

**FIȘA DISCIPLINEI**
**1. Date despre program**

Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
Departamentul	Departamentul de Specialitate cu Profil Psihopedagogic
Domeniul de studii	Științe ale Educației
Ciclul de studii	Nivel I (formare inițială Licență)
Programul de studii	Program de formare psihopedagogică

**2. Date despre disciplină**

Denumirea disciplinei		<b>PSIHOLOGIA EDUCAȚIEI</b>			
Anul de studiu	<b>I</b>	Semestrul	<b>I</b>	Tipul de evaluare	<b>Examen</b>
Regimul disciplinei	Categoría formativă a disciplinei DF - fundamentală, DS - de specializare, DC – complementară				<b>DF</b>
	Categoría de opționalitate a disciplinei: DOB – obligatorie, DOP – opțională, DFA - facultativă				<b>DOB</b>

**3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)**

I a) Număr de ore pe săptămână	4	Curs	2	Seminar	2	Laborator/ Lucrări practice		Proiect	
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	56	Curs	28	Seminar	28	Laborator/ Lucrări practice		Proiect	

Distribuția fondului de timp pe semestru	ore
II.a) Studiu individual	67
II.b) Tutoriat (pentru ID)	
III. Examinări	2
IV. Alte activități (precizați):	

Total ore studiu individual (II.a+II.b+III)	67
Total ore pe semestru (I.b+II.a+II.b+III+IV)	125
Numărul de credite	5

**4. Competențe specifice acumulate**

Competențe profesionale/generale	<b>CP1</b> Utilizarea eficientă a terminologiei de specialitate în analiza și gestionarea practică a situațiilor didactice <b>CP6</b> Consilierea și orientarea psihopedagogică a beneficiarilor procesului educațional
Competențe transversale	<b>CT1</b> Utilizarea resurselor specifice învățării pe tot parcursul vieții în dezvoltarea profesională pentru cariera didactică <b>CT4</b> Raportarea responsabilă la valorile și normele de etică și deontologie corespunzătoare profesiei didactice

**5. Rezultatele învățării**

Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie
<b>CP1</b> Studentul/Absolventul:  a) Prezintă conținuturile specifice domeniului și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva proiectării/ designului pedagogic b) Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele și metodele specifice domeniului educațional c) Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților instructiv-educative din învățământ și a altor activități educaționale.	<b>CP1</b> Studentul/Absolventul:  a) Identifică nivelul achizițiilor anterioare ale copiilor/elevilor/ tinerilor, individuale și de grup, și valorifică datele obținute în proiectarea procesului educațional b) Dezvoltă contexte diverse în proiectarea activității didactice, în care copiii/elevii/tinerii pot demonstra progresul în dezvoltarea competențelor, facilitând autoevaluarea, reflecția și stabilirea noilor obiective de învățare.	<b>CP1</b> Studentul/Absolventul:  a) Abordează critic responsabilitățile profesiei didactice cu evidențierea complexității procesului de învățământ b) Indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru eficientizarea predării, susținerea învățării și sprijinirea elevilor în folosirea lor autonomă c) Dezvoltă atitudini creatoare și constructive în aplicarea designului și principiilor pedagogice.

<p>d) Argumentează potențialul formativ al teoriilor, principiilor și practicilor didactice specifice domeniului</p> <p><b>CP6</b></p> <p>a) Susține și asistă dezvoltarea copiilor/elevilor/tinerilor/ altor grupuri și categorii de persoane, printru corelarea cu principiile de consiliere și regulile de protejare a fiecărei persoane din educație, în mod adecvat.</p> <p>b) Corelează cunoștințele privind educația personală, antreprenorială, socială și pentru sănătate la un nivel care stimulează și susține pe orice persoană pentru creșterea nivelului de adaptare și rezolvare a problemelor.</p> <p>individualitatea fiecărui copil/elev/tânăr, a punctelor forte, a nevoilor de sprijin, a dificultăților de învățare și implicațiile asupra învățării, în vederea ajustării procesului educațional.</p> <p>d) Identifică modul specific în care copiii/elevii/tinerii învață, teoriile și paradigmele de consiliere și suport cu privire la învățare și implicațiile asupra predării și evaluării.</p> <p>e) Descrie procesele și nevoile de dezvoltare fizică, cognitivă, emoțională și socială a copiilor/elevilor/tinerilor.</p> <p><b>CT1</b></p> <p>a) Analizează și corelează cunoștințele psihopedagogice în activitățile de formare și de îmbunătățire continuă a practicilor profesionale.</p> <p>b) Integrează normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională</p> <p><b>CT4</b></p> <p>a) Corelează reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente</p> <p>b) Identifică implicațiile practice ale reglementărilor legale și de politică educațională în luarea deciziilor la nivelul instituției și al clasei/grupului.</p> <p>c) Argumentează fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale, pe baza culegerii de date și informații relevante privind rezultatele învățării.</p>	<p>c) Elaborează modele de proiectare a activităților educaționale sau design pedagogic, integrând resursele inovative</p> <p><b>CP6</b></p> <p>a) Identifică stările/problemele /dificultățile copiilor/elevilor/tinerilor/altor grupuri și categorii de persoane, privind comportamentul acestora și procesul de dezvoltare cu asistarea specializată psihopedagogică.</p> <p>b) Elaborează programe / proiecte de intervenție psihopedagogică personalizate și de grup, în vederea optimizării procesului de adaptare -integrare educațională și socială.</p> <p>c) Aplică proceduri și instrumente validate științific pentru cunoașterea și asistarea psihopedagogică a comportamentelor de învățare.</p> <p>d) Adaptează procesul educațional la nevoile și particularitățile de învățare, prin strategii și decizii de proiectare și realizare didactică adaptată.</p> <p>e) Susține procesele de predare-învățare-evaluare și practicile de management al clasei/grupului în funcție de particularitățile sale.</p> <p>f) Identifică și aplică sistematic strategii fundamentate științific de abordare diferențiată și individualizată a copiilor/ elevilor/ tinerilor, pentru susținerea învățării și a dezvoltării acestora.</p> <p><b>CT1</b></p> <p>a) Aplică metode și tehnici adecvate de investigare și autoevaluare sistematică a practicilor profesionale proprii.</p> <p>b) Aplică metode științifice specifice științelor educației în desfășurarea unor cercetări empirice asupra problemelor educaționale.</p> <p>c) Adaptează/ Aplică inovațiile și valorifică descoperirile științifice din domeniul de activitate - dezvoltări recente din științele educației, reglementări legale care privesc sistemul de învățământ, noi tehnologii etc. - pentru optimizarea activității educaționale.</p> <p>d) Elaborează și derulează proiecte de dezvoltare profesională prin aplicarea unor descoperiri din cercetarea în domeniul științelor educației.</p> <p>e) Participă periodic la activități de dezvoltare profesională continuă, în raport cu nevoile profesionale proprii și cu prioritățile locale sau naționale.</p>	<p><b>CP6</b></p> <p>a) Susține în mod specializat promovarea corectitudinii, obiectivității, justiției și adoptă practici educaționale stimulativă și nediscriminatorii</p> <p>b) Exprimă încredere în potențialul de dezvoltare al fiecărui copil/elev/tânăr și susține aspirațiile acestuia, prin abordări didactice diferențiate și individualizate.</p> <p>c) Apără/Respectă diversitatea etnică, socio-economică, lingvistică și religioasă a elevilor și a comunităților de proveniență ale acestora și gestionează implicațiile acestora asupra dezvoltării și învățării.</p> <p>d) Susține dezvoltarea socio-emoțională și morală a elevilor.</p> <p>e) Susține familia/tutorii pentru a înțelege așteptările și rolul școlii, colaborând cu aceasta/ aceștia pentru reușita educațională a elevilor.</p> <p><b>CT1</b></p> <p>a) Combină abordări interrogative și reflexive privind practica profesională și angajarea în pregătirea profesională și activitatea de formare continuă.</p> <p>b) Efectuează analize asupra propriilor practici didactice și asupra feedback-ului primit, identificând ariile susceptibile de ameliorare.</p> <p>c) Afișează/Manifestă echilibru profesional și capacitate de adaptare în diferite contexte, inclusiv în situații noi sau stresante, cu menținerea autorității adecvate în relație cu persoanele/grupurile educaționale.</p> <p>d) Adaptează conduita pe baza reflecției asupra stereotipurilor și preconcepțiilor legate de rasă, etnie, gen, statut socio-economic și cultural, vârstă, abilitate, religie sau naționalitate</p> <p><b>CT4</b></p> <p>a) Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională</p> <p>b) Contribuie la dezvoltarea unei culturi organizaționale democratice, incluzive, participative, centrată pe valorile europene, la nivelul instituției educaționale</p> <p>c) Comunică demn, responsabil, cu privire la instituția educațională și promovează imaginii acesteia în comunitate</p> <p>d) Adoptă decizii educaționale cu referiri explicite la date, informații relevante și reglementări legale și de politică educațională aflate în vigoare.</p>
--	--	--

	<p>f) Participă la activități colaborative de dezvoltare profesională, la cercetări educaționale și la comunități de bune practici.</p> <p><b>CT4</b></p> <p>a) Adaptează sarcinile de proiectare, realizare și evaluare a activităților instructiv-educative specifice în condiții de autonomie restrânsă și de asistență calificată</p> <p>b) Aplică reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente</p> <p>c) Proiectează procese de planificare strategică și decizionale din cadrul instituției</p> <p>d) Inițiază colaborări în dezvoltarea sustenabilă a școlii, prin inițierea și derularea unor acțiuni specifice la nivel de instituție.</p>	
--	---	--

#### 6. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Aplicarea cunoștințelor de psihologia educației în vederea formării unor premise conceptual-practice utile în cunoașterea psihologică a elevilor și în organizarea activității didactice
-----------------------------------	--

#### 7. Conținutul predării și învățării

CURS	Nr. ore	Metode de predare	Observații
<p><b>I. Psihologia educației – obiect de studiu și importanță</b></p> <p>1. Considerații introductive cu privire la psihologia educației ca ramură științifică</p> <p>2. Psihologia educației și rolul ei în formarea viitorului profesor - model integrativ</p>	2	Prelegerea Conversația euristica Problematizarea	
<p><b>II. Psihologia educației. Relația cu profesia de Profesor</b></p> <p>1. Profesor. Ocupație, meserie, profesie, carieră</p> <p>2. Coordonate psihologice ale profesiei de profesor: aptitudini, interese vocaționale, valori și trăsături de personalitate</p>	2	Prelegerea Conversația euristica Problematizarea	
<p><b>III. Factorii dezvoltării psihice</b></p> <p>1. Definirea conceptului de dezvoltare psihică.</p> <p>2. Factorii dezvoltării psihice – prezentare analitică</p> <p>3. Modele teoretice ale dezvoltării psihice</p>	2	Prelegerea-dezbatere Conversația euristica Problematizarea	
<p><b>IV. Particularități de învățare specifice vârștelor școlare – repere psihogenetice ale dezvoltării psihosociale și morale</b></p> <p>1. Conceptul de stadiu de dezvoltare. Stadii și substadii ale dezvoltării psihice</p> <p>2. Particularități ale învățării prin raportare la dezvoltarea psihosocială (E. Erikson)</p> <p>3. Particularități ale dezvoltării prin raportare la dezvoltarea morală (L. Kohlberg) – formarea caracterului</p>	2	Prelegerea Conversația euristica Problematizarea Studiul de caz	
<p><b>V. Particularități de învățare specifice vârștelor școlare – repere psihogenetice ale dezvoltării cognitive</b></p> <p>1. Învățarea din perspectivă constructivistă</p> <p>2. Particularități ale învățării prin raportare la dezvoltarea cognitivă (J. Piaget)</p> <p>3. Repere psihogenetice ale vârștelor școlare</p>	2	Prelegerea Dezbaterea Conversația euristica Problematizarea	
<p><b>VI. Personalitatea și învățarea (Teoria trăsăturilor și Teoria factorială)</b></p> <p>1. Conceptul de personalitate</p> <p>2. Temperamentul (latura dinamico-energetică)</p> <p>3. Caracterul (latura relațional- valorică)</p> <p>4. Aptitudinile (latura instrumental-operațională) și inteligența</p>	2	Prelegerea Conversația euristica Problematizarea	
<p><b>VII. Motivație și învățare</b></p> <p>1. Considerații introductive</p> <p>2. Motivația ca proces</p>	2	Prelegerea Conversația euristica Problematizarea	

3. Motivația ca structură 4. Strategii de motivare a elevilor pentru învățare. 5. Motivarea din perspectiva teoriei condiționării instrumentale a învățării (Skinner)			
<b>VIII. Afectivitatea și voința</b> 1. Afectivitatea ca determinant energetic al activității 2. Diferențe în manifestarea afectivității – inteligența emoțională 3. Voința ca modalitate superioară de autoreglaj și componentă a inteligenței emoționale	2	Prelegerea Conversația euristica Problematizarea	
<b>IX. Percepția, reprezentările și stilul de învățare</b> 1. Percepția și învățarea perceptivă – definire, caracteristici, moduri de dezvoltare a învățării perceptivă. Învățarea prin condiționare clasică și operantă 2. Reprezentările și rolul lor în învățare – definire, forme, caracteristici, rolul antrenamentului mental, funcții 3. Stiluri de învățare – învățarea eficientă	2	Prelegerea Conversația euristica Problematizarea	
<b>X. Atenția și rolul ei în învățare</b> 1. Atenție și învățare – definire, tipuri, factori, calități 2. Mecanisme de antrenare a atenției în învățare	2	Prelegerea Conversația euristica Problematizarea	
<b>XI. Rolul memoriei și al gândirii în învățare</b> 1. Modelul învățării ca procesare a informației 2. Memoria și sistemele mnemonice implicate în învățare 3. Gândirea și organizarea informațiilor	2	Prelegerea Conversația euristica Problematizarea	
<b>XII. Imaginația și învățarea creativă</b> 1. Rolul imaginației în învățare – definire, forme, procese, etape, personalitatea creativă, blocaje și metode de stimulare a creativității, rolul educației 2. Teoria învățării creative (Torrance)	2	Prelegerea Conversația euristica Problematizarea	
<b>XIII. Învățare, relaționare și comunicare</b> 1. Rolul limbajului în învățare 2. Învățarea din perspectiva teoriei constructivismului social 3. Învățarea din perspectiva modelului interacționalist	2	Prelegerea Conversația euristica Problematizarea	
<b>XIV. Curs evaluative</b> Eu Profesor	2	Conversația euristica Exercițiul	
<b>Bibliografie minimală recomandată</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Balan C., C., Schipor D., M. (2009). <i>Psihologia educației- primii pași pentru a fi profesor</i>, Editura USV;</li> <li>2. Bonchiș, E., (2021). <i>Generația Z</i>, Editura Polirom, Iași;</li> <li>3. Pănișoară, I.O. (2017). <i>Ghidul profesorului</i>, Editura Polirom, Iași;</li> <li>4. Sălăvăstru, D. (2004). <i>Psihologia educației</i>, Editura Polirom, Iași;</li> <li>5. Spitzer, M. (2024). <i>Demența digitală</i>, Editura Humanitas, București.</li> </ol>			

Aplicații (Seminar)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
<b>I. Seminar introductiv în psihologia educației sau despre ce înseamnă „a fi profesor”</b> 1. Cunoașterea grupei de studenți 2. Așteptări, cerințe, modalități de evaluare 3. Recomandări din partea studenților 4. Reflecții asupra profesiei didactice	2	Conversația euristica Exercițiul Problematizarea	
<b>II. Psihologia educației. Relația cu profesia de Profesor</b> 1. Profesor. Ocupație, meserie, profesie, carieră 2. Coordonate psihologice ale profesiei de profesor: aptitudini, interese vocaționale, valori și trăsături de personalitate	2	Conversația euristica Exercițiul Problematizare Studiu de caz Brainstorming	
<b>III. Sistemul psihic al elevului din perspectiva dezvoltării și învățării</b> 1. Delimitări conceptuale: dezvoltare, creștere, maturizare, ereditate, mediu, educație 2. Ereditate, mediu, educație- influențe specifice asupra sistemului psihic uman 3. Dezbateri „Ereditate, mediu, sau educație?”	2	Conversația euristica Exercițiul Problematizarea Demonstrația Brainstorming	
<b>IV. Formarea și dezvoltarea personalității</b> 1. Dezvoltarea psihosocială. Crizele identității în teoria lui Erikson 2. Dezvoltarea morală- Kohlberg. 3. Etape, caracteristici, particularități	2	Conversația euristica Exercițiul Problematizarea Studiu de caz Brainstorming	

4. Studiu de caz și completarea secțiunii corespunzătoare în Fișa psihopedagogică			
<b>V. Formarea și dezvoltarea personalității</b> 1. Dezvoltarea cognitivă. Implicațiile modelului piagetian și constructivismului sociocultural (Bruner) în învățarea eficientă. 2. Etape, caracteristici și particularități 3. Completarea secțiunii corespunzătoare în Fișa psihopedagogică	2	Conversația euristica Exercițiul Problematizarea Studiu de caz Brainstorming	
<b>VI. Personalitatea și modelabilitatea ei prin învățare</b> 1. Modelul trăsăturilor și modelul factorial 2. Temperamentul (latura dinamico-energetică) 3. Caracterul (latura relațional-valorică) 4. Aptitudini (latura instrumental operațională) și inteligența 5. Completarea secțiunii destinată personalității în Fișa psihopedagogică	2	Conversația euristica Exercițiul Problematizarea Brainstorming	
<b>VII. Procesele reglatorii și rolul lor în activitatea de învățare. Motivația</b> 1. Cunoașterea motivației. Structură, forme, tipuri ale motivației școlare. 2. Piramida lui Maslow 3. Formarea motivației învățării. Aplicații ale condiționării instrumentale în învățarea eficientă 4. Completarea secțiunii corespunzătoare proceselor reglatorii în Fișa psihopedagogică	2	Conversația euristica Exercițiul Problematizarea Brainstorming	
<b>VIII. Procesele reglatorii și rolul lor în activitatea de învățare. Afectivitatea și voința</b> 1. Implicațiile emoțiilor, inteligenței emoționale și reglării emoționale în activitatea educațională 2. Rolul profesorului în educarea afectivității. 3. Impactul proceselor volitive în învățare. Cultivarea voinței prin învățare 4. Completarea secțiunii corespunzătoare proceselor reglatorii în Fișa psihopedagogică	2	Conversația euristica Exercițiul Problematizarea Brainstorming	
<b>IX. Rolul proceselor de cunoaștere senzorială în învățare</b> 1. Percepția și observația 2. Reprezentările și stilurile de învățare 3. Completarea secțiunii aferente în Fișa psihopedagogică	2	Conversația euristica Exercițiul Problematizarea Brainstorming	
<b>X. Rolul atenției în învățarea eficientă</b> 1. Calitățile atenției și dezvoltarea lor prin activități educative 2. Cauze și remedii în tulburările de atenție 3. Caracterizarea atenției în Fișa psihopedagogică	2	Conversația euristica Exercițiul Problematizarea Brainstorming	
<b>XI. Procesele cognitive și rolul lor în activitatea de învățare. Memoria și gândirea. Teoria procesării informațiilor</b> 1. Rolul memoriei în activitatea psihică 2. Memorarea și învățarea – principii ale unei activități educative eficiente 3. Procedee mnemotehnice și strategii de învățare 4. Caracterizarea proceselor cognitive în Fișa psihopedagogică	2	Conversația euristica Exercițiul Problematizarea Brainstorming	
<b>XII. Imaginația și învățarea creativă</b> 1. Imaginația și creativitatea în învățare 2. Metode de stimulare a creativității în activitatea educațională 3. Referatul ca produs al gândirii și esul ca produs al imaginației 4. Caracterizarea imaginației și creativității în Fișa psihopedagogică	2	Conversația euristica Exercițiul Problematizarea Brainstorming Discuția panel Metoda 6-3-5 Metoda 6-6	
<b>XIII. Personalitatea elevului în contextul social al școlii</b> 1. Limbajul și comunicarea- forme, funcții, blocaje ale comunicării Relația profesor- elev în contextul învățării. Constructivismul social – Vigotski 2. Relația elev – elev în contextul învățării. Teoria interacționalistă a Școlii de la Geneva 3. Dezbateri	2	Conversația euristica Exercițiul Problematizarea	
<b>XIV. Seminar de sinteză și evaluativ</b>	2	Conversația euristica	

1. Evaluarea finală a seminarului		Exercitiul	
2. Consolidarea structurii relațional – logice a cunoștințelor prin integrarea în scheme		Problematizarea	
<b>Bibliografie minimală recomandată</b>			
1. Frankl, V. (2018). <i>Omul în căutarea sensului vieții</i> , Editura Versant, București 2. Pânișoară, I.O. (2017). <i>Ghidul profesorului</i> , Editura Polirom, Iași; 3. Peck, S., M. (2007) <i>Drumul către tine însuși și mai departe : evoluția spirituală într-o epocă a anxietății</i> , Editura Curtea Veche, București; 4. Spitzer, M. (2024). <i>Demența digitală</i> , Editura Humanitas, București. 5. Serdenciuc, N., L., Bujor, L. (2012), <i>Decalog în dialog. Despre devenire și succes în cariera didactică</i> , Ed. USV;			

### 8. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Curs	1. Gradul de însușire a reperelor teoretice specifice disciplinei 1.1. Prezența activă la activitatea de curs ( <i>bonus 1-2 p</i> ) 1.2. Test grilă ( <b>10 p</b> )	Examen scris (Test grilă)  Observarea sistematică a activității studenților	50
Seminar	2. Participarea activă la activitățile de seminar (implicare în activități de tip dezbateri, propunere exerciții pentru stimularea proceselor psihice) ( <b>2 p</b> )  3. Realizarea portofoliului de seminar: 3.1. Fișa de caracterizare psihopedagogică ( <b>4 p</b> ) <a href="https://fsed.usv.ro/wp-content/uploads/sites/14/2021/11/fisa-de-caracterizare-psihopedagogica-2021.pdf">https://fsed.usv.ro/wp-content/uploads/sites/14/2021/11/fisa-de-caracterizare-psihopedagogica-2021.pdf</a>  3.2. Eseu pe tema <i>Eu, profesor- caracteristici psihosociale relevante</i> (4-5 pagini) ( <b>4 p</b> ) Cerințe: - <b>originalitate</b> 100% (plagiatul va duce la anularea temei) - utilizarea <b>conceptelor învățate</b> la Psihologia educației pentru a descrie propria persoană în rol de profesor (personalitatea, procesele reglatorii, procesele cognitive în relație cu propria persoană și în relație cu elevul)- 2 p - respectarea <b>regulilor de scriere</b> (sintaxă, ortografie, punctuație)- 0.5 p - respectarea <b>regulilor de tehnoredactare</b> (Times New Roman, 12 p, 1,5 rând)- 0.5 p - integrarea a cel puțin o trei idei din <b>bibliografia</b> de seminar (1 p): - <u>evaluarea finală a temelor de seminar se realizează în prezența studentului</u>	Observarea sistematică a activității studenților  Portofoliu	50

Fișa disciplinei include, dacă este cazul, elemente adaptate persoanelor cu dizabilități, în funcție de tipul și gradul acestora.

Data completării	Grad didactic, nume, prenume, semnătura titularului de curs	Grad didactic, nume, prenume, semnătura titularului de aplicație
23.09.2025	Conf. univ. dr. Liliana BUJOR Lector univ. dr. Monica TURTUREAN	Asistent univ. dr. Maria IRIMCIUC Asist. univ. dr. Livia FEIDAROS

Data avizării	Grad didactic, nume, prenume, semnătura responsabilului de program
24.09.2025	Lect.univ.dr. Elena Bujorean

Data avizării în departament	Grad didactic, nume, prenume, semnătura directorului de departament
25.09.2025	Conf. univ. dr. Nadia-Laura SERDENCUC

Data aprobării în consiliul facultății	Grad didactic, nume, prenume, semnătura decanului
26.09.2025	Conf. univ. dr. Aurora- Adina COLOMEISCHI