Universitatea Ștefan cel Mare Suceava

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

Facultatea	Inginerie Electrică și Știința Calculatoarelor
Departamentul	Calculatoare, Electronică și Automatică
Domeniul de studii	Științe Inginerești Aplicate
Ciclul de studii	Licență
Programul de studii	Echipamente și sisteme medicale

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	**LIMBĂ MODERNĂ TEHNICĂ II – ENGLEZĂ**				
Anul de studiu	II	Semestrul	3	Tipul de evaluare	Verificare
Regimul disciplinei	Categoria formativă a disciplinei DF - fundamentală, DS - de specializare, DC – complementară				DC
	Categoria de opționalitate a disciplinei: DOB – obligatorie, DOP – opțională, DFA – facultativă				DOP

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	2	Curs	-	Seminar	2	Laborator/ Lucrări practice	-	Proiect	-
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	28	Curs	-	Seminar	28	Laborator/ Lucrări practice	-	Proiect	-

Distribuția fondului de timp pe semestru	ore
II.Studiu individual	19
III. Examinări	3
IV. Alte activități (precizați):	-

Total ore studiu individual (II+III)	22
Total ore pe semestru (I.b+II+III+IV)	50
Numărul de credite	2

4. Competențe specifice acumulate

Competențe transversale	CT2. Demonstrează spirit antreprenorial CT4. Își asumă responsabilitatea
Competențe profesionale	CP3. Efectuează cercetare științifică CP9. Redactează rapoarte tehnice

5. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie
Studentul/absolventul distinge în limba maternă și în limba engleză standardele și normele lingvistice și terminologia specifică diferitelor contexte profesionale. Studentul dezvolta cele cinci abilități de comunicare în limba engleză (scriere, citire, înțelegere, ascultare, vorbire) necesare înțelegerii literaturii tehnice și științifice de specialitate, a manualelor de utilizare, a fișelor tehnice etc. precum și particularitățile tehnicilor de traducere și retroversiune ale textelor tehnice. • Cunoaște terminologie tehnică avansată și expresii specifice comunicării în medii profesionale internaționale. • Înțelege concepte abstracte și argumente complexe exprimate în limba engleză tehnică. • Recunoaște convenții de redactare	Studentul/ absolventul aplică standardele și normele limbii engleze. Studentul înțelege terminologie tehnică generală și propoziții simple referitoare la contexte care țin de domeniul de specialitate. Studentul înțelege texte științifice și instrucțiuni tehnice simple. Studentul formuleaza și răspunde la întrebări simple pe teme tehnice si științifice. • Elaborează documente tehnice complexe, bine structurate și adaptate publicului țintă. • Susține prezentări profesionale clare, utilizând corect terminologia și structurile lingvistice.	Studentul/absolventul folosește autonom terminologia specifică din diferitele contexte profesionale în limba maternă și în limba engleză și identifică terminologia adecvată care trebuie utilizată. Studentul dobândeste autonomie în învățarea limbii engleze. • Utilizează limba engleză tehnică cu un grad ridicat de autonomie și acuratețe. • Adaptează limbajul și stilul comunicării la contextul profesional și interlocutori. • Demonstrează inițiativă și responsabilitate în interacțiuni complexe, colaborative.

ale documentelor formale (raport, ofertă tehnică, CV, prezentare PowerPoint).	• Participă eficient la negocieri, întâlniri sau discuții tehnice în echipe multidisciplinare.	

6. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Pregătirea studenților pentru utilizarea limbii engleze de specialitate în contexte tehnice si profesionale complexe, în scris și oral.

7. Conținutul predării și învățării

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
–	–	–	–
Bibliografie minimală recomandată			
–			

Aplicații (seminar / laborator / lucrări practice / proiect)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Milestones in medical technology Past simple vs present perfect: history, milestones and progress reports Timeline: from the stethoscope to robotic surgery Documentary excerpt on the first pacemaker – true/false Present a milestone: who, when, what, why it mattered Short biography of a pioneer (Röntgen, Hounsfield, Einthoven) **From design to clinic: how a medical device is developed** Passive voice (past and perfect); describing stages of a process Text: device development lifecycle, verification, clinical evaluation Interview with a product engineer – sequence the stages Describe how a device was developed, tested and approved (past passive) Description of the development process **Future trends: telemedicine, wearables and AI in diagnosis** Future forms (will, going to, present continuous) and language of prediction and probability Article on AI in medical imaging Talk on the future of healthcare technology – note-taking Predictions and opinions about digital health Opinion paragraph on future trends **Troubleshooting and maintenance of medical equipment** Modals of possibility and deduction (may, might, could, must, can't) for diagnosis Service manual extract; error codes; preventive maintenance schedule Biomedical technician on a call with a nurse – identify the problem Role-play: clinical staff – engineer (diagnosing with may/might/must) Service / fault report **Cause and effect: device failures and patient safety** Zero and first conditionals; expressing cause and effect (due to, as a result, leads to) Case study: Therac-25 / a device recall Adverse-event presentation – map the cause–effect chain Describing consequences of failure for patients and staff Cause-and-effect paragraph **Standards and regulation: MDR, ISO 13485, IEC 60601** Non-defining relative clauses and participle clauses in technical descriptions Overview of the EU Medical Device Regulation and CE marking Talk on risk management (ISO 14971) – key points Explain regulatory requirements to a colleague Section of an Instructions for Use (IFU) document **Review and mini-presentation** Semester review: linking words for contrast, addition and consequence Reading test: technical article with comprehension questions Listening test: lecture extract 5-minute presentation: a medical device explained Semester test: writing task (process description / report)	2 2 2 2 2 2 2	Se aplica diverse metode adecvate contextului de predare/ învățare prin angajarea in discuții, dezbateri, jocuri de rol, activități comunicative, prezentări etc. **Activitati prevazute** • activități comunicative scrise • expunerea orală, • dezbaterea, • clarificarea conceptuală • activități de grup, individuale si pe perechi, conversație, • jocuri de rol, • exemplul demonstrativ, • descoperirea dirijată, • proiectul etc.	

Bibliografie minimală recomandată
• Rahman, A., & Ilic, V. (2018). Blended learning in engineering education. CBC Press. • Smith, R. H. C., & Phillips, T. (2014). English for electrical engineering in higher education: Course book with audio CDs. Garnet Education. • Remacha Esteras, S. (2012). Infotech: English for computer users (4th ed.). Cambridge University Press. • Armer, T. (2011). Cambridge English for scientists. Cambridge University Press. • Ibbotson, M. (2012). Cambridge English for engineering. Cambridge University Press. • Bhatnagar, N. (2010). Communicative English for engineers and professionals. Pearson Longman. • Bozdoğan, D. (2018). English for Electrical and Electronics Engineers. Akademisyen Kitabevi. ISBN 978-6052582084. • Glendinning, E. H., & Pohl, A. (2006–2008). Oxford English for Careers: Technology 1 & 2. Oxford University Press. ISBN 978-0194569507 / 978-0194569521. • Grigoryan, L. (2013). English for Electrical Engineering Students. Yerevan State University Press. ISBN 978-9994122585. • Ibbotson, M. (2009). Professional English in Use – Engineering. Cambridge University Press. ISBN 978-0521734882. • Oerke, B. (2004). Technical English: Vocabulary and Grammar. Cornelsen Verlag. ISBN 978-3068007945. • Todorova, M. (2011). English for Electrical Engineers: Reading and Speaking. Technical University of Sofia Press. ISBN 978-9544388994. • Ahrens, S. (2012). English for Science and Engineering Students. Cornelsen Verlag. ISBN 978-3064516960.

8. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare finală	În cadrul verificării este evaluat fiecare descriptor de nivel de competență lingvistică.	Colocviu scris și oral la sfârșitul semestrului	40%
Evaluare pe parcurs	În timpul fiecărui seminar, studenții sunt evaluați în funcție de participarea activă la rezolvarea sarcinilor de lucru atribuite, de interesul si motivația pe care le manifestă pentru achiziționarea si fixarea cunoștințelor noi. În plus, este evaluat portofoliul de lucrări individuale pe care fiecare student îl realizează și îl predă la termenele stabilite.	1. Activități aplicative: portofoliu cu traduceri de specialitate, proiecte și lucrări practice; 2. Participarea la discuții pe teme date, răspunsuri orale în timpul seminarului, prezentări publice pe teme tehnice. 3. Test de progres la mijlocul semestrului	10% 40% 10%

Fișa disciplinei include, dacă este cazul, elemente adaptate persoanelor cu dizabilități, în funcție de tipul și gradul acestora.

Data completării	Grad didactic, nume, prenume, semnătura titularului de curs	Grad didactic, nume, prenume, semnătura titularului de aplicație
18.09.2026	–	Lector dr. Ana-Maria Cozgarea

Data avizării	Grad didactic, nume, prenume, semnătura responsabilului de program
22.09.2026	Ș.l dr. bioing. Dragoș VICOVEANU

Data avizării în departament	Grad didactic, nume, prenume, semnătura directorului de departament
24.09.2026	Conf. dr. ing. Eugen COCA

Data aprobării în consiliul facultății	Grad didactic, nume, prenume, semnătura decanului
25.09.2026	Prof. dr. ing. Laurențiu-Dan MILICI