

Anexa 1. Fișa disciplinei R40 – F01

FIȘA DISCIPLINEI An universitar 2025-2026

1. Date despre program

Facultatea	FACULTATEA DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
Departamentul	DEPARTAMENTUL DE SPECIALITATE CU PROFIL PSIHOPEdagogic
Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
Ciclul de studii	Nivel I (inițial)
Programul de studii	Program de formare psihopedagogică (FIESC, FIMAR, FIA, FS, FIGSS, FEFS, FMȘB, FEAA, FDȘA, FPSE, FLSC-MD, CRP)

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	Practica pedagogica de specialitate în învățământul preuniversitar (1)				
Anul de studiu	III	Semestrul	5	Tipul de evaluare	Colocviu
Regimul disciplinei	Categorია formativă a disciplinei DF - fundamentală, DS - de specializare, DC – complementară				DS
	Categorია de opționalitate a disciplinei: DOB – obligatorie, DOP – opțională, DFA -facultativă				DOB

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	3	Curs		Seminar		Laborator		Proiect	3
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	42	Curs		Seminar		Laborator		Proiect	42

II Distribuția fondului de timp pe semestru:	ore
II a) Studiul individual	30
II b) Tutoriat	
III Examinări	3
IV Alte activități (precizați):	

Total ore studiu individual (II.a+II.b+III)	33
Total ore pe semestru (I.b+II.a+II.b+III+IV)	75
Numărul de credite	3

4. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	CP2- Proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea activităților didactice în acord cu reperele Curriculumului Național CP3- Valorificarea metodologiei didactice centrate pe subiectul învățării în practica educativă
Competențe transversale	CT4- Raportarea responsabilă la valorile și normele de etică și deontologie corespunzătoare profesiei didactice

1. 5. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie
Dezvoltă și experimentează modele/structuri adaptabile în raport cu evoluția paradigmatelor pedagogice	Utilizează în proiectarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea procesului didactic, cunoștințele specifice domeniului/disciplinei și didacticii domeniului/disciplinei.	Comunică eficient prin oferirea de feedback constructiv și susține implicarea activă a elevilor în propriul proces de învățare.
Aplică principii și metode didactice specifice activităților educaționale	Elaborează modele de proiectare a activităților educaționale sau	Dezvoltă atitudini creatoare și constructive în aplicarea

care să asigure progresul copiilor /elevilor/ tinerilor/altor categorii de persoane	design pedagogic, integrând resursele inovative	designului și principiilor pedagogice
Identifică implicațiile practice ale reglementărilor legale și de politică educațională în luarea deciziilor la nivelul instituției și al clasei/grupului.	Aplică reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente.	Contribuie la dezvoltarea unei culturi organizaționale democratice, incluzive, participative, centrată pe valorile europene, la nivelul instituției educaționale.

6. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Observarea sistematică a realității educaționale și analiza situațiilor de instruire prin raportare la o serie de coordonate psihopedagogice și metodice
	-Documentarea cu privire la specificul ofertei educaționale furnizate de instituția de învățământ în cadrul căreia se efectuează practica pedagogică
	-Explorarea grupului-clasă în acord cu o serie de repere psihopedagogice
	-Exersarea elaborării documentelor de proiectare a activității didactice
	-Analiza demersurilor didactice observate
	-Optimizarea capacității de apreciere a prestației didactice observate

7. Conținutul predării și învățării

Aplicații	Nr. ore	Metode de predare	Observații
I. Unitatea de învățământ- specific și organizare I.1. Resurse umane și materiale ale unității școlare I.2. Planul de școlarizare I.3. Rezultatele elevilor obținute în competițiile școlare I.4. Imaginea școlii pe plan local, național și în mediul online (pagina web a școlii)	1	Observația, explicația, conversația	
II. Documente și auxiliare curriculare II.1. Plan de învățământ II.2. Programe școlare II.3. Manuale școlare II.4 Auxiliare curriculare- ghiduri metodologice	2	Explicația, conversația euristică, explicația	
III. Documente de proiectare didactică III.1. Identificarea finalităților III.2. Lectura personalizată a programei școlare III.3. Întocmirea planificării calendaristice III.4. Proiectarea unităților de învățare	4	Problematizarea, demonstrația, observația, studiul de caz	
III.5 Proiectarea lecției III.6. Planificarea activităților de evaluare	2	Problematizarea, demonstrația, observația, studiul de caz	
IV. Conținuturi curriculare IV.1. Analiza și aprofundarea conținutului științific IV.2 Prelucrarea pedagogică a conținutului științific	3	Problematizarea, observația, învățarea prin descoperire	
V. Desfășurarea activităților didactice (observare, analiză și interpretare) - Tipuri de lecții (identificare) - Momentele lecției (tipologie, succesiune) - Metode, mijloace, procedee, tehnici și strategii	4 4	Problematizarea, observația, studiul de caz	

didactice - Analiza lecțiilor asistate - Susținerea lecțiilor de probă și a lecției finale - Analiza și interpretarea lecțiilor de probă susținute de colegii de grupă - Valorificarea parteneriatului pedagogic student-mentor în construirea proiectelor și realizarea demersurilor didactice - Autoevaluarea propriei prestații didactice din cadrul lecțiilor de probă - Identificarea modalităților de optimizare a actului didactic și a strategiilor de intervenție pentru creșterea eficienței didactice	4		
VI. Evaluarea în contextul practicii pedagogice VI.1. Lecții de evaluare VI.2. Metode de evaluare VI.3. Valorificarea rezultatelor evaluării VI.4. Notarea școlară	3	Problematizarea, demonstrația, observația, studiul de caz	
VII. Alte activități educative desfășurate în instituția de învățământ VII.1. Caietul dirigintelui VII.2. Tematica lecțiilor de consiliere și dezvoltare personală VII.3. Planificarea și desfășurarea lecțiilor de consiliere și dezvoltare personală și a activităților extrașcolare VII.4. Activitatea de orientare școlară și profesională VII.5. Parteneriatul familie-școală-comunitate VII.6. Întocmirea fișei de cunoaștere psihopedagogică a elevului	3	Problematizarea, demonstrația, observația, studiul de caz, învățarea prin descoperire	
Bibliografie minimală			
. Cerghit, I. (2008) - <i>Metode de învățământ</i>, Editura Polirom, Iași. 1. Hurduzeu Nicolae, <i>Ghid de practică pedagogică</i>, Timișoara, 2011, 2014, 2020. 2. Pânișoară, I.O. (2022) <i>Enciclopedia metodelor de învățământ</i>, Editura Polirom, Iași 3. * * * Plan cadru de învățământ 4. * * * Programa școlară 5. * * * Manuale școlare			

8. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Proiect	- Implicarea activă în activitatea de practică pedagogică - Analiza documentelor specifice Curriculumului Național - Realizarea demersurilor de proiectare a activității didactice - Consemnarea observațiilor din cadrul activităților didactice în fișe de observație - Susținerea lecțiilor de probă - Susținerea lecției finale	Evaluare pe parcurs realizată de profesorul mentor din școala de aplicație	50%

	Prezentarea portofoliului de practică pedagogică alcătuit din: 1. Fișa de documentare vizând unitatea de învățământ în care s-a desfășurat practica pedagogică; 2. Programa disciplinei de specialitate; 3. Planificarea calendaristică a disciplinei; 4. Proiectul unei unități de învățare; 5. Proiectul didactic al unei lecții din cadrul unității de învățare proiectate; 6. Fise de observare a lecțiilor (minim 10)	COLOCVIU	50%
--	---	-----------------	------------

Fișa disciplinei include, dacă este cazul, elemente adaptate persoanelor cu dizabilități, în funcție de tipul și gradul acestora.

Data completării	Grad didactic, nume, prenume, semnătura titularului de activități de practică pedagogică
23.09.2025	Conf. dr. Nadia- Laura SERDENCUC
	Conf. dr. Liliana BUJOR
	Conf. dr. Ioan MAXIM
	Lector dr. Elena BUJOREAN
	Lector dr. Marius-Costel EȘI
	Lector dr. Corina GHEORGHIU

Data avizării	Grad didactic, nume, prenume, semnătura responsabilului de program
24.09.2025	Lect.univ.dr. Elena BUJOREAN

Data avizării în departament	Grad didactic, nume, prenume, semnătura directorului de departament
25.09.2025	Conf. univ. dr. Nadia-Laura SERDENCUC

Data aprobării în consiliul facultății	Grad didactic, nume, prenume, semnătura decanului
26.09.2025	Conf. univ. dr. Aurora-Adina COLOMEISCHI