FIȘA DISCIPLINEI

1. **Date despre program**

Facultatea	Inginerie Electrică și Știința Calculatoarelor
Departamentul	Calculatoare
Domeniul de studii	Calculatoare și tehnologia informației
Ciclul de studii	Licență, cu frecvență, DUAL
Programul de studii	Calculatoare

2. **Date despre disciplină**

Denumirea disciplinei	**Limbă engleză III**				
Anul de studiu	III	Semestrul	6	Tipul de evaluare	C
Regimul disciplinei	Categoria formativă a disciplinei DF - fundamentală, DS - de specializare, DC – complementară				DC
	Categoria de opționalitate a disciplinei: DOB – obligatorie, DOP – opțională, DFA - facultativă				DOP

3. **Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)**

I a) Număr de ore pe săptămână	2	Curs		Seminar	2	Laborator/ Lucrări practice IIS		Proiect IIS		Practică IIS	
						Laborator/ Lucrări practice IM		Proiect IM		Practică IM	
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	28	Curs		Seminar	28	Laborator		Proiect		Practică	

(*IIS – instituție de învățământ superior; IM – învățare prin muncă*)

Distribuția fondului de timp pe semestru	Ore IIS	Ore I M
II.Studiu individual		19
III. Examinări		3
IV. Alte activități (precizați):		

Total ore studiu individual (II + III)	Ore IIS	22	Ore IM	
Total ore pe semestru (Ib+II+III+IV)	Ore IIS	50	Ore IM	
Numărul de credite	Credite IIS	2	Credite IM	

4. **Competențe specifice acumulate**

Competențe transversale	**CT2 – Se adresează unui public** Prin studiul disciplinei, studentul: Dobândește capacitatea de a comunica eficient și clar în limba engleză în contexte profesionale și academice. Se poate adresa unui public specializat sau nespecializat, adaptându-și vocabularul, tonul și nivelul de formalitate la contextul comunicării. Este capabil să susțină prezentări tehnice, să explice procese și să argumenteze idei în limba engleză. Utilizează limbajul nonverbal, suporturi vizuale și structuri logice pentru a-și transmite mesajul într-un mod profesionist și persuasiv. **CT4 – Utilizează software de comunicare și colaborare** Prin activitățile din cadrul disciplinei, studentul:

	Învață să utilizeze platforme digitale și aplicații colaborative (Microsoft Teams, Google Meet, Zoom, Moodle, Padlet etc.) pentru comunicarea și redactarea în limba engleză. Participă la proiecte internaționale sau interdisciplinare, folosind instrumente moderne de colaborare (Google Docs, Trello, Slack, Canva). Demonstrează competență digitală și adaptabilitate în folosirea mediilor virtuale pentru prezentarea și transmiterea informațiilor tehnice. Respectă normele de etică și securitate digitală în comunicarea profesională.
Competențe profesionale	

5. **Rezultatele învățării**

Cunoștințe	**Aptitudini**	**Responsabilitate și autonomie**
Studentul/absolventul distinge în limba maternă și în limba engleză standardele și normele lingvistice și terminologia specifică diferitelor contexte profesionale. Studentul deține abilități de comunicare în limba engleză (scriere, citire, înțelegere, ascultare, vorbire) necesare înțelegerii literaturii tehnice și științifice de specialitate, a manualelor de utilizare, a fișelor tehnice etc., precum și particularităților tehnicilor de traducere și retroversiune ale textelor tehnice. ● Cunoaște terminologie tehnică de specialitate și expresii specifice comunicării în medii profesionale internaționale. ● Înțelege concepte abstracte și argumente complexe exprimate în limba engleză tehnică. ● Recunoaște convenții de redactare ale documentelor formale (raport, ofertă tehnică, CV, prezentare PowerPoint).	Studentul/absolventul aplică standardele și normele limbii engleze. Studentul înțelege terminologie tehnică generală și discurs referitor la contexte care țin de domeniul de specialitate. Studentul înțelege texte științifice și instrucțiuni tehnice. Studentul formulează și răspunde la întrebări pe teme tehnice si științifice. ● Elaborează documente tehnice complexe, bine structurate și adaptate publicului țintă. ● Susține prezentări profesionale clare, utilizând corect terminologia și structurile lingvistice. ● Participă eficient la negocieri, întâlniri sau discuții tehnice în echipe multidisciplinare.	Studentul/absolventul folosește autonom terminologia specifică din diferitele contexte profesionale în limba maternă și în limba engleză și identifică terminologia adecvată care trebuie utilizată. Studentul dobândește autonomie în învățarea limbii engleze. ● Utilizează limba engleză tehnică cu un grad ridicat de autonomie și acuratețe. ● Adaptează limbajul și stilul comunicării la contextul profesional și interlocutori. ● Demonstrează inițiativă și responsabilitate în interacțiuni complexe, colaborative.

6. **Obiectivele disciplinei** (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Pregătirea studenților pentru utilizarea limbii engleze de specialitate în contexte tehnice si profesionale complexe, în scris și oral.

7. **Conținutul predării și învățării**

Aplicații (seminar)	**Nr. ore**	**Metode de predare**	**Observații**
Risk analysis and what-if scenarios Mixed conditionals; wish / if only; hindsight in failure analysis Text on cybersecurity threats and risk assessment (STRIDE, CVSS) Security incident briefing – complete the risk/hazard table while listening Discuss hypothetical scenarios: "If X had failed / were to fail, then…" Risk assessment paragraph using 2nd/3rd conditionals **Meetings and minutes** Reported speech and reporting verbs with their patterns Sample minutes of a software project meeting; meeting vocabulary Recorded a software project meeting – identify decisions and action points	2 2	Se aplica diverse metode adecvate contextului de predare/ învățare prin angajarea in discuții, dezbateri, jocuri de rol, activități comunicative, prezentări etc. **Activitati prevazute** ● activităţi comunicative scrise ● expunerea orală, ● dezbaterea, ● clarificarea conceptuală ● activităţi de grup, individuale si pe perechi, conversaţie, ● jocuri de rol, ● exemplul demonstrativ, ● descoperirea dirijată, ● proiectul etc.	

Simulated meeting: chairing, turn-taking, interrupting politely, summarising decisions Minutes of the meeting using reported speech and action points **Technical reports and recommendations: choosing a technology stack** Hedging and boosting in technical and academic writing Structure of a technical evaluation report; model recommendation section Consultant presenting an audit of a legacy system – note findings and recommendations Present findings and give recommendations R**eading research: abstracts and papers in computer science and engineering** Impersonal passive: it is thought that… / X is believed to have… Two abstracts from IEEE / ACM journals and conferences – identify aim, method, results, conclusion Introduction of a conference talk – identify the research question and contribution Summarise a paper orally in 2 minutes; ask questions to a "presenter" Paraphrase and summarise an abstract in academic style (nominalisation) **Specifications and requirements: SRS and datasheets** Articles in technical and academic English; generic reference Software Requirements Specification (SRS) extract; microcontroller datasheet; parameter tables Client describing a web/mobile application – extract functional and non-functional requirements Clarify requirements with a "client"/supplier: asking precise, closed and open questions Write requirements using shall / should / must and precise noun phrases **Project proposals and teamwork: a software product** Verb patterns: gerund vs infinitive; causatives Sample project proposal; text on team roles and project phases Pitch of a start-up app – evaluate the pitch with a checklist Team negotiation: dividing tasks, agreeing deadlines, resolving disagreement	2 2 2 2		

Project proposal: objectives, methodology, timeline, resources **Review and written report** Academic sentence structure and punctuation (review) Extended technical text: skimming, scanning, inference questions Extended lecture extract: summary and note completion Group discussion on a case study from computer science and engineering Assessed written report (structured, with headings and recommendations)	2		

Bibliografie minimală recomandată

- Rahman, A., & Ilic, V. (2018). Blended learning in engineering education. CBC Press.
- Smith, R. H. C., & Phillips, T. (2014). English for electrical engineering in higher education: Course book with audio CDs. Garnet Education.
- Remacha Esteras, S. (2012). Infotech: English for computer users (4th ed.). Cambridge University Press.
- Armer, T. (2011). Cambridge English for scientists. Cambridge University Press.
- Ibbotson, M. (2012). Cambridge English for engineering. Cambridge University Press.
- Bhatnagar, N. (2010). Communicative English for engineers and professionals. Pearson Longman.
- Bozdoğan, D. (2018). English for Electrical and Electronics Engineers. Akademisyen Kitabevi. ISBN 978-6052582084.
- Glendinning, E. H., & Pohl, A. (2006–2008). Oxford English for Careers: Technology 1 & 2. Oxford University Press. ISBN 978-0194569507 / 978-0194569521.
- Grigoryan, L. (2013). English for Electrical Engineering Students. Yerevan State University Press. ISBN 978-9994122585.
- Ibbotson, M. (2009). Professional English in Use – Engineering. Cambridge University Press. ISBN 978-0521734882.
- Oerke, B. (2004). Technical English: Vocabulary and Grammar. Cornelsen Verlag. ISBN 978-3068007945.
- Todorova, M. (2011). English for Electrical Engineers: Reading and Speaking. Technical University of Sofia Press. ISBN 978-9544388994.
- Ahrens, S. (2012). English for Science and Engineering Students. Cornelsen Verlag. ISBN 978-3064516960.

8. **Evaluare**

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare finală	În cadrul verificării este evaluat fiecare descriptor de nivel de competență lingvistică.	Verificare scrisă și orală la sfârșitul semestrului	40%
Evaluare pe parcurs	În timpul fiecărui seminar, studenții sunt evaluați în funcție de participarea activă la rezolvarea sarcinilor de lucru atribuite, de interesul si motivația pe care le manifestă pentru achiziționarea si fixarea cunoștințelor noi. In plus, este evaluat portofoliul de lucrări individuale pe care fiecare student il realizează si il preda la termenele stabilite.	1. Activități aplicative: portofoliu cu traduceri de specialitate, proiecte și lucrări practice; 2. Participare la discuții pe teme date, răspunsuri orale in timpul seminarului, prezentări publice pe teme tehnice. 3. Test de progres la mijlocul semestrului	10% 40% 10%

Fișa disciplinei include, dacă este cazul, elemente adaptate persoanelor cu dizabilități, în funcție de tipul și gradul acestora.

Data completării	Grad didactic, nume, prenume, semnătura titularului de curs	Grad didactic, nume, prenume, semnătura titularului de aplicație
23.09.2026	-	Lector dr. Ana-Maria COZGAREA

Data avizării	Grad didactic, nume, prenume, semnătura responsabilului de program

24.09.2026	Conf. dr. ing. Ioan UNGUREAN

Data avizării în departament	Grad didactic, nume, prenume, semnătura directorului de departament
24.09.2026	Prof. univ. dr. ing. Ovidiu-Andrei SCHIPOR

Data aprobării în consiliul facultății	Grad didactic, nume, prenume, semnătura decanului
25.09.2026	Prof. dr. ing. Laurențiu-Dan MILICI