

FIȘA DISCIPLINEI
An universitar 2025-2026

1. Date despre program

Facultatea	FACULTATEA DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
Departamentul	DEPARTAMENTUL DE SPECIALITATE CU PROFIL PSIHOPEdagogic
Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
Ciclul de studii	Nivelul I (formare inițială), monospecializare
Programul de studii	Program de formare psihopedagogică

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	INSTRUIRE ASISTATĂ DE CALCULATOR				
Anul de studiu	III	Semestrul	5	Tipul de evaluare	Colocviu
Regimul disciplinei	Categorია formativă a disciplinei DF - fundamentală, DS - de specializare, DC – complementară				DS
	Categorია de opționalitate a disciplinei: DOB – obligatorie, DOP – opțională, DFA -facultativă				DOB

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	2	Curs	1	Seminar	1	Laborator		Proiect	
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	28	Curs	14	Seminar	14	Laborator		Proiect	

II Distribuția fondului de timp pe semestru:	ore
II a) Studiul individual	20
II b) Tutoriat	
III Examinări	2
IV Alte activități (precizati):	

Total ore studiu individual (II.a+II.b+III)	22
Total ore pe semestru (I.b+II.a+II.b+III+IV)	50
Numărul de credite	2

4. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	CP5- Integrarea competențelor digitale în proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea activităților didactice
Competențe transversale	CT3- Integrarea noilor tehnologii de informare și comunicare în practica educațională

5. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie
Definește profilul digital al elevilor și adaptează conținuturile curriculare la acest specific.	Analizează profilul digital al elevilor și a implicațiilor utilizării tehnologiei asupra dezvoltării și învățării.	Gestionează mediul digital educațional în siguranță, responsabil și etic, în acord cu caracteristicile și nevoile copiilor/elevilor/tinerilor în scopul eficientizării învățării.

Describe specificul și potențialul formativ al unei varietăți de aplicații digitale, raportându-se critic la utilizarea lor educațională în eficientizarea învățării	Integrează în mod adecvat și responsabil tehnologia în predare, învățare și evaluare, valorificând oportunitățile de învățare colaborative.	Autoevaluează competențele de utilizare a tehnologiei în procesul didactic, în vederea îmbunătățirii acestora și al adecvării continue la exigențele digitalizării în educație.
--	---	---

5. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Formarea capacității de proiectare logică a programelor de învățare și de utilizare a acestora în activitatea didactică curentă: • înțelegerea necesității utilizării tehnologiilor informaționale și comunicaționale în procesul de instruire • însușirea și aplicarea principiilor didactice generale cu privire la utilizarea și proiectarea programelor de instruire asistată de calculator; • formarea deprinderilor de utilizare a programelor de învățare • formarea capacității de apreciere calitativă a produselor program destinate instruirii.
-----------------------------------	--

6. Conținutul predării și învățării

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
I. Necesitatea utilizării tehnologiilor informatice în instruire I.1. Necesitatea adaptării individului în contextul dinamicii naturii locurilor de muncă I.2. Adaptarea mijloacelor educației I.3. Orientarea către educația continuă I.4. Restructurarea procesului educativ	2	Prelegerea, explicația, conversația	
II. Locul și rolul metodei învățării asistate de calculator în didactica contemporană II.1. Influența mediului social în educație II.2. Învățarea asistată, la frontiera dintre didactica normativă și modelul constructivist II.3. Caracterul procesual al învățării asistate	2	Explicația, conversația euristică, demonstrația	
III. Mijloacele didactice ale metodei învățării asistate III.1. Mijloace și procedee. III.2. Avantajele aplicării metodei	2	Demonstrația, explicația	
IV. Aplicații informatice cu caracter educațional IV.1. Conceptul de program de învățare IV.2. Specificitatea soft-urilor educaționale IV.3. Clasificarea soft-urilor educaționale după funcția pedagogică IV.4. O taxonomie a programelor de învățare IV.5. Preocupări actuale de implementare în sistemul educațional al instruirii asistate de calculator	2	Problematizarea, demonstrația, observația, studiul de caz	
V. Instruirea deschisă și la distanță. Activități didactice online V.1. Clarificări conceptuale V.2. Necesități și obiective V.3. Facilități de implementare V.4. Formarea specialiștilor	2	Explicația, conversația euristică	
VI. Impactul dezvoltării tehnologiilor asupra instruirii asistate VI.1. Direcții de dezvoltare, resurse, perspective VI.2. Aplicații ale inteligenței artificiale și ale sistemelor de agenți inteligenți în proiectarea programelor de învățare	2	Problematizarea, observația, studiul de caz	

VII. Proiectarea soft-urilor de învățare VII.1. Fundamentarea conceptului VII.2. Analiza populației țintă VII.3. Analiza resurselor și stabilirea strategiei didactice VII.4. Unitatea de interacțiune VII.5. Repere relevante de proiectare VII.6. Elaborarea documentației de utilizare VII.7. Experimentul de implementare VII.8. Exploatarea informațiilor de conexiune inversă	2	Problematizarea, demonstrația, observația, studiul de caz, învățarea prin descoperire	
Bibliografie minimală recomandată			
1. A. Adăscăliței – <i>Instruire asistată de calculator</i> , Polirom Iasi, 2007 2. C. Masalagiu, I. Maxim, I. Asiminoae – <i>Metodica predării informaticii</i> , Editura MatrixRom, București, 2001 3. I. Maxim, C. Moroșanu – <i>Didactica specialității Informatică</i> , Editura Universității „Al. I. Cuza” Iași, 2007 4. I. Maxim – <i>Instruirea asistată de calculator</i> – suport de curs – www.dppd.usv 5. *** – <i>Manuale școlare în specialitatea de formare inițială a studenților</i>			

Aplicații (Seminar/laborator/proiect)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
• Analiza soft-urilor de învățare existente, aprecieri critice, evidențierea lipsei și propuneri de îmbunătățire	2	Demonstrația, studiul de caz, dezbaterile	Clasa organizată în grupe de 2 studenți
Proiectarea logică a soft-urilor educaționale (studii de caz)	2	Metode de dezvoltare a creativității individuale și de grup	
Stabilirea obiectivelor operationale și identificarea resurselor digitale	2	Conversația, explicația	
Prezentarea conținutului științific Realizarea scenariului didactic	4	Studiul de caz, conversația	
Asigurarea feed-back-ului	2	Conversația, explicația	
• Evaluare	2	Evaluare formativă	
Bibliografie minimală recomandată			
1. I. Maxim – <i>Instruirea asistată de calculator</i> – suport de curs – www.dppd.usv 2. I. Maxim, C. Moroșanu – <i>Didactica specialității Informatică</i> , Editura Universității „Al. I. Cuza” Iași, 2007 3. *** – <i>Manuale școlare în specialitatea de formare inițială a studenților</i> 4. *** – <i>Programa școlară în vigoare la disciplinele din specialitatea de formare inițială a studenților</i>			

7. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	Prezentarea proiectului de soft educațional care să evidențieze: -Cunoașterea și utilizarea elementelor de proiectare a scenariilor didactice programabile - Utilizarea limbajului de specialitate și a conceptelor interdisciplinare în formularea conținuturilor științifice; - Perspectiva proprie de abordare și în corelație cu conținuturile și particularitățile populației țintă	Proba orală (colocviu)	50%
Seminar	- Implicarea activă în activitatea didactică în context individual și de echipă; - Alcătuirea unui portofoliu care să conțină proiectarea scenariului didactic programabil pentru o lecție de comunicare	Observarea sistematică a activităților studenților	50%

	de noi cunostinte - Corectitudinea si completitudinea continutului științific al portofoliului	Portofoliu	
Laborator			
Proiect			

Fișa disciplinei include, dacă este cazul, elemente adaptate persoanelor cu dizabilități, în funcție de tipul și gradul acestora.

Data completării	Grad didactic, nume, prenume, semnătura titularului de curs	Grad didactic, nume, prenume, semnătura titularului de aplicație
23.09.2025	Conf. univ. dr. Ioan MAXIM	Asistent drd. Bogdanel Constantin GRADINARU

Data avizării	Grad didactic, nume, prenume, semnătura responsabilului de program
24.09.2025	Lect.univ.dr. Elena BUJOREAN

Data avizării în departament	Grad didactic, nume, prenume, semnătura directorului de departament
25.09.2025	Conf. univ. dr. Nadia-Laura SERDENCUC

Data aprobării în consiliul facultății	Grad didactic, nume, prenume, semnătura decanului
26.09.2025	Conf. univ. dr. Aurora-Adina COLOMEISCHI