarea în aplicațiile propuse-simularea unor secvențe de lecție, ilustrarea unor metode de învățământ, conceperea, aplicarea și corectarea unor teste docimologice, etc)<br>2. Elaborarea unui <b>proiect de lecție mixtă la disciplina de specialitate</b> (2 puncte)<br><br>3. <b>Prezentarea în cadrul seminarului</b> a proiectului realizat (2 puncte)<br><br>1 punct-oficiu | Observarea sistematică a activității studenților<br><br>Portofoliu                                                                        | 50%                     |

Fișa disciplinei include, dacă este cazul, elemente adaptate persoanelor cu dizabilități, în funcție de tipul și gradul acestora.

| Data completării | Grad didactic, nume, prenume, semnătura titularului de curs | Grad didactic, nume, prenume, semnătura titularului de aplicație |
|------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| 23.09.2025       | Lector dr. Elena BUJOREAN                                   | Lector dr. Elena BUJOREAN                                        |

| Data avizării | Grad didactic, nume, prenume, semnătura responsabilului de program |
|---------------|--------------------------------------------------------------------|
| 24.09.2025    | Lect.univ. dr. Elena BUJOREAN                                      |

| Data avizării în departament | Grad didactic, nume, prenume, semnătura directorului de departament |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| 25.09.2025                   | Conf. univ. dr. Nadia-Laura SERDENCUC                               |

| Data aprobării în consiliul facultății | Grad didactic, nume, prenume, semnătura decanului |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------|
| 26.09.2025                             | Conf. univ. dr. Aurora- Adina COLOMEISCHI         |

