

FIȘA DISCIPLINEI
An universitar 2025-2026

1. Date despre program

Facultatea	FACULTATEA DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
Departamentul	DEPARTAMENTUL DE SPECIALITATE CU PROFIL PSIHOPEdagogic
Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
Ciclul de studii	Nivelul I (formare inițială) - monospecializare
Programul de studii	Program de formare psihopedagogică (FIESC, FIA, FIMAR, FS)

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei		DIDACTICA SPECIALIZĂRII			
Anul de studiu	II	Semestrul	4	Tipul de evaluare	Examen
Regimul disciplinei	Categoriza formativă a disciplinei DF - fundamentală, DS - de specializare, DC – complementară				DS
	Categoriza de opționalitate a disciplinei: DOB – obligatorie, DOP – opțională, DFA -facultativă				DOB

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	4	Curs	2	Seminar	2	Laborator/ Lucrări practice		Proiect	
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	56	Curs	28	Seminar	28	Laborator/ Lucrări practice		Proiect	

Distribuția fondului de timp pe semestru	ore
II.a) Studiu individual	66
II.b) Tutoriat (pentru ID)	
III. Examinări	3
IV. Alte activități (precizați):	

Total ore studiu individual (II.a+II.b+III)	69
Total ore pe semestru (I.b+II.a+II.b+III+IV)	125
Numărul de credite	5

4. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale/generale	CP1- Utilizarea eficientă a terminologiei de specialitate în analiza și gestionarea practică a situațiilor didactice CP2- Proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea activităților didactice în acord cu reperele Curriculumului Național CP3- Valorificarea metodologiei didactice centrate pe subiectul învățării în practica educativă
Competențe transversale	CT4- Raportarea responsabilă la valorile și normele de etică și deontologie corespunzătoare profesiei didactice

5. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie
Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților instructiv-educative din învățământ și a altor	Dezvoltă contexte diverse în proiectarea activității didactice, în care copiii/elevii/tinerii pot demonstra progresul în	Indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru eficientizarea predării,

activități educaționale	dezvoltarea competențelor, facilitând autoevaluarea, reflecția și stabilirea noilor obiective de învățare.	susținerea învățării și sprijinirea elevilor în folosirea lor autonomă.
Argumentează potențialul formativ al teoriilor, principiilor și practicilor didactice specifice domeniului	Elaborează modele de proiectare a activităților educaționale sau design pedagogic, integrând resursele inovative	Comunică eficient prin oferirea de feedback constructiv și susține implicarea activă a elevilor în propriul proces de învățare.
Describe conceptele, teoriile, principiile, procedeele și metodele specifice domeniului educațional	Aplică principiile și strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale specifice nivelului de vârstă și grupului cu care se lucrează.	Organizează activitățile educaționale cu respectarea principiilor și metodologiilor specifice didacticilor aplicate în învățământ (pentru orice tip/categorie de copii/elevi /tineri/grupuri)
Explică specificul și potențialul formativ al strategiilor didactice, metodelor, procedeele, mijloacelor didactice și al tehnologiilor digitale.	Construiește contexte de învățare autentică, în manieră integrată, în care elevii își valorifică experiențele de viață și interesele de cunoaștere	Dezvoltă atitudini creatoare și constructive în aplicarea designului și principiilor pedagogice
Argumentează fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale, pe baza culegerii de date și informații relevante privind rezultatele învățării.	Adaptează sarcinile de proiectare, realizare și evaluare a activităților instructiv-educative specifice în condiții de autonomie restrânsă și de asistență calificată	Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională.

6. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Insușirea și aplicarea principiilor generale ale didacticii cu privire la proiectarea și desfășurarea activității didactice, formarea deprinderilor de aplicare sistematică a metodelor și procedeele didactice în procesul de predare-învățare; formarea capacității de proiectare logică a scenariilor didactice și de implementare a acestora în activitatea didactică curentă
-----------------------------------	---

7. Conținutul predării și învățării

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
I. Specificul studiului didacticii specialității	4	Prelegerea, explicația, conversația	
I.1. Cicluri curriculare			
I.2. Planul de învățământ			
I.3. Programă școlară			
I.4. Aplicarea programelor școlare			
I.5. Manualele școlare			
Obiectivele studiului didacticii specialității	2	Explicația, conversația	
I.6. Taxonomia obiectivelor			
I.7. Obiectivele studiului disciplinelor de specialitate în vederea pregătirii pentru predarea acestora în învățământul gimnazial și liceal			
I.8. Specificul predării noțiunilor fundamentale din cadrul disciplinelor de specialitate.			

II.Principiile didactice	2	Prelegerea, explicația, conversația	
III. Metode, tehnici și procedee didactice III.1. Expunerea sistematică a cunoștințelor III.2. Metoda conversației III.3. Problematizarea și învățarea prin descoperire III.4. Modelarea III.5. Demonstrarea materialului intuitiv III.6. Metoda exercițiului III.7. Metoda învățării în grupe mici III.8. Metoda lucrului cu manualul și documentația III.9. Metoda jocurilor didactice	4	Explicația, conversația, demonstrația,	
Instruirea programată și învățarea asistată de calculator	2	Problematizarea, prelegerea, explicația, conversația	
IV. Curriculum-ul Național IV.1. Concepte si componente IV.2. Elaborarea ofertei curriculare IV. 3. Repere metodologice de proiectare și elaborare a curriculum-ului opțional	4	Prelegerea, explicația, studiul de caz	
V. Metodica aplicării curriculum-ului V.1. Proiectarea demersului didactic V.2. Elaborarea planificării calendaristice V.3. Proiectarea unității de învățare V.4. Întocmirea proiectului lecției	4	Problematizarea, demonstrația, observația, studiul de caz, învățarea prin descoperire	
VI. Evaluarea rezultatelor școlare VI.1. Funcțiile evaluării VI.2. Forme de evaluare VI.3. Metode tradiționale de evaluare VI.4. Metode complementare de evaluare	4	Problematizarea, observația, studiul de caz	
VII. Proiectarea activității de evaluare. Practica evaluării	2	Prelegerea, explicația, conversația	
Bibliografie minimală recomandată			
1. F. Frumos, C. Cucos - Didactica: fundamente și dezvoltări cognitive, Editura Polirom, Iași, 2008, 2. I. Maxim – <i>Didactica Informaticii</i> , ghid de bune practici, 150 pag., Editorul materialului: Ministerul Educației Naționale, Editura Matrixrom, București – 2014, ISBN 978-606-25-0034-4 3. I. Maxim, C. Moroșanu – <i>Didactica specialității Informatică</i> , Editura Universității „Al. I. Cuza” Iași, 2007 4. C. Masalagiu, I. Maxim, I. Asiminoae – <i>Metodica predării informaticii</i> , Editura MatrixRom, București, 2001 5. I. Maxim – <i>Instruirea asistată de calculator</i> – suport de curs – www.dppd.usv.ro			

Aplicații	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Analiza planurilor cadru de învățământ	2	Conversația Explicația	
2. Analiza conținuturilor programelor școlare	2	Conversația Explicația	
3. Analiza manualelor	4	Studiul de caz Demonstrația	
4. Întocmirea planificărilor calendaristice	2	Exercițiul	
5. Proiectarea unităților de învățare	2	Problematizarea	
6. Întocmirea planurilor de lecție	4	Demonstrația	
7. Aprofundarea succesiunii momentelor lecției	1	Studiul de caz	
8. Elaborarea ofertei curriculare	1	Exercițiul Conversația	
9. Întocmirea programelor pentru disciplinele opționale	3	Explicația Demonstrația	
10. Identificarea și proiectarea mijloacelor de evaluare	2	Demonstrația Exercițiul	
11. Elaborarea testelor docimologice	3	Studiul de caz	
12. Seminar de sinteză și evaluare	2	Conversația	
Bibliografie minimală recomandată			
1. Carey, L. – <i>Measuring and Evaluating School Learning</i> , Allyn and Bacon, Inc. 1988 2. L. Livovschi, H. Georgescu – <i>Sinteza și analiza algoritmilor</i> , Editura tehnică, București, 1986. 3. E. Mateescu, I. Maxim – <i>Arbori</i> , Editura Țara Fagilor, Suceava, 1996 4. I. Maxim, C. Moroșanu – <i>Didactica specialității INFORMATICĂ</i> , Editura Universității „Al. I. Cuza” Iași, 2007 5. I. Maxim – <i>Didactica specialității</i> , Ghid pentru profesori și studenți, Editura InfoData, Cluj Napoca, 2007			

8. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	- Cunoașterea și utilizarea elementelor de proiectare a scenariilor didactice - Utilizarea limbajului de specialitate și a conceptelor interdisciplinare în formularea conținuturilor științifice; - Personalizarea proiectului didactic prin perspectiva proprie de abordare și în corelație cu conținuturile și particularitățile populației	Proba orală	50%

	tinta		
Seminar	- Implicarea activă în planificarea și proiectarea activității didactice în context individual și de echipă; - Cunoșterea principiilor și tehnicilor de realizare a proiectelor didactice; - Promptitudinea rezolvării sarcinilor de lucru; - Întocmirea portofoliului alcătuit din: o planificare calendaristică; un proiect al unei unități de învățare, un proiect de lecție - Se va aprecia corectitudinea și completitudinea conținutului științific al lecției și originalitatea proiectării demersului didactic	Observarea sistematică a activității studenților Portofoliu	50%
Laborator/ Lucrări practice			
Proiect			

Fișa disciplinei include, dacă este cazul, elemente adaptate persoanelor cu dizabilități, în funcție de tipul și gradul acestora.

Data completării	Grad didactic, nume, prenume, semnătura titularului de curs	Grad didactic, nume, prenume, semnătura titularului de aplicație
23.09.2025	Conf. univ. dr. Ioan MAXIM	Asistent drd. Bogdanel Constantin GRADINARU

Data avizării	Grad didactic, nume, prenume, semnătura responsabilului de program
24.09.2025	Lector dr. Elena BUJOREAN

Data avizării în departament	Grad didactic, nume, prenume, semnătura directorului de departament
25.09.2025	Conf. univ. dr. Nadia-Laura SERDENCUC

Data aprobării în consiliul facultății	Grad didactic, nume, prenume, semnătura decanului
26.09.2025	Conf. univ. dr. Aurora-Adina COLOMEISCHI

