

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

|                     |                                                              |
|---------------------|--------------------------------------------------------------|
| Facultatea          | Inginerie Electrică și Știința Calculatoarelor               |
| Departamentul       | Electrotehnică                                               |
| Domeniul de studii  | Ingineria energetică                                         |
| Ciclul de studii    | Licență                                                      |
| Programul de studii | Energetică și tehnologii informatice / Managementul energiei |

### 2. Date despre disciplină

|                       |                                                                                                     |           |   |                   |     |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|-------------------|-----|
| Denumirea disciplinei | LIMBĂ FRANCEZĂ III                                                                                  |           |   |                   |     |
| Anul de studii        | II                                                                                                  | Semestrul | 3 | Tipul de evaluare | V   |
| Regimul disciplinei   | Categoriza formativă a disciplinei<br>DF - fundamentală, DS - de specializare, DC – complementară   |           |   |                   | DC  |
|                       | Categoriza de opționalitate a disciplinei:<br>DOB – obligatorie, DOP – opțională, DFA - facultativă |           |   |                   | DOP |

### 3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

|                                                          |    |      |  |         |    |                                |  |         |  |
|----------------------------------------------------------|----|------|--|---------|----|--------------------------------|--|---------|--|
| I a) Număr de ore pe săptămână                           | 1  | Curs |  | Seminar | 1  | Laborator/<br>Lucrări practice |  | Proiect |  |
| I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ | 14 | Curs |  | Seminar | 14 | Laborator/<br>Lucrări practice |  | Proiect |  |

|                                          |     |
|------------------------------------------|-----|
| Distribuția fondului de timp pe semestru | ore |
| II. Studiu individual                    | 9   |
| III. Examinări                           | 2   |
| IV. Alte activități (precizați):         |     |

|                                       |    |
|---------------------------------------|----|
| Total ore studiu individual (II+III)  | 11 |
| Total ore pe semestru (I.b+II+III+IV) | 25 |
| Numărul de credite                    | 1  |

### 4. Competențe specifice acumulate

|                         |                        |
|-------------------------|------------------------|
| Competențe transversale | CT2 Lucrează în echipe |
| Competențe profesionale |                        |

### 5. Rezultatele învățării

| Cunoștințe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Aptitudini                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Responsabilitate și autonomie                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Studentul/absolventul:</p> <p>Participă activ la activitățile de echipă, contribuind cu idei și soluții pentru atingerea obiectivelor comune;</p> <p>Cunoaște modele de organizare și management al echipelor de proiect.</p> <p>Studentul dezvoltă cele cinci abilități de comunicare în limba engleză (scriere, citire, înțelegere, ascultare, vorbire) necesare înțelegerii literaturii tehnice și științifice de specialitate, a manualelor de utilizare, a fișelor tehnice etc. precum și particularitățile tehnicilor de traducere și retroversune ale textelor tehnice.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cunoaște terminologia de bază din limba engleză tehnică, specifică domeniului de studiu.</li> <li>Recunoaște structuri gramaticale și expresii uzuale în comunicarea tehnică.</li> <li>Înțelege formatele standard ale documentelor profesionale</li> </ul> | <p>Studentul/absolventul:</p> <p>Colaborează și împărtășește responsabilitățile în mod echitabil, respectând rolurile stabilite în echipă;</p> <p>Comunică eficient și profesional în cadrul echipei, adaptând mesajul în funcție de interlocutori și context;</p> <p>Studentul înțelege terminologie tehnică generală și propoziții simple referitoare la contexte care țin de domeniul de specialitate.</p> <p>Studentul înțelege texte științifice și instrucțiuni tehnice simple.</p> <p>Studentul formulează și răspunde la întrebări simple pe teme tehnice și științifice.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Interpretează informații tehnice din surse scrise (fișe tehnice, manuale).</li> <li>Elaborează texte scurte, clare și corecte din punct de vedere lingvistic (note, mesaje, e-</li> </ul> | <p>Studentul/absolventul:</p> <p>Promovează dialogul, cooperarea, respectul față de ceilalți și interculturalitatea;</p> <p>Manifestă responsabilitate în îndeplinirea rolului asumat în echipă, respectând termenele și standardele de calitate;</p> <p>Studentul/absolventul folosește autonom terminologia specifică din diferitele contexte profesionale în limba maternă și în limba engleză și identifică terminologia adecvată care trebuie utilizată.</p> <p>Studentul dobândește autonomie în învățarea limbii engleze.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Se exprimă cu acuratețe în contexte previzibile și familiare din domeniul tehnic.</li> <li>Aplică limba engleză în sarcini de comunicare de bază cu sprijin din partea cadrului didactic.</li> <li>Manifestează deschidere spre dezvoltarea competențelor lingvistice și profesionale.</li> </ul> |

|                                           |                                                                                                                                       |  |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| simple (e-mailuri, instrucțiuni, tabele). | <ul style="list-style-type: none"> <li>mailuri tehnice).</li> <li>Participă la dialoguri simple pe teme tehnice familiare.</li> </ul> |  |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

#### 6. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

|                                   |                                                                                                                                 |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Obiectivul general al disciplinei | Familiarizarea studenților cu vocabularul de bază, structurile gramaticale esențiale și comunicarea în contexte tehnice simple. |
|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### 7. Conținutul predării și învățării

| Curs                              | Nr. ore | Metode de predare | Observații |
|-----------------------------------|---------|-------------------|------------|
|                                   |         |                   |            |
|                                   |         |                   |            |
|                                   |         |                   |            |
| Bibliografie minimală recomandată |         |                   |            |
|                                   |         |                   |            |

| Aplicații (seminar / laborator / lucrări practice / proiect)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Nr. ore | Metode de predare                                                                  | Observații                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| <p>➤ Le sous-domaine du génie électrique dans le domaine de l'ingénierie (Domeniul ingineriei electrice – analiza componentelor)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Analyse des composantes - étude, conception, développement et gestion des systèmes et des dispositifs électriques</li><li>Aspects liés à l'électricité, à l'électronique, à l'électromagnétisme et aux technologies de l'information.</li></ul>                                                                                | 2       | Conversația, Ddescoperire dirijată, Clarificarea conceptuală Lectura explicativă   | Traducere de texte de specialitate din domeniul ingineriei |
| <p>➤ Les formations, les parcours et les stages dans le domaine du génie électrique (Programe de studiu, specializări și stagii în domeniul ingineriei electrice)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Comment se préparer pour devenir ingénieur génie électrique?</li></ul>                                                                                                                                                                                                                        | 2       | Conversația, descoperire dirijată, lectura explicativă, descrierea                 |                                                            |
| <p>➤ Programmation et logiciels (Programare și soft-uri)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Compétence essentielle pour le développement de logiciels embarqués et le contrôle de systèmes automatisés</li></ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | 2       | Brainstorming Conversația, descoperire dirijată, lectura explicativă, descrierea   |                                                            |
| <p>➤ Les perspectives professionnelles aujourd'hui (Perspective profesionale contemporane în domeniu – fișele posturilor):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>les offres d'emploi du secteur dans la production et la distribution d'énergie électrique, les systèmes de communication, l'électronique de puissance, les systèmes de contrôle, l'électromagnétisme, l'électronique embarquée, les systèmes embarqués, les réseaux électriques, la robotique, l'informatique industrielle</li></ul> | 2       | Brainstorming, conversația, descoperirea dirijată, lectura explicativă, descrierea |                                                            |
| <p>➤ Rédiger son CV et sa lettre de motivation en accord avec le contenu des offres d'emploi (Redactarea C.V.-ului și a scrisorii de intenție în acord cu cerințele anunțurilor de angajare)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2       | Conversația, descoperire dirijată, lectura explicativă, descrierea                 |                                                            |
| <p>➤ Les rôles de l'ingénieur en génie électrique (Rolurile inginerilor din domeniu)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>conception et du développement de systèmes électriques et électroniques</li><li>installation et la mise en service de systèmes électriques</li><li>maintenance préventive et corrective des systèmes électriques</li><li>gestion de projets liés à des systèmes électriques spécifiques</li><li>sécurité et conformité</li><li>recherche et développement</li></ul>        | 2       | Conversația, descoperire dirijată, lectura explicativă, descrierea                 |                                                            |
| <p>➤ L'ingénieur en génie électrique dans la recherche et le développement (Inginerul din domeniu – contribuție la cercetare și dezvoltare)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>l'exploration des nouvelles technologies, le développement de nouveaux produits, l'amélioration des systèmes existants, les solutions novatrices</li></ul>                                                                                                                                                          | 2       | Conversația, descoperire dirijată, lectura explicativă, descrierea                 |                                                            |
| Bibliografie minimală recomandată                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |         |                                                                                    |                                                            |

[1] BERGER D., N. SPICACCI, *Accord, méthode de français*, Didier, Paris, 2000.

[2] BELTRAN, Alain, *La Fée électricité*, Paris, Gallimard, 1991

[3] CARRE, Patrice, *Un monde à portée de voix*, Paris, Gallimard, 1993

[4] CHARAUDEAU, Patrick, *Grammaire du sens et de l'expression*, Paris, Hachette, 1992.

- [5] CHEVALIER, Jean-Claude (et collab.), 1998, *Grammaire du français contemporain*, Paris, Larousse  
 [6] KLALBOUS, Slim, *Livre blanc de la francophonie scientifique consultation mondiale*, AUF, 2021  
 [7] PHILIPPE DE LA COTARDIERE et alii, *Histoire des sciences. De l'Antiquité à nos jours*, Tallandier, 2004  
 [8] PARIZET, Marie-Louise, *ABC DELF B2*, CLE International, 2021  
 [9] PRODAN, Crina, *Imaginaire linguistique et traduction du discours scientifique*, Casa Cartii de Stiinta, Cluj-Napoca, 2020

SITE-URI FRANCOFONE

TV5, [http://www.tv5.org/TV5Site/enseigner-apprendre-francais/accueil\\_apprendre.php](http://www.tv5.org/TV5Site/enseigner-apprendre-francais/accueil_apprendre.php)

Le point du FLE, [http://www.lepointdufle.net/p/cours\\_fle.htm#sites](http://www.lepointdufle.net/p/cours_fle.htm#sites)

Le métier d'Ingénieur Génie Électrique, <https://bluedocker.com/fiches-metiers/ingenieur-genie-electrique/>

RFI, [http://www.rfi.fr/lffr/statiques/accueil\\_apprendre.asp](http://www.rfi.fr/lffr/statiques/accueil_apprendre.asp)

<http://www.webinitial.net>

## 2. Evaluare

| Tip activitate      | Criterii de evaluare                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Metode de evaluare                                                                                  | Pondere din nota finală |
|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| Evaluare finală     | Sunt evaluați fiecare dintre cei cinci descriptori de nivel de competență lingvistică, în comunicarea scrisă și orală, în cadrul colocviului care se susține la finalul semestrului de către fiecare student.                                                                                                                                                                                       | Verificare orală la sfârșitul semestrului                                                           | 50%                     |
| Evaluare pe parcurs | În timpul fiecărui seminar, studenții sunt evaluați în funcție de participarea activă la rezolvarea sarcinilor de lucru atribuite, de interesul și motivația pe care le manifestă de a achiziționa cunoștințe noi și de a le fixa. Pe parcursul semestrului, studenții sunt evaluați pentru lucrările individuale pe care le realizează și le predă la termenele stabilite (eseuri, traduceri etc). | Activități aplicative: portofoliu cu traduceri de specialitate, prezentări publice pe teme tehnice; | 50 %                    |

Fișa disciplinei include, dacă este cazul, elemente adaptate persoanelor cu dizabilități, în funcție de tipul și gradul acestora.

| Data completării | Grad didactic, nume, prenume, semnătura titularului de curs | Grad didactic, nume, prenume, semnătura titularului de aplicație |
|------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| 23.09.2026       |                                                             | Conf. univ. dr. Nicoleta MOROȘAN                                 |

| Data avizării | Grad didactic, nume, prenume, semnătura responsabilului de program |
|---------------|--------------------------------------------------------------------|
| 24.09.2026    | Conf.dr.ing. Pavel ATĂNĂSOAE<br>Conf.dr.ing. Elena Crenguța BOBRIC |

| Data avizării în departament | Grad didactic, nume, prenume, semnătura directorului de departament |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| 24.09.2026                   | Conf.dr.ing. Daniela IRIMIA                                         |

| Data aprobării în consiliul facultății | Grad didactic, nume, prenume, semnătura decanului |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------|
| 25.09.2026                             | Prof.dr.ing. Laurențiu-Dan MILICI                 |