Universitatea Ștefan cel Mare Suceava

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

Facultatea	Inginerie Electrică și Știința Calculatoarelor
Departamentul	Calculatoare, Electronică și Automatică
Domeniul de studii	Științe Inginerești Aplicate
Ciclul de studii	Licență
Programul de studii	Echipamente și sisteme medicale

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	**LIMBA ENGLEZĂ III**				
Anul de studiu	IV	Semestrul	7	Tipul de evaluare	Colocviu
Regimul disciplinei	Categoria formativă a disciplinei DF - fundamentală, DS - de specializare, DC – complementară				DC
	Categoria de opționalitate a disciplinei: DOB – obligatorie, DOP – opțională, DFA – facultativă				DOB

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	2	Curs	-	Seminar	2	Laborator/ Lucrări practice	-	Proiect	-
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	28	Curs	-	Seminar	28	Laborator/ Lucrări practice	-	Proiect	-

Distribuția fondului de timp pe semestru	ore
II.Studiu individual	19
III. Examinări	3
IV. Alte activități (precizați):	-

Total ore studiu individual (II+III)	22
Total ore pe semestru (I.b+II+III+IV)	50
Numărul de credite	2

4. Competențe specifice acumulate

Competențe transversale	**CT1 – Aplică cunoștințe științifice, tehnologice și inginerești** Prin competențele lingvistice dobândite, studentul: Accesează, înțelege și interpretează corect documentația tehnică și științifică în limba engleză din domeniul dispozitivelor medicale și integrează informațiile în rezolvarea problemelor inginerești; Utilizează corect limbajul mărimilor fizice, al unităților de măsură și al datelor numerice (semne vitale, doze, debite, parametri tehnici); Interpretează tabele, grafice și tendințe și conștientizează riscurile generate de erorile de notare și de conversie; Compară și evaluează argumentat tehnologii și soluții tehnice; Urmărește evoluțiile științifice și tehnologice din domeniu; Comunică eficient în echipe multidisciplinare și internaționale.
Competențe profesionale	**CP2 – Execută instrucțiuni de lucru** Prin competențele lingvistice dobândite, studentul: Citește și înțelege cu exactitate instrucțiuni de lucru redactate în limba engleză: instrucțiuni de utilizare (IFU), proceduri operaționale standard, manuale de service și instrucțiuni de întreținere. Identifică succesiunea pașilor, condițiile de aplicare, avertismentele și valorile-limită; Interpretează corect formulările de obligație, interdicție și recomandare din instrucțiuni, specificații și standarde făcând distincția între cerințele obligatorii și cele recomandate; Aplică instrucțiuni în limba engleză privind siguranța electrică în mediul clinic; Aplică instrucțiunile privind curățarea, dezinfecția și sterilizarea echipamentelor medicale; **CP9 – Redactează rapoarte tehnice** Prin formarea lingvistică în cadrul disciplinei, studentul: Redactează documente tehnice clare și coerente (rapoarte, fișe de activitate, descrieri de procese). Utilizează stilul formal și structurile lingvistice adecvate comunicării profesionale. Integrează vocabularul tehnic specific domeniului de studiu și unități de măsură internaționale. Adaptează conținutul și formatul raportului la publicul țintă (tehnic, managerial sau academic).

5. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie

Cunoaște terminologia de specialitate în limba engleză privind dispozitivele și echipamentele medicale, principiile lor de funcționare; Identifică structura și convențiile principalelor tipuri de documente tehnico-științifice în limba engleză: fișe tehnice, manuale, standarde, articole științifice și rezumate; Cunoaște modul de exprimare corectă în limba engleză a mărimilor fizice, unităților de măsură, valorilor numerice, intervalelor și toleranțelor; Cunoaște structurile gramaticale și lexicale specifice registrului tehnic și academic.	Extrage, interpretează și sintetizează informații din documentația tehnică și științifică în limba engleză; Descrie oral și în scris, în limba engleză, funcționarea unui echipament medical, un proces tehnologic sau un lanț de măsurare, folosind terminologie precisă; Interpretează și prezintă date tehnice și numerice, efectuează conversii; Compară tehnologii și soluții tehnice; Redactează în limba engleză texte tehnico-științifice; Susține în limba engleză o prezentare tehnică structurată și răspunde la întrebări.	Își actualizează în mod autonom cunoștințele de specialitate prin consultarea surselor internaționale în limba engleză; Distinge în comunicare între rezultatele demonstrate, ipoteze și opinii și își asumă responsabilitatea pentru acuratețea informațiilor tehnice transmise; Colaborează eficient în echipe multidisciplinare și internaționale Respectă normele de etică profesională și academică în utilizarea și citarea surselor, precum și în comunicarea datelor tehnice și medicale.

6. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Pregătirea studenților pentru utilizarea limbii engleze de specialitate în contexte tehnice si profesionale complexe, în scris și oral.

7. Conținutul predării și învățării

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
–	–	–	–
Bibliografie minimală recomandată			
–			

Aplicații (seminar / laborator / lucrări practice / proiect)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Risk analysis and what-if scenarios Second and third conditionals: hypothesising and analysing what went wrong Text on hazard analysis for medical devices (ISO 14971); sample risk table Risk review meeting for a new device – complete the risk/hazard table while listening Discuss hypothetical scenarios: "If X had failed / were to fail, then…" Risk assessment paragraph using 2nd/3rd conditionals	4	Se aplica diverse metode adecvate contextului de predare/ învățare prin angajarea in discuții, dezbateri, jocuri de rol, activități comunicative, prezentări etc. **Activitati prevazute** • activităţi comunicative scrise • expunerea orală, • dezbaterea, • clarificarea conceptuală • activităţi de grup, individuale si pe perechi, conversaţie, • jocuri de rol, • exemplul demonstrativ, • descoperirea dirijată, • proiectul etc.	
Meetings and minutes Reported speech and reporting verbs (*suggest, point out, agree, warn*) Sample minutes of a multidisciplinary meeting (doctors, nurses, engineers); meeting vocabulary Recorded a multidisciplinary meeting (doctors, nurses, engineers) – identify decisions, action points and who said what Simulated meeting: chairing, turn-taking, interrupting politely, summarising decisions Minutes of the meeting using reported speech and action points	4		
Technical reports and recommendations: equipment acquisition Modals for recommendation and hedging (would suggest,	4		

appears to, is likely to) Structure of an equipment evaluation report; model recommendation section Clinical engineer recommending a purchase to hospital management – note findings and recommendations Present findings and give recommendations			
Reading research: abstracts and papers in biomedical engineering Nominalisation and academic style; avoiding personal pronouns in formal writing Two abstracts from IEEE EMBS / biomedical engineering journals – identify aim, method, results, conclusion Introduction of a conference talk – identify the research question and contribution Summarise a paper orally in 2 minutes; ask questions to a "presenter" Paraphrase and summarise an abstract in academic style (nominalisation)	4		
Specifications and requirements: tender documents Articles and complex noun phrases; compound nouns in technical texts Technical specifications for a hospital tender (patient monitor, ultrasound system); parameter tables Supplier presenting a device to a hospital committee – extract functional and non-functional requirements Clarify requirements with a "client"/supplier: asking precise, closed and open questions Requirements using shall / should / must and precise noun phrases	4		
Project proposals and teamwork: an assistive or monitoring device Verb patterns: gerunds and infinitives (aim to, involve -ing, allow sb to) Sample project proposal; text on team roles and project phases Pitch of a health-tech wearable – evaluate the pitch with a checklist Team negotiation: dividing tasks, agreeing deadlines, resolving disagreement Project proposal: objectives, methodology, timeline, resources	4		
Review and written report Semester review: cohesion, reference words and paragraph structure Extended technical text: skimming, scanning, inference questions Extended lecture extract: summary and note completion Group discussion on a case study from biomedical engineering Assessed written report (structured, with headings and recommendations)	4		

Bibliografie minimală recomandată

• Rahman, A., & Ilic, V. (2018). Blended learning in engineering education. CBC Press.
• Smith, R. H. C., & Phillips, T. (2014). English for electrical engineering in higher education: Course book with audio CDs. Garnet Education.
• Remacha Esteras, S. (2012). Infotech: English for computer users (4th ed.). Cambridge University Press.
• Armer, T. (2011). Cambridge English for scientists. Cambridge University Press.
• Ibbotson, M. (2012). Cambridge English for engineering. Cambridge University Press.
• Bhatnagar, N. (2010). Communicative English for engineers and professionals. Pearson Longman.
• Bozdoğan, D. (2018). English for Electrical and Electronics Engineers. Akademisyen Kitabevi. ISBN 978-6052582084.
• Glendinning, E. H., & Pohl, A. (2006–2008). Oxford English for Careers: Technology 1 & 2. Oxford University Press. ISBN 978-0194569507 / 978-0194569521.
• Grigoryan, L. (2013). English for Electrical Engineering Students. Yerevan State University Press. ISBN 978-9994122585.
• Ibbotson, M. (2009). Professional English in Use – Engineering. Cambridge University Press. ISBN 978-0521734882.
• Oerke, B. (2004). Technical English: Vocabulary and Grammar. Cornelsen Verlag. ISBN 978-3068007945.
• Todorova, M. (2011). English for Electrical Engineers: Reading and Speaking. Technical University of Sofia Press. ISBN 978-9544388994.
• Ahrens, S. (2012). English for Science and Engineering Students. Cornelsen Verlag. ISBN 978-3064516960.

8. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare finală	În cadrul verificării este evaluat fiecare descriptor de nivel de competență lingvistică.	Colocviu scris și oral la sfârșitul	40%

		semestrului	
Evaluare pe parcurs	În timpul fiecărui seminar, studenții sunt evaluați în funcție de participarea activă la rezolvarea sarcinilor de lucru atribuite, de interesul si motivația pe care le manifestă pentru achiziționarea si fixarea cunoștințelor noi. În plus, este evaluat portofoliul de lucrări individuale pe care fiecare student îl realizează și îl predă la termenele stabilite.	1. Activități aplicative: portofoliu cu traduceri de specialitate, proiecte şi lucrări practice; 2. Participarea la discuții pe teme date, răspunsuri orale în timpul seminarului, prezentări publice pe teme tehnice. 3. Test de progres la mijlocul semestrului	10% 40% 10%

Fișa disciplinei include, dacă este cazul, elemente adaptate persoanelor cu dizabilități, în funcție de tipul și gradul acestora.

Data completării	Grad didactic, nume, prenume, semnătura titularului de curs	Grad didactic, nume, prenume, semnătura titularului de aplicație
18.09.2026	–	Lector dr. Ana-Maria Cozgarea

Data avizării	Grad didactic, nume, prenume, semnătura responsabilului de program
22.09.2026	Ş.l dr. bioing. Dragoș VICOVEANU

Data avizării în departament	Grad didactic, nume, prenume, semnătura directorului de departament
24.09.2026	Conf. dr. ing. Eugen COCA

Data aprobării în consiliul facultății	Grad didactic, nume, prenume, semnătura decanului
25.09.2026	Prof. dr. ing. Laurențiu-Dan MILICI