

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

|                     |                                                                  |
|---------------------|------------------------------------------------------------------|
| Facultatea          | Facultatea de Inginerie Electrică și Știința Calculatoarelor     |
| Departamentul       | de Electrotehnică                                                |
| Domeniul de studii  | Ingineria autovehiculelor                                        |
| Ciclul de studii    | Licență, învățământ cu frecvență                                 |
| Programul de studii | Echipamente și sisteme de comandă și control pentru autovehicule |

### 2. Date despre disciplină

|                                    |                                                                                                     |           |          |                   |                   |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----------|-------------------|-------------------|
| Denumirea disciplinei              | <b>LIMBĂ STRAINĂ TEHNICĂ 1 (ENGLEZĂ)</b>                                                            |           |          |                   |                   |
| Titularul activităților de curs    |                                                                                                     |           |          |                   |                   |
| Titularul activităților aplicative | Lector. univ. Dr. Cozgarea Ana-Maria                                                                |           |          |                   |                   |
| Anul de studiu                     | <b>I</b>                                                                                            | Semestrul | <b>1</b> | Tipul de evaluare | <b>Verificare</b> |
| Regimul disciplinei                | Categoriza formativă a disciplinei<br>DF - fundamentală, DS - de specializare, DC – complementară   |           |          |                   | <b>DC</b>         |
|                                    | Categoriza de opționalitate a disciplinei:<br>DOB – obligatorie, DOP – opțională, DFA - facultativă |           |          |                   | <b>DOP</b>        |

### 3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

|                                                          |    |      |   |         |    |                                |   |         |   |
|----------------------------------------------------------|----|------|---|---------|----|--------------------------------|---|---------|---|
| I a) Număr de ore pe săptămână                           | 2  | Curs | 0 | Seminar | 2  | Laborator/<br>Lucrări practice | 0 | Proiect | 0 |
| I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ | 28 | Curs | 0 | Seminar | 28 | Laborator/<br>Lucrări practice | 0 | Proiect | 0 |

|                                          |     |
|------------------------------------------|-----|
| Distribuția fondului de timp pe semestru | ore |
| II.a) Studiu individual                  | 20  |
| II.b) Tutoriat (pentru ID)               | 0   |
| III. Examinări                           | 2   |
| IV. Alte activități (precizați):         | 0   |

|                                              |    |
|----------------------------------------------|----|
| Total ore studiu individual (II.a+II.b+III)  | 22 |
| Total ore pe semestru (I.b+II.a+II.b+III+IV) | 50 |
| Numărul de credite                           | 2  |

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

|            |                                                                                                                   |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Curriculum | • -                                                                                                               |
| Competențe | • Cunoștințe elementare de comunicare în limba engleză, dacă sunt prevăzute de nivelul de intrare al disciplinei. |

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

|                        |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Desfășurare a cursului |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Desfășurare aplicații  | Seminar   | Sală de seminar dotată cu calculator, videoproiector, sistem audio și conexiune la internet; materiale didactice și suporturi electronice pentru dezvoltarea competențelor de comunicare în limba engleză, inclusiv texte și documentație tehnică din domeniul ingineriei autovehiculelor. |
|                        | Laborator |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

### 6. Competențe specifice acumulate

|                         |                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Competențe transversale | CT2 – Își asumă responsabilitatea<br>CT.3 Utilizează cu precizie echipamente, instrumente sau echipamente tehnologice<br>CT.4 Aplică cunoștințe științifice, tehnologice și ingineresti |
| Competențe profesionale |                                                                                                                                                                                         |

### 7. Rezultatele învățării

|            |            |                               |
|------------|------------|-------------------------------|
| Cunoștințe | Aptitudini | Responsabilitate și autonomie |
|------------|------------|-------------------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Studentul/absolventul distinge în limba maternă și în limba engleză standardele și normele lingvistice și terminologia specifică diferitelor contexte profesionale.</p> <p>Studentul deține abilități de comunicare în limba engleză (scriere, citire, înțelegere, ascultare, vorbire) necesare înțelegerii literaturii tehnice și științifice de specialitate, a manualelor de utilizare, a fișelor tehnice etc., precum și particularităților tehnicilor de traducere și retroversiune ale textelor tehnice.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cunoaște terminologia tehnică de specialitate și expresii specifice comunicării în medii profesionale internaționale.</li> <li>• Înțelege concepte abstracte și argumente complexe exprimate în limba engleză tehnică.</li> <li>• Recunoaște convențiile de redactare ale documentelor formale (raport, ofertă tehnică, CV, prezentare PowerPoint).</li> </ul> | <p>Studentul/absolventul aplică standardele și normele limbii engleze.</p> <p>Studentul înțelege terminologie tehnică generală și discurs referitor la contexte care țin de domeniul de specialitate.</p> <p>Studentul înțelege texte științifice și instrucțiuni tehnice.</p> <p>Studentul formulează și răspunde la întrebări pe teme tehnice și științifice.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborează documente tehnice complexe, bine structurate și adaptate publicului țintă.</li> <li>• Susține prezentări profesionale clare, utilizând corect terminologia și structurile lingvistice.</li> <li>• Participă eficient la negocieri, întâlniri sau discuții tehnice în echipe multidisciplinare.</li> </ul> | <p>Studentul/absolventul folosește autonom terminologia specifică din diferitele contexte profesionale în limba maternă și în limba engleză și identifică terminologia adecvată care trebuie utilizată.</p> <p>Studentul dobândește autonomie în învățarea limbii engleze.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizează limba engleză tehnică cu un grad ridicat de autonomie și acuratețe.</li> <li>• Adaptează limbajul și stilul comunicării la contextul profesional și interlocutori.</li> <li>• Demonstrează inițiativă și responsabilitate în interacțiuni complexe, colaborative.</li> </ul> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**8. Obiectivele disciplinei** (reiesind din grila competențelor specifice acumulate)

## 9. Conținutul predării și învățării

| Aplicații (seminar / laborator / lucrări practice / proiect)                      | Nr. ore | Metode de predare                                                                                                                                         | Observații |
|-----------------------------------------------------------------------------------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| <b>1. COMPUTERS &amp; STORAGE</b>                                                 |         |                                                                                                                                                           |            |
| <b>1.1 Language Study</b>                                                         | 4       | Se aplica metode adecvate contextului de predare/ învățare prin angajarea în discuții, dezbateri, jocuri de rol, activități comunicative, prezentări etc. |            |
| 1.1.1. Expressing precision and tolerance                                         |         |                                                                                                                                                           |            |
| 1.1.2. Classifying                                                                |         |                                                                                                                                                           |            |
| 1.1.3. Precautions                                                                |         |                                                                                                                                                           |            |
| 1.1.4. Decimals and fractions, addition, subtraction, multiplication and division |         |                                                                                                                                                           |            |
| <b>1.2 Vocabulary</b>                                                             | 4       | <b>Activități prevazute</b>                                                                                                                               |            |
| 1.2.1. Basic software and hardware terminology                                    |         | <ul style="list-style-type: none"> <li>● activități comunicative scrise</li> </ul>                                                                        |            |
| 1.2.2. Units of memory                                                            |         | <ul style="list-style-type: none"> <li>● expunerea orală,</li> </ul>                                                                                      |            |
| 1.2.3. Computers in education, banks, offices, etc.                               |         | <ul style="list-style-type: none"> <li>● dezbateri,</li> </ul>                                                                                            |            |
| 1.2.4. Design development and solutions                                           |         | <ul style="list-style-type: none"> <li>● clarificarea conceptuală</li> </ul>                                                                              |            |
| <b>1.3. Listening, Reading, Speaking and Writing</b>                              | 4       | <ul style="list-style-type: none"> <li>● activități de grup,</li> </ul>                                                                                   |            |
| 1.3.1. Computers at work; Different types of computers (L)                        |         | <ul style="list-style-type: none"> <li>● individuale și pe perechi,</li> </ul>                                                                            |            |
| 1.3.2. The digital age; Technical specifications; How memory is measured (R)      |         | <ul style="list-style-type: none"> <li>● conversație,</li> </ul>                                                                                          |            |
| 1.3.3. Describing diagrams; Describing computer systems (S)                       |         | <ul style="list-style-type: none"> <li>● jocuri de rol,</li> </ul>                                                                                        |            |
| 1.3.4. Summaries and briefings; Explaining benefits; Taking notes (W)             |         | <ul style="list-style-type: none"> <li>● exemplul demonstrativ,</li> </ul>                                                                                |            |
| <b>Middle-Term Evaluation</b>                                                     | 2       | <ul style="list-style-type: none"> <li>● descoperirea dirijată,</li> </ul>                                                                                |            |
| <b>2. INPUT &amp; OUTPUT DEVICES</b>                                              |         |                                                                                                                                                           |            |
| <b>2.1 Language study</b>                                                         | 4       | <ul style="list-style-type: none"> <li>● proiectul etc.</li> </ul>                                                                                        |            |
| 2.1.1. Noun phrases                                                               |         |                                                                                                                                                           |            |
| 2.1.2. Comparatives and Superlatives                                              |         |                                                                                                                                                           |            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| 2.1.3. Suffixes                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |  |  |
| 2.1.4 Linear dimensions, grids, centrelines and offsets                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |   |  |  |
| 2.1.5. Instructions and advice                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |   |  |  |
| <b>2.2. Vocabulary</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 4 |  |  |
| 2.2.1. Input/ Output devices: scanners, cameras, screens                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |  |  |
| 2.2.2. Printer technology                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |   |  |  |
| 2.2.3. Horizontal and vertical measurements                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |  |  |
| 2.2.4. Locating and setting out                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |  |  |
| <b>2.3. Listening, Reading, Speaking and Writing</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 4 |  |  |
| 2.3.1. Multi-function printers; Ergonomics; Scanners (L)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |   |  |  |
| 2.3.2. Computer interaction; Speech recognition systems (R)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |   |  |  |
| 2.3.3. Describing input devices; Discussing display devices (S)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |   |  |  |
| 2.3.4. Writing Guidelines; Comparing two printers (W)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 2 |  |  |
| <b>End-Term Evaluation</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |   |  |  |
| Bibliografie minimală recomandată                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |   |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Rahman, A., &amp; Ilic, V. (2018). Blended learning in engineering education. CBC Press.</li> <li>Smith, R. H. C., &amp; Phillips, T. (2014). English for electrical engineering in higher education: Course book with audio CDs. Garnet Education.</li> <li>Remacha Esteras, S. (2012). Infotech: English for computer users (4th ed.). Cambridge University Press.</li> <li>Armer, T. (2011). Cambridge English for scientists. Cambridge University Press.</li> <li>Ibbotson, M. (2012). Cambridge English for engineering. Cambridge University Press.</li> <li>Bhatnagar, N. (2010). Communicative English for engineers and professionals. Pearson Longman.</li> <li>Bozdoğan, D. (2018). English for Electrical and Electronics Engineers. Akademisyen Kitabevi. ISBN 978-6052582084.</li> <li>Glendinning, E. H., &amp; Glendinning, N. (1995). English for Electrical and Mechanical Engineering. Oxford University Press. ISBN 978-0194573924.</li> <li>Glendinning, E. H., &amp; Pohl, A. (2006–2008). Oxford English for Careers: Technology 1 &amp; 2. Oxford University Press. ISBN 978-0194569507 / 978-0194569521.</li> <li>Grigoryan, L. (2013). English for Electrical Engineering Students. Yerevan State University Press. ISBN 978-9994122585.</li> <li>Ibbotson, M. (2009). Professional English in Use – Engineering. Cambridge University Press. ISBN 978-0521734882.</li> <li>Oerke, B. (2004). Technical English: Vocabulary and Grammar. Cornelsen Verlag. ISBN 978-3068007945.</li> <li>Todorova, M. (2011). English for Electrical Engineers: Reading and Speaking. Technical University of Sofia Press. ISBN 978-9544388994.</li> <li>Ahrens, S. (2012). English for Science and Engineering Students. Cornelsen Verlag. ISBN 978-3064516960.</li> </ul> |   |  |  |

## 10. Evaluare

| Tip activitate      | Criterii de evaluare                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Metode de evaluare                                                                                                   | Pondere din nota finală |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Evaluare finală     | În cadrul verificării este evaluat fiecare descriptor de nivel de competență lingvistică.                                                                                                                                                                                                                                                                                | Verificare scrisă și orală la sfârșitul semestrului                                                                  | 40%                     |
| Evaluare pe parcurs | În timpul fiecărui seminar, studenții sunt evaluați în funcție de participarea activă la rezolvarea sarcinilor de lucru atribuite, de interesul și motivația pe care le manifestă pentru achiziționarea și fixarea cunoștințelor noi. În plus, este evaluat portofoliul de lucrări individuale pe care fiecare student îl realizează și îl predă la termenele stabilite. | 1. Activități aplicative: portofoliu cu traduceri de specialitate, proiecte și lucrări practice;                     | 10%                     |
|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2. Participare la discuții pe teme date, răspunsuri orale în timpul seminarului, prezentări publice pe teme tehnice. | 40%                     |
|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3. Test de progres la mijlocul semestrului                                                                           | 10%                     |

### Standard minim de performanță

#### Standard minim de performanță evaluare la evaluarea finală

Înțelegerea și formularea unor mesaje orale simple în limba engleză, utilizând structuri gramaticale și vocabular de bază; prezentarea succintă a unui subiect din tematica disciplinei și utilizarea elementară a terminologiei tehnice studiate.

#### Standard minim de performanță evaluare la evaluarea pe parcurs

Realizarea unor sarcini simple de comunicare scrisă și orală în limba engleză; înțelegerea și traducerea unor texte scurte, cu vocabular general și tehnic de bază; elaborarea unui portofoliu care să demonstreze însușirea noțiunilor lingvistice studiate.

Fișa disciplinei include, dacă este cazul, elemente adaptate persoanelor cu dizabilități, în funcție de tipul și gradul

acestora.

| Data completării | Grad didactic, nume, prenume,<br>semnătura titularului de curs | Grad didactic, nume, prenume,<br>semnătura titularului de aplicație |
|------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| 23.09.2025       |                                                                | Lector. Univ. Dr. Cozgarea Ana-Maria                                |

| Data avizării | Grad didactic, nume, prenume, semnătura responsabilului de program |
|---------------|--------------------------------------------------------------------|
| 23.09.2025    | șef lucrări dr. ing. Elena-Daniela LUPU                            |

| Data avizării în departament | Grad didactic, nume, prenume, semnătura directorului de departament |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| 23.09.2025                   | conf. univ. dr. ing. Daniela IRIMIA                                 |

| Data aprobării în consiliul<br>facultății | Grad didactic, nume, prenume, semnătura decanului |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------|
| 24.09.2025                                | Prof. dr. ing. Laurentiu- Dan MILICI              |