

FIȘA DISCIPLINEI
An universitar 2025-2026

1. Date despre program

Facultatea	FACULTATEA DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
Departamentul	DEPARTAMENTUL DE SPECIALITATE CU PROFIL PSIHOPEDAGOGIC
Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
Ciclul de studii	Nivel I (inițial)
Programul de studii	Program de formare psihopedagogică (FIESC, FIMAR, FIA, FS, FIGSS, FEFS, FMȘB, FEAA, FDȘA, FPSE, FLSC- MD, CRP)

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	Practica pedagogica de specialitate în învățământul preuniversitar (2)				
Anul de studiu	III	Semestrul	6	Tipul de evaluare	Colocviu
Regimul disciplinei	Categorია formativă a disciplinei DF - fundamentală, DS - de specializare, DC – complementară				DS
	Categorია de opționalitate a disciplinei: DOB – obligatorie, DOP – opțională, DFA -facultativă				DOB

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	3	Curs		Seminar		Laborator		Proiect	3
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	36	Curs		Seminar		Laborator		Proiect	36

II Distribuția fondului de timp pe semestru:	ore
II a) Studiul individual	11
II b) Tutoriat	
III Examinări	3
IV Alte activități (precizați):	

Total ore studiu individual (II.a+II.b+III)	14
Total ore pe semestru (I.b+II.a+II.b+III+IV)	50
Numărul de credite	2

4. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale	CP3- Valorificarea metodologiei didactice centrate pe subiectul învățării în practica educativă CP6- Consilierea și orientarea psihopedagogică a beneficiarilor procesului educațional
Competențe transversale	

5. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie
Aplică principii și metode didactice specifice activităților educaționale care să asigure progresul copiilor /elevilor/ tinerilor/altor categorii de persoane	Construiește contexte de învățare autentică, în manieră integrată, în care elevii își valorifică experiențele de viață și interesele de cunoaștere	Dezvoltă atitudini creatoare și constructive în aplicarea designului și principiilor pedagogice
Descoperă individualitatea fiecărui copil/elev/tânăr, a punctelor forte, a nevoilor de sprijin, a dificultăților de învățare și implicațiile asupra învățării, în vederea ajustării procesului educațional.	Aplică proceduri și instrumente validate științific pentru cunoașterea și asistarea psihopedagogică a comportamentelor de învățare.	Susține în mod specializat promovarea corectitudinii, obiectivității, justiției și adoptă practici educaționale stimulative și nediscriminatorii

6. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Formarea capacității de proiectare, desfășurare și evaluare a activităților didactice
-----------------------------------	---

7. Conținutul predării și învățării

Aplicații	Nr. ore	Metode de predare	Observații
I. Unitatea de învățământ- specific și organizare I.1. Resurse umane și materiale ale unității școlare I.2. Planul de școlarizare I.3. Rezultatele elevilor obținute în competițiile școlare I.4. Imaginea școlii pe plan local, național și în mediul online (pagina web a școlii)	1	Observația, explicația, conversația	
II. Documente și auxiliare curriculare II.1. Plan de învățământ II.2. Programe școlare II.3. Manuale școlare II.4 Auxiliare curriculare- ghiduri metodologice	1	Explicația, conversația euristică, explicația	
III. Documente de proiectare didactică – analiză și întocmire III.1. Consultarea finalităților din documentele curriculare și formularea finalităților lecției III.2. Lectura personalizată a programei școlare III.3. Întocmirea planificării calendaristice	4	Problematizarea, demonstrația, observația, studiul de caz	
III.4. Realizarea proiectului unității de învățare III.5 Realizarea proiectării didactice pe diverse tipuri de lecții	2	Problematizarea, demonstrația, observația, studiul de caz	
IV. Prelucrarea pedagogică a conținuturilor curriculare	2	Problematizarea, observația, învățarea prin descoperire	
V. Strategii didactice centrate pe subiectul învățării- particularități didactice	1	Observația, explicația, conversația	
VI. Susținerea lecțiilor de probă și a lecției finale VI.1. Analiza și interpretarea lecțiilor de probă susținute de colegii de grupă VI. 2 Valorificarea parteneriatului pedagogic student-mentor în construirea proiectelor și realizarea demersurilor didactice VI.3 Autoevaluarea propriei prestații didactice din cadrul lecțiilor de probă VI.4 Identificarea modalităților de optimizare a actului didactic și a strategiilor de intervenție pentru creșterea eficienței didactice	4 4 4 4	Problematizarea, observația, studiul de caz	
Reflecții asupra propriului traseu de dezvoltare profesională continuă	2		
VII. Alte activități educative desfășurate în instituția de învățământ VII.1. Complementaritatea dintre educația formală- educația nonformală și educația informală în oferta educativă a școlii VII.2 Activitatea de orientare școlară și profesională VII.3. Parteneriatul familie-școală-comunitate VII.4. Specificul activităților educative de tip <i>Școala altfel și Săptămâna verde</i>	3	Problematizarea, demonstrația, observația, studiul de caz, învățarea prin descoperire	
Bibliografie minimală			
1. Cerghit, I. (2008) - <i>Metode de învățământ</i> , Editura Polirom, Iași. 2. Hurduzeu Nicolae, <i>Ghid de practică pedagogică</i> , Timișoara, 2011, 2014, 2020.			

3. * * * Plan cadru de învățământ
4. * * * Programa școlară
5. * * * Manuale școlare

8. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Proiect	- Implicarea activă în activitatea de practică pedagogică - Analiza documentelor specifice Curriculumului Național - Realizarea demersurilor de proiectare a activității didactice - Consemnarea observațiilor din cadrul activităților didactice în fișe de observație - Susținerea lecțiilor de probă - Susținerea lecției finale	Evaluare pe parcurs realizată de profesorul mentor din școala de aplicație	50%
	Prezentarea portofoliului de practică pedagogică alcătuit din: 1. Fișa de documentare vizând unitatea de învățământ în care s-a desfășurat practica pedagogică; 2. Programa disciplinei de specialitate; 3. Planificarea calendaristică a disciplinei; 4. Proiectul unei unități de învățare; 5. Proiectul didactic al unei lecții din cadrul unității de învățare proiectate; 6. Fișe de observare a lecțiilor (minim 10)	COLOCVIU	50%

Fișa disciplinei include, dacă este cazul, elemente adaptate persoanelor cu dizabilități, în funcție de tipul și gradul acestora.

Data completării	Grad didactic, nume, prenume, semnătura titularului de activități de practică pedagogică
23.09.2025	Conf. dr. Nadia- Laura SERDENCUC
	Conf. dr. Liliana BUJOR
	Conf. dr. Ioan MAXIM
	Lector dr. Elena BUJOREAN
	Lector dr. Marius-Costel EȘI
	Lector dr. Corina GHEORGHIU

Data avizării	Grad didactic, nume, prenume, semnătura responsabilului de program
24.09.2025	Lect. univ. dr. Elena BUJOREAN

Data avizării în departament	Grad didactic, nume, prenume, semnătura directorului de departament
25.09.2025	Conf. univ. dr. Nadia-Laura SERDENCUC

Data aprobării în consiliul facultății	Grad didactic, nume, prenume, semnătura decanului
26.09.2025	Conf. univ. dr. Aurora-Adina COLOMEISCHI

