FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
Departamentul	Departamentul de Specialitate cu Profil Psihopedagogic
Domeniul de studii	Științe ale Educației
Ciclul de studii	Nivel I (formare inițială Licență)
Programul de studii	Program de formare psihopedagogică

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	**PSIHOLOGIA EDUCAȚIEI**					
Anul de studiu	I	Semestrul	I	Tipul de evaluare	E	
Regimul disciplinei	Categoria formativă a disciplinei DF - fundamentală, DS - de specializare, DC – complementară					DF
	Categoria de opționalitate a disciplinei: DOB – obligatorie, DOP – opțională, DFA - facultativă					DOB

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	4	Curs	2	Seminar	2	Laborator/ Lucrări practice		Proiect	
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	56	Curs	28	Seminar	28	Laborator/ Lucrări practice		Proiect	

Distribuția fondului de timp pe semestru	ore
II. Studiu individual	67
III. Examinări	2
IV. Alte activități (precizați):	

Total ore studiu individual (II+III)	69
Total ore pe semestru (I.b+II+III+IV)	125
Numărul de credite	5

4. Competențe specifice acumulate

Competențe transversale	**CT1** Utilizarea resurselor specifice învățării pe tot parcursul vieții în dezvoltarea profesională pentru cariera didactică **CT4** Raportarea responsabilă la valorile și normele de etică și deontologie corespunzătoare profesiei didactice
Competențe profesionale	**CP1**Utilizarea eficientă a terminologiei de specialitate în analiza și gestionarea practică a situațiilor didactice **CP6** Consilierea și orientarea psihopedagogică a beneficiarilor procesului educațional

5. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie
CP1 Studentul/Absolventul: a) Prezintă conținuturile specifice domeniului și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva proiectării/ designului pedagogic b) Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele și metodele specifice domeniului educațional c) Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților instructiv-educative din învățământ și a altor activități educaționale.	**CP1** Studentul/Absolventul: a) Identifică nivelul achizițiilor anterioare ale copiilor/elevilor/ tinerilor, individuale și de grup, și valorifică datelor obținute în proiectarea procesului educațional b) Dezvoltă contexte diverse în proiectarea activității didactice, în care copiii/elevii/tinerii pot demonstra progresul în dezvoltarea competențelor, facilitând autoevaluarea, reflecția și stabilirea noilor obiective de învățare. c) Elaborează modele de proiectare a activităților educaționali sau	**CP1** Studentul/Absolventul: a) Abordează critic responsabilitățile profesiei didactice cu evidențierea complexității procesului de învățământ b) Indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru eficientizarea predării, susținerea învățării și sprijinirea elevilor în folosirea lor autonomă c) Dezvoltă atitudini creatoare și constructive în aplicarea designului și principiilor pedagogice.

d) Argumentează potențialul formativ al teoriilor, principiilor și practicilor didactice specifice domeniului **CP6** a) Susține și asistă dezvoltarea copiilor/elevilor/tinerilor/ altor grupuri şi categorii de persoane, prinn corelarea cu principiile de consiliere și regulile de protejare a fiecărei persoane din educație, în mod adecvat. b) Corelează cunoştinţele privind educaţia personală, antreprenorială, socială şi pentru sănătate la un nivel care stimulează și susține pe orice persoană pentru creșterea nivelului de adaptare și rezolvare a problemelor. individualitatea fiecărui copil/elev/tânăr, a punctelor forte, a nevoilor de sprijin, a dificultăților de învățare și implicațiile asupra învățării, în vederea ajustării procesului educațional. d) Identifică modul specific în care copiii/elevii/tinerii învață, teoriile și paradigmele de consiliere și suport cu privire la învățare și implicațiile asupra predării și evaluării. e) Descrie procesele și nevoile de dezvoltare fizică, cognitivă, emoțională și socială a copiilor/elevilor/tinerilor. **CT1** a) Analizează și corelează cunoștințele psihopedagogice în activitățile de formare și de imbunătățire continuă a practicilor profesionale. b) Integrează normele de etică, de integritate academică și de conduită profesiona **CT4** a) Corelează reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente b) Identifică implicațiile practice ale reglementărilor legale și de politică educațională în luarea deciziilor la nivelul instituției și al clasei/grupului. c) Argumentează fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale, pe baza culegerii de date și informații relevante privind rezultatele învățării.	design pedagogic, integrând resursele inovative **CP6** a) Identifică stările/problemele /dificultăţile copiilor/elevilor/tinerilor/altor grupuri şi categorii de persoane, privind comportamentul acestora și procesul de dezvoltare cu asistarea specializată psihopedagogică. b) Elaborează programe / proiecte de intervenție psihopedagogică personalizate și de grup, în vederea optimizării procesului de adaptare -integrare educațională și socială. c) Aplică proceduri și instrumente validate științific pentru cunoașterea și asistarea psihopedagogică a comportamentelor de învățare. d) Adaptează procesul educațional la nevoile și particularitățile de învățare, prin strategii și decizii de proiectare și realizare didactică adaptată. e) Susține procesele de predare-învățare-evaluare și practicile de management al clasei/grupului în funcție de particularitățile sale. f) Identifică și aplică sistematic strategii fundamentate științific de abordare diferențiată și individualizată a copiilor/ elevilor/ tinerilor, pentru susținerea învățării și a dezvoltării acestora. **CT1** a) Aplică metode şi tehnici adecvate de investigare şi autoevaluare sistematică a practicilor profesionale proprii. b) Aplică metode științifice specifice științelor educației în desfășurarea unor cercetări empirice asupra problemelor educaționale. c) Adaptează/Aplică inovațiile și valorifică descoperirile științifice din domeniul de activitate - dezvoltări recente din științele educației, reglementări legale care privesc sistemul de învățământ, noi tehnologii etc. - pentru optimizarea activității educaționale. d) Elaborează și derulează proiecte de dezvoltare profesională prin aplicarea unor descoperiri din cercetarea în domeniul științelor educației. e) Participă periodic la activități de dezvoltare profesională continuă, în raport cu nevoile profesionale proprii și cu prioritățile locale sau naționale. f) Participă la activități colaborative de dezvoltare profesională, la cercetări	**CP6** a) Susține în mod specializat promovarea corectitudinii, obiectivității, justiției și adoptă practici educaționale stimulative și nediscriminatorii b) Exprimă încredere în potențialul de dezvoltare al fiecărui copil/elev/tânăr și susține aspirațiile acestuia, prin abordări didactice diferențiate și individualizate. c) Apără/Respectă diversitatea etnică, socio-economică, lingvistică și religioasă a elevilor și a comunităților de proveniență ale acestora și gestionează implicațiile acestora asupra dezvoltării și învățării. d) Susține dezvoltarea socio-emoțională și morală a elevilor. e) Susține familia/tutorii pentru a înțelege așteptările și rolul școlii, colaborând cu aceasta/ aceștia pentru reușita educațională a elevilor. **CT1** a) Combină abordări interogative şi reflexive privind practica profesională şi angajarea în pregătirea profesională şi activitatea de formare continuă. b) Efectuează analize asupra propriilor practici didactice și asupra feedback-ului primit, identificând ariile susceptibile de ameliorare. c) Afișează/Manifestă echilibru profesional și capacitate de adaptare în diferite contexte, inclusiv în situații noi sau stresante, cu menținerea autorității adecvate în relație cu persoanele/grupurile educaționale. d) Adaptează conduita pe baza reflecției asupra stereotipurilor și preconcepțiilor legate de rasă, etnie, gen, statut socio-economic și cultural, vârstă, abilitate, religie sau naționalitate **CT4** a) Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională b) Contribuie la dezvoltarea unei culturi organizaționale democratice, incluzive, participative, centrată pe valorile europene, la nivelul instituției educaționale c) Comunică demn, responsabil, cu privire la instituția educațională și promovează imaginii acesteia în comunitate d) Adoptă decizii educaționale cu referiri explicite la date, informații relevante și reglementări legale și de politică educațională aflate în vigoare.

	educaționale și la comunități de bune practici. **CT4** a) Adaptează sarcinile de proiectare, realizare şi evaluare a activităţilor instructiv-educative specifice în condiţii de autonomie restrânsă şi de asistenţă calificată b) Aplică reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente c) Proiectează procese de planificare strategică și decizionale din cadrul instituției d) Inițiază colaborări în dezvoltarea sustenabilă a școlii, prin inițierea și derularea unor acțiuni specifice la nivel de instituție.	

6. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Aplicarea cunoștințelor de psihologia educației în vederea formării unor premise conceptual-practice utile în cunoașterea psihologică a elevilor și în organizarea activității didactice

7. Conținutul predării și învățării

CURS	Nr. ore	Metode de predare	Observaţii
I. Psihologia educaţiei – obiect de studiu şi importanţă 1.Consideraţii introductive cu privire la psihologia educaţiei ca ramură ştiinţifică 2. Psihologia educaţiei şi rolul ei în formarea viitorului profesor - model integrativ	2	Prelegerea Conversatia euristica Problematizarea	
II. Psihologia educaţiei. Relaţia cu profesia de *Profesor* 1. Profesor. Ocupaţie, meserie, profesie, carieră 2. Coordonate psihologice ale profesiei de profesor: aptitudini, interese vocaţionale, valori şi trăsături de personalitate	2	Prelegerea Conversatia euristica Problematizarea	
III. Factorii dezvoltării psihice 1. Definirea conceptului de dezvoltare psihică. 2. Factorii dezvoltării psihice – prezentare analitică 3. Modele teoretice ale dezvoltării psihice	2	Prelegerea-dezbatere Conversatia euristica Problematizarea	
IV. Particularităţi de învăţare specifice vârstelor şcolare – repere psihogenetice ale dezvoltării psihosociale şi morale 1. Conceptul de stadiu de dezvoltare. Stadii şi substadii ale dezvoltării psihice 2. Particularităţi ale învăţării prin raportare la dezvoltarea psihosocială (E. Erikson) 3. Particularităţi ale dezvoltării prin raportare la dezvoltarea morală (L. Kohlberg) – formarea caracterului	2	Prelegerea Conversatia euristica Problematizarea Studiul de caz	
V. Particularităţi de învăţare specifice vârstelor şcolare – repere psihogenetice ale dezvoltării cognitive 1. Învăţarea din perspectivă constructivistă 2. Particularităţi ale învăţării prin raportare la dezvoltarea cognitivă (J. Piaget) 3. Repere psihogenetice ale vârstelor şcolare	2	Prelegerea Dezbaterea Conversatia euristica Problematizarea	
VI. Personalitatea şi învăţarea (Teoria trăsăturilor și Teoria factorială) 1. Conceptul de personalitate 2. Temperamentul (latura dinamico-energetică) 3. Caracterul (latura relaţional- valorică) 4. Aptitudinile (latura instrumental-operaţională) și inteligenţa	2	Prelegerea Conversatia euristica Problematizarea	
VII. Motivaţie şi învăţare 1. Consideraţii introductive 2. Motivaţia ca proces 3. Motivaţia ca structură 4. Strategii de motivare a elevilor pentru învăţare. 5. Motivarea din perspectiva teoriei condiţionării instrumentale a	2	Prelegerea Conversatia euristica Problematizarea	

învăţării (Skinner)			
VIII. Afectivitatea şi voinţa 1. Afectivitatea ca determinant energetic al activităţii 2. Diferenţe în manifestarea afectivităţii – inteligenţa emoţională 3. Voinţa ca modalitate superioară de autoreglaj şi componentă a inteligenţei emoţionale	2	Prelegerea Conversatia euristica Problematizarea	
IX. Percepţia, reprezentările şi stilul de învăţare 1. Percepţia şi învăţarea perceptivă – definire, caracteristici, moduri de dezvoltare a învăţării perceptive. Învăţarea prin condiţionare clasică şi operantă 2. Reprezentările şi rolul lor în învăţare – definire, forme, caracteristici, rolul antrenamentului mental, funcţii 3. Stiluri de învăţare – învăţarea eficientă	2	Prelegerea Conversatia euristica Problematizarea	
X. Atenţia şi rolul ei în învăţare 1. Atenţie şi învăţare – definire, tipuri, factori, calităţi 2. Mecanisme de antrenare a atenţiei în învăţare	2	Prelegerea Conversatia euristica Problematizarea	
XI. Rolul memoriei şi al gândirii în învăţare 1. Modelul învăţării ca procesare a informaţiei 2. Memoria şi sistemele mnezice implicate în învăţare 3. Gândirea şi organizarea informaţiilor	2	Prelegerea Conversatia euristica Problematizarea	
XII. Imaginaţia şi învăţarea creativă 1. Rolul imaginaţiei în învăţare – definire, forme, procese, etape, personalitatea creativă, blocaje şi metode de stimulare a creativităţii, rolul educaţiei 2. Teoria învăţării creative (Torrance)	2	Prelegerea Conversatia euristica Problematizarea	
XIII. Învăţare, relaţionare şi comunicare 1. Rolul limbajului în învăţare 2. Învăţarea din perspectiva teoriei constructivismului social 3. Învăţarea din perspectiva modelului interacţionalist	2	Prelegerea Conversatia euristica Problematizarea	
XIV. Curs evaluative Eu *Profesor*	2	Conversatia euristica Exerciţiul	

Bibliografie minimală recomandată

1. Balan C., C., Schipor D., M. (2009). *Psihologia educaţiei- primii paşi pentru a fi profesor*, Editura USV;
2. Bonchiş, E., (2021). *Generaţia Z*, Editura Polirom, Iaşi;
3. Pânişoară, I.O. (2017). *Ghidul profesorului,* Editura Polirom, Iaşi;
4. Sălăvăstru, D. (2004). *Psihologia educaţiei,* Editura Polirom, Iaşi;
5. Spitzer, M. (2024). *Demenţa digitală,* Editura Humanitas, Bucureşti.

Aplicaţii (Seminar)	Nr. ore	Metode de predare	Observaţii
I. Seminar introductiv în psihologia educaţiei sau despre ce înseamnă „a fi profesor” 1. Cunoaşterea grupei de studenţi 2. Așteptări, cerințe, modalități de evaluare 3. Recomandări din partea studenților 4. Reflecţii asupra profesiei didactice	2	Conversatia euristica Exercitiul Problematizarea	
II. Psihologia educaţiei. Relaţia cu profesia de *Profesor* 1. Profesor. Ocupaţie, meserie, profesie, carieră 2. Coordonate psihologice ale profesiei de profesor: aptitudini, interese vocaţionale, valori şi trăsături de personalitate	2	Conversatia euristica Exercitiul Problematizare Studiu de caz Brainstorming	
III. Sistemul psihic al elevului din perspectiva dezvoltării şi învăţării 1. Delimitări conceptuale: dezvoltare, creştere, maturizare, ereditate, mediu, educaţie 2. Ereditate, mediu, educaţie- influenţe specifice asupra sistemului psihic uman 3. Dezbatere „Ereditate, mediu, sau educaţie?”	2	Conversatia euristica Exercitiul Problematizarea Demonstraţia Brainstorming	
IV. Formarea şi dezvoltarea personalităţii 1. Dezvoltarea psihosocială. Crizele identităţii în teoria lui Erikson 2. Dezvoltarea morală- Kohlberg. 3. Etape, caracteristici, particularităţi 4. Studiu de caz și completarea secțiunii corespunzătoare în Fișa psihopedagogică	2	Conversatia euristica Exercitiul Problematizarea Studiu de caz Brainstorming	
V. Formarea şi dezvoltarea personalităţii	2	Conversatia euristica	

1. Dezvoltarea cognitivă. Implicaţiile modelului piagetian şi constructivismului sociocultural (Bruner) în învăţarea eficientă. 2. Etape, caracteristici și particularități 3. Completarea secţiunii corespunzătoare în Fişa psihopedagogică		Exercitiul Problematizarea Studiu de caz Brainstorming	
VI. Personalitatea şi modelabilitatea ei prin învăţare 1. Modelul trăsăturilor și modelul factorial 2. Temperamentul (latura dinamico- energetică) 3. Caracterul (latura relaţional-valorică) 4. Aptitudini (latura intrumental operaţională) și inteligenţa 5. Completarea secţiunii destinată personalităţii în Fişa psihopedagogică	2	Conversatia euristica Exercitiul Problematizarea Brainstorming	
VII. Procesele reglatorii şi rolul lor în activitatea de învăţare..Motivaţia 1. Cunoaşterea motivaţiei. Structură, forme, tipuri ale motivaţiei şcolare. 2. Piramida lui Maslow 3. Formarea motivaţiei învăţării. Aplicaţii ale condiţionării instrumentale în învăţarea eficientă 4. Completarea secţiunii corespunzătoare proceselor reglatorii în Fişa psihopedagogică	2	Conversatia euristica Exercitiul Problematizarea Brainstorming	
VIII. Procesele reglatorii şi rolul lor în activitatea de învăţare. Afectivitatea şi voinţa 1. Implicaţiile emoţiilor, inteligenţei emoţionale și reglării emoţionale în activitatea educaţională 2. Rolul profesorului în educarea afectivităţii. 3. Impactul proceselor volitive în învăţare. Cultivarea voinţei prin învăţare 4. Completarea secţiunii corespunzătoare proceselor reglatorii în Fişa psihopedagogică	2	Conversatia euristica Exercitiul Problemaizarea Brainstorming	
IX. Rolul proceselor de cunoaştere senzorială în învăţare 1. Percepţia şi observaţia 2. Reprezentările și stilurile de învăţare 3. Completarea secţiunii aferente în Fişa psihopedagogică	2	Conversatia euristica Exercitiul Problematizarea Brainstorming	
X. Rolul atenţiei în învăţarea eficientă 1. Calităţile atenţiei şi dezvoltarea lor prin activităţi educative 2. Cauze şi remedii în tulburările de atenţie 3. Caracterizarea atenţiei în Fişa psihopedagogică	2	Conversatia euristica Exercitiul Problematizarea Brainstorming	
XI. Procesele cognitive şi rolul lor în activitatea de învăţare. Memoria şi gândirea. Teoria procesării informaţiilor 1. Rolul memoriei în activitatea psihică 2. Memorarea şi învăţarea – principii ale unei activităţi educative eficiente 3. Procedee mnemotehnice și strategii de învăţare 4. Caracterizarea proceselor cognitive în Fişa psihopedagogică	2	Conversatia euristica Exercitiul Problematizarea Brainstorming	
XII. Imaginaţia şi învăţarea creativă 1. Imaginaţia și creativitatea în învăţare 2. Metode de stimulare a creativităţii în activitatea educaţională 3. Referatul ca produs al gândirii şi eseul ca produs al imaginaţiei 4. Caracterizarea imaginaţiei şi creativităţii în Fişa psihopedagogică	2	Conversatia euristica Exercitiul Problematizarea Brainstorming Discuția panel Metoda 6-3-5 Metoda 6-6	
XIII. Personalitatea elevului în contextul social al şcolii 1. Limbajul şi comunicarea- forme, funcţii, blocaje ale comunicării Relaţia profesor- elev în contextul învăţării. Constructivismul social – Vîgotski 2. Relaţia elev – elev în contextul învăţării. Teoria interacţionalistă a Şcolii de la Geneva 3. Dezbatere	2	Conversatia euristica Exercitiul Problematizarea	
XIV. Seminar de sinteză şi evaluativ 1. Evaluarea finală a seminarului 2. Consolidarea structurii relaţional – logice a cunoştinţelor prin integrarea în scheme	2	Conversatia euristica Exercitiul Problematizarea	

Bibliografie minimală recomandată
1. Frankl, V. (2018). *Omul în căutarea sensului vieții*, Editura Versant, București Fromm, E. (2013). *Arta de a fi,* Editura Trei, Bucureşti; 2. Pânişoară, I.O. (2017). *Ghidul profesorului,* Editura Polirom, Iaşi; 3. Peck, S., M. (2007) *Drumul către tine însuți şi mai departe : evoluţia spirituală într-o epocă a anxietăţii*, Editura Curtea Veche, Bucure;ti; 4. Spitzer, M. (2024). *Demenţa digitală,* Editura Humanitas, Bucureşti. 5. Serdenciuc, N., L., Bujor, L. (2012), *Decalog în dialog. Despre devenire şi succes în cariera didactică*, Ed. USV;

8. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare finală	1. Gradul de însușire a reperelor teoretice specifice disciplinei 1.1. Prezenţa activă la activitatea de curs *(bonus 1-2 p)* 1.2. Test grilă ***(10 p)***	Examen scris (Test grilă) Observarea sistematică a activităţii sudenţilor	50
Evaluare pe parcurs	2. Participarea activă la activităţile de seminar (implicare în activităţi de tip dezbatere, propunere exerciţii pentru stimularea proceselor psihice) ***(2 p)*** 3. Realizarea portofoliului de seminar: 3.1. Fişa de caracterizare psihopedagogică ***(4 p)*** https://fsed.usv.ro/wp-content/uploads/sites/14/2021/11/fisa-de-caracterizare-psihopedagogica-2021.pdf 3.2. Eseu pe tema *Eu, profesor- caracteristici psihosociale relevante* (4-5 pagini) ***(4 p)*** Cerinţe: - **originalitate** 100% (plagiatul va duce la anularea temei) - utilizarea **conceptelelor învăţate** la Psihologia educaţiei pentru a descrie propria persoană în rol de profesor (personalitatea, procesele reglatorii, procesele cognitive în relaţie cu propria persoană şi în relaţie cu elevul)- 2 p - respectarea **regulilor de scriere** (sintaxă, ortografie, punctuaţie)- 0.5 p - respectarea **regulilor de tehnoredactare** (Times New Roman, 12 p, 1,5 rând)- 0.5 p - integrarea a cel puţin o trei idei din **bibliografia** de seminar (1 p): - evaluarea finală a temelor de seminar se realizează în **prezenţa studentului**	Observarea sistematică a activităţii studenţilor Portofoliu	50

Fișa disciplinei include, dacă este cazul, elemente adaptate persoanelor cu dizabilități, în funcție de tipul și gradul acestora.

Data completării	Grad didactic, nume, prenume, semnătura titularului de curs	Grad didactic, nume, prenume, semnătura titularului de aplicație
20.09.2026	Conf. univ. dr. Liliana BUJOR Lector univ. dr. Monica TURTUREAN	Asistent univ. dr. Maria IRIMCIUC Asist. univ. dr. Livia FEIDAROS

Data avizării	Grad didactic, nume, prenume, semnătura responsabilului de program
23.09.2026	Lect.univ.dr. Elena Bujorean

Data avizării în departament	Grad didactic, nume, prenume, semnătura directorului de departament
24.09.2026	Conf. univ. dr. Nadia-Laura SERDENCIUC

Data aprobării în consiliul facultății	Grad didactic, nume, prenume, semnătura decanului
25.09.2026	Conf. univ. dr. Aurora- Adina COLOMEISCHI