Universitatea
Ştefan cel Mare
Suceava

**FIŞA DISCIPLINEI**
An universitar 2026-2027

1. **Date despre program**

| | |
|---|---|
| Instituţia de învăţământ superior | UNIVERSITATEA *ŞTEFAN CEL MARE DIN SUCEAVA* |
| Facultatea | FACULTATEA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI |
| Departamentul | DEPARTAMENTUL DE SPECIALITATE CU PROFIL PSIHOPEDAGOGIC |
| Domeniul de studii | ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI |
| Ciclul de studii | Nivel I (Facultatea de Istorie, Geografie și Științe Sociale, Facultatea de Inginerie Electrică și Știința Calculatoarelor, Facultatea de Inginerie Alimentară, Facultatea de Silvicultură, Facultatea de Inginerie Mecanică și Autovehicule Rutiere) |
| Programul de studii | Program de formare psihopedagogică |

2. **Date despre disciplină**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Denumirea disciplinei | ***TEORIA ŞI METODOLOGIA INSTRUIRII*** **TEORIA ŞI METODOLOGIA EVALUĂRII (Pedagogie II)** | | | | |
| Anul de studiu | II | Semestrul | 3 | Tipul de evaluare | E |
| Regimul disciplinei | Categoria formativă a disciplinei<br>DF - fundamentală, DS - de specializare, DC – complementară | | | | DF |
| | Categoria de opționalitate a disciplinei:<br>DOB – obligatorie, DOP – opțională, DFA – facultativă | | | | DOB |

3. **Timpul total estimat**(ore alocate activităţilor didactice)

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| I a) Număr de ore pe săptămână | 4 | Curs | 2 | Seminar | 2 | Laborator | 0 | Proiect | 0 |
| I b)Totalul de ore pe semestru din planul de învăţământ | 56 | Curs | 2x14=28 | Seminar | 2x14=28 | Laborator | 0 | Proiect | 0 |

| Distribuția fondului de timp pe semestru | ore |
|---|---|
| II.a) Studiu individual | 67 |
| II.b) Tutoriat (pentru ID) | |
| III. Examinări | 2 |
| IV. Alte activități (precizați): | |

| | |
|---|---|
| Total ore studiu individual (II.a+II.b+III) | 69 |
| Total ore pe semestru (I.b+II.a+II.b+III+IV) | 125 |
| Numărul de credite | 5 |

4. **Competenţe specifice acumulate**

| | |
|---|---|
| Competenţe transmversale | **CT1-** Utilizarea resurselor specifice învăţării pe tot parcursul vieţii în dezvoltarea profesională pentru cariera didactică |
| Competenţe profesionale | **CP1**- Utilizarea eficientă a terminologiei de specialitate în analiza şi gestionarea practică a situaţiilor didactice<br>**CP2-** Proiectarea, organizarea, desfăşurareaşievaluareaactivităţilordidacticeînacord cu repereleCurriculumuluiNaţional<br>**CP3**- Valorificarea metodologiei didactice centrate pe subiectul învăţării în practica educativă |

5. **Rezultatele învățării**

| Cunoștințe | Aptitudini | Responsabilitate și autonomie |
|---|---|---|
| Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele şi metodele specifice domeniului educațional (**CP1)** | Dezvoltă contexte diverse în proiectarea activității didactice, în care copiii/elevii/tinerii pot demonstra progresul în dezvoltarea competențelor, facilitând autoevaluarea, reflecția și stabilirea noilor obiective de învățare. (**CP1)** | Indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru eficientizarea predării, susținerea învățării și sprijinirea elevilor în folosirea lor autonomă. (**CP1)** |
| Argumentează potențialul formativ al teoriilor, principiilor și practicilor didactice specifice domeniului (**CP1)** | Elaborează modele de proiectare a activităților educaționale sau design pedagogic, integrând resursele inovative(**CP1)** | Dezvoltă atitudini creatoare şi constructive în aplicarea designului şi principiilor pedagogice (**CP1)** |
| Prezintă principiile, rolurile, funcţiile şi scopurile evaluării, precum şi ale metodelor şi instrumentelor de evaluare corelate cu tipul de activitate și stadiul de dezvoltare a copiilor/ elevilor /tinerilor. (**CP2)** | Utilizează o gamă largă de metode şi instrumente de evaluare, înregistrare, analiză şi comunicare a rezultatelor evaluării, specifice domeniului. (**CP2)** | Utilizează informaţiile obţinute din evaluări pentru optimizarea procesului educaţional, analiza critică a activităţilor şi luarea deciziilor ameliorative. (**CP2)** |
| Explică specificul și potențialul formativ al strategiilor didactice, metodelor, procedeelor, mijloacelor didactice și al tehnologiilor digitale. (**CP3)** | Construiește contexte de învățare autentică, în manieră integrată, în care elevii își valorifică experiențele de viață și interesele de cunoaștere (**CP3)** | Dezvoltă atitudini creatoare și constructive în aplicarea designului și principiilor pedagogice (**CP3)** |
| Analizează și corelează cunoștințele psihopedagogice în activitățile de formare și de imbunătățire continuă a practicilor profesionale. (**CT1)** | Aplică metode şi tehnici adecvate de investigare şi autoevaluare sistematică a practicilor profesionale proprii. (**CT1)** | Combină abordări interogative şi reflexive privind practica profesională şi angajarea în pregătirea profesională şi activitatea de formare continuă. (**CT1)** |

6.

| | | |
|---|---|---|
| | | |

7. **Obiectivele disciplinei** (reieşind din grila competenţelor specifice acumulate)

| | |
|---|---|
| Obiectivul general al disciplinei | Însuşirea conceptelor generale privind principiile didactice, metodologia instruirii, proiectarea şi evaluarea activităţilor didactice; delimitarea unor strategii de organizare a procesului de învăţământ orientate spre competitivitate şi performanţă |

8. **Conţinuturi**

| Curs | Nr. ore | Metode de predare | Observaţii |
|---|---|---|---|
| **Procesul de învăţământ- analiză conceptuală, viziune structural- sistemică şi funcţională**<br>- Procesul de învăţământ ca obiect de studiu al didacticii<br>- Caracterizarea procesului de învăţământ<br>- Abordarea sistemică a procesului de învăţământ | 4 | Prelegerea,explicaţia, conversaţia propriu-zisă | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| - Predarea- învăţarea- evaluarea – componente fundamentale ale procesului de învăţământ<br>- Predarea- orientări contemporane în teoria şi practica predării<br>• Predarea ca management al învăţării<br>• Predarea ca act de comunicare<br>• Predarea ca ofertă de experienţe educative<br>• Predarea ca formă de dirijare a învăţării<br>• Predarea ca instanţă decizională<br>- Învăţarea şcolară- structură şi mecanisme funcţionale<br>- Relaţia dintre predare- învăţare- evaluare<br>- Comunicarea didactică<br>• Comunicarea interpersonală în context şcolar<br>• Resurse şi blocaje în comunicarea didactică | | | |
| **Normativitatea activităţii didactice**<br>- Caracterizare generală a principiilor didactice<br>- Relaţia dintre normativitate şi creativitate în activitatea didactică<br>- Interdependenţa principiilor didactice | 2 | Explicaţia, conversaţia euristică, demonstraţia | |
| **Metodologia şi tehnologia instruirii**<br>- Delimitări conceptuale: metodologie, tehnologie, metodă, procedeu, strategie de instruire<br>- Clasificarea metodelor de învăţământ<br>- Caracterizarea principalelor metode de învăţământ (expunerea, conversaţia, conversaţia euristică, problematizarea, observarea, experimentul, studiul de caz, demonstraţia, modelarea, exerciţiul, algoritmizarea, învăţarea prin descoperire, instruirea programată)<br>- Noi tendinţe în metodologia didactică | 4 | Problematizarea, demonstraţia, explicaţia | |
| - **Perspective moderne în abordarea strategiilor de instruire**<br>• Strategiile de tip activ- participativ<br>• Accentuarea caracterului euristic al strategiilor didactice<br>• Diversificarea metodologiei didactice<br>• Orientarea spre metodele de tip acţional, cu caracter aplicativ<br>• Diferenţierea şi personalizarea activităţii de instruire<br>- **Mijloacele de învăţământ**<br>• Prezentarea generală a mijloacelor de învăţământ şi a modului de integrare în actul didactic<br>Funcţiile mijloacelor de învăţământ | 4<br><br>2 | Prelegerea, explicaţia, dezbaterea<br><br>Problematizarea, demonstraţia, observaţia, studiul de caz | |
| **Modalităţi de organizare a activităţii didactice -** Forme şi criterii de organizare a activităţii instructiv- educative<br>- Organizarea procesului de învăţământ pe clase şi lecţii<br>- Lecţia- unitate didactică fundamentală<br>- Tipuri şi variante de lecţii | 2 | Prelegerea, explicaţia, dezbaterea | |
| **Proiectarea activităţilor instructive**<br>- Importanţa şi nivelurile proiectării didactice<br>- Algoritmul proiectării didactice<br>- Proiectarea anuală/semestrială<br>- Proiectarea pe unităţi de învăţare<br>- Proiectarea lecţiei | 2 | Prelegerea<br>Explicaţia<br>Demonstraţia | |
| **Evaluarea- componentă a demersului didactic -**<br>Precizări terminologice<br>- Componentele definitorii ale evaluării şcolare<br>• Obiectul evaluării<br>• Obiectivele evaluării | 2 | Conversaţia euristică<br>Expunerea<br>Dezbaterea | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| • Operaţiile evaluării: măsurare, apreciere, decizie | | | |
| - **Dinamica procesului evaluativ**<br>• Evaluarea iniţială<br>• Evaluarea diagnostică<br>• Evaluarea curentă<br>• Evaluarea predictivă<br>• Evaluarea formativă<br>• Evaluarea sumativă<br>- Funcţiile evaluării | 2 | Prelegerea, explicaţia, dezbaterea | |
| **Metode şi instrumente de evaluare** (metode tradiţionale de evaluare, metode alternative şi complementare de evaluare)<br>- Notarea<br>- Conceperea probelor de evaluare: etape şi cerinţe | 2 | Problematizarea, demonstraţia, observaţia, studiul de caz | |
| **Variabilitatea aprecierii rezultatelor şcolare**<br>- Modalităţi de diminuarea a erorilor în activitatea didactică<br>- Direcţii de modernizare a actului evaluativ | 2 | Prelegerea, explicaţia | |
| Bibliografie | | | |
| | | | |
| Bibliografie minimală | | | |
| -Bocoş, M. (2013) *Instruirea interactivă- repere axiologice şi metodologice,* Editura Polirom Iaşi.<br>- Cerghit, Ioan (2006), *Metode de învăţământ,* Editura Polirom, Iaşi.<br>- Cucoş, Constantin (coord.), *Psihopedagogie pentru examenele de definitivare şi grade didactice,* Ediţia a III-a, Editura Polirom, 2009, Iaşi.<br>- Potolea, D., Neacşu, I., Iucu, R., Pânişoară, Ion- Ovidiu (2008), *Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat şi gradul didactic II,* Editura Polirom, Iaşi, 2008.<br>https://dppd.tuiasi.ro/wp-content/uploads/2020/01/Teoria-si-met.instr_.-si-ev.-manual.pdf | | | |

| Aplicaţii (Seminar) | Nr. ore | Metode de predare | Observaţii |
|---|---|---|---|
| **Seminar introductiv**<br>- Organizarea seminarului. Prezentarea tematicii si a reperelor bibliografice<br>- Discutarea strategiilor de derulare a activităţii de seminar<br>- Analiza specificului disciplinei şi a criteriilor de evaluare a activităţii de seminar. | 2 | Conversaţia propriu-zisă, dezbaterea | S1 |
| **Procesul de învăţământ- concept, structură, funcţionalitate**<br>- Caracterizarea procesului de învăţământ<br>- Abordarea sistemică a procesului de învăţământ<br>- Relaţia dintre predare- învăţare- evaluare<br>- Factori de creştere a eficienţei procesului de învăţământ<br>- Procesul de învăţământ ca act de comunicare.<br>Comunicarea didactică<br>- Stiluri de predare | 2<br><br><br><br><br><br>2 | Conversaţia euristică, observaţia, dezbaterea<br><br><br><br><br><br>Jocul de rol | S2<br><br><br><br><br><br>S3 |
| **Normativitatea activităţii didactice**<br>- Delimitari conceptuale (normativitate institutională, normativitate functională, principiu didactic, regulă didactică)<br>- Sistemul principiilor didactice : caracterizare generală<br>- Analiza principiilor didactice în contexte aplicative: efectele respectării/nerespectării principiilor în activitatea didactică<br>- Normativitate şi creativitate<br>- Aplicaţii | 2 | Dezbaterea, exerciţiul, studiul de caz | S4 |
| **Metodologia şi tehnologia instruirii - I**<br>- Delimitări conceptuale: metodă, metodologie, procedeu, strategie, tehnologie,<br>mijloace de învăţământ, mod de organizare a învăţării | 2 | Explicaţia, conversaţia euristică, observaţia, problematizarea | S5 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| - Sistemul metodelor de învăţământ: exemple de clasificari<br>- Analiza principalelor metode didactice în contexte aplicative: expunerea, conversaţia, conversaţia euristică, problematizarea, observarea, experimentul, studiul de caz, demonstraţia, modelarea, exerciţiul, algoritmizarea, învăţarea prin descoperire, instruirea programată<br>-Evidenţierea potenţialului formativ al principalelor metode de învăţământ<br>-Posibilităţi de aplicare eficientă a metodelor expozitive, conversative şi a metodelor bazate pe acţiune (demonstraţia didactică, exerciţiul, jocul didactic, învăţarea prin dramatizare) | | Exercitiul | |
| **Metodologia instruirii – II**<br>- Noi tendinţe în metodologia didactică. Strategii educaţionale centrate pe elev<br>- Învăţarea prin cooperare ( metoda mozaicului, predarea reflexivă, metoda interacţiunii observate, etc)<br>- Metode bazate pe rezolvarea problemelor (Analiza Swot, Metoda SINELG, Metoda copacului cu erori, Analiza câmpurilor de forţă, Reflecţia personală, Cubul, Discuţia panel, etc)<br>- Metode de dezvoltare a abilităţilor de comunicare (jocul strategiilor de gândire, Turul galeriei, ice-breaking )<br>- Metode de dezvoltare a creativităţii elevilor (brainstorming, sinectica, etc)<br>- Aplicaţii | 2 | Demonstraţia, exerciţiul, studiul de caz | S6 |
| **Contextualizarea relaţiei dintre predare-învăţare-evaluare din perspectiva conceperii modului de aplicare a unor metode didactice în cadrul unor secvente de instruire** | 2 | Test docimologic cu itemi de tip rezolvare de probleme | S7 |
| **Moduri de organizare a procesului de învăţământ- I**<br>- Forme şi criterii de organizare a activităţii educative<br>- Organizarea procesului de învăţământ pe clase şi lecţii<br>- Lecţia - unitate didactică fundamentală. Tipuri si variante de lecţii<br>- Alte moduri de organizare a procesului de învăţământ | 2 | Metode de dezvoltare a creativităţii individuale şi de grup | S8 |
| **Proiectarea activităţilor didactice**<br>-Proiectarea calendaristică (anuală, semestrială), proiectarea pe unităţi de învăţare<br>- Proiectarea lecţiei- aplicaţii | 2 | Conversaţia euristică, dezbaterea | S9 |
| **Evaluarea în procesul de învăţământ I**<br>- Strategii de evaluare şi notare<br>- Formele de evaluare şi caracterizarea acestora<br>- Metode şi instrumente de evaluare | 2 | Demonstraţia, studiul de caz, dezbaterea | S10 |
| **Evaluarea în procesul de învăţământ II**<br>- Testul docimologic – instrument de măsurare a rezultatelor şcolare (delimitări conceptuale, etape în elaborarea testelor, tipuri de teste)<br>- Factori ai variabilităţii aprecierii şi notării (Erori, factori subiectivi în evaluare)<br>- Modalităţi de diminuare a subiectivităţii în evaluare<br>- Formarea la elevi a capacităţii de autoevaluare | 2 | Demonstraţia, studiul de caz, exerciţiul | S11 |
| **Integrarea predării -învăţării şi evaluării în contextul comunicării didactice şi a dezvoltării unei relaţii pedagogice deschise şi formative**(prezentarea proiectelor studenţilor) | 2 | Jocul de rol, observaţia, conversaţia de verificare, dezbaterea | S12 |
| **Contextualizarea relaţiei dintre predare-învăţare şi evaluare din perspectiva proiectării didactice** (prezentarea proiectelor studenţilor) | 2 | Jocul de rol, conversaţia de verificare, | S13 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | problematizarea dezbaterea | |
| **Seminar de sinteză şi evaluare** (prezentarea proiectelor studenţilor) | 2 | Observaţia, explicaţia, conversaţia | S14 |
| Bibliografie | | | |
| | | | |
| Bibliografie minimală | | | |
| Bujorean, Elena (2024), *Teoria și metodologia instruirii și evaluării*. *Instrumente didactice și aplicații*, Editura Universității ”Ștefan cel Mare” din Suceava.<br>Cerghit, Ioan (2006), *Metode de învăţământ,* Editura Polirom, Iaşi.<br>Cucoş, Constantin (coord.), *Psihopedagogie pentru examenele de definitivare şi grade didactice,* Ediţia a III-a, Editura Polirom, 2009, Iași.<br>Ionescu, M. (2004), *Didactica modernă,* Editura Dacia, Cluj-Napoca.<br>Pânișoară, I.O. (2022) *Enciclopedia metodelor de învățământ*, Editura Polirom, Iași. | | | |

9. **Evaluare**

| Tip activitate | Criterii de evaluare | Metode de evaluare | Pondere din nota finală |
|---|---|---|---|
| Evaluare finală | - **Rezolvarea corectă a itemilor din cadrul testului grilă** (35 de itemi cu alegere dual, multiplă, pereche) care să reflecte măsura în care studenţii:<br>- Prezintă conceptele, teoriile, principiile şi metodologia specifică domeniului;<br>- Pun în valoare potenţialul formativ al teoriilor, principiilor şi practicilor didactice specifice;<br>- Ilustrează principiile , rolurile, funcţiile şi scopurile evaluării, corelând metodele şi instrumentele de evaluare cu tipul de activitate şi stadiul de dezvoltare a beneficiarilor;<br>- Evidenţiază specificul şi potenţialul formativ al strategiilor didactice, metodelor, procedeelor, mijloacelor didactice şi al tehnologiilor digitale. | **Probă scrisă de evaluare (test grilă)** | **50%** |
| Evaluare pe parcurs | **a.Intervenţiile/implicarea studenţilor pe parcursul activităţilor de seminar, prin rezolvarea sarcinilor de lucru în cadrul activităţilor de seminar (3) puncte.** Se va urmări măsura în care, studenţii:<br>-Proiectează experienţe de învăţare autentică, în manieră integrată, care valorifică experienţele de viaţă şi interesele de cunoaştere ale elevului;<br>-Aplică principiile pedagogice într-o manieră creativă şi constructivă în contextul designului instrucţional;<br>-Fac dovada posibilităţii de a utiliza variate metode şi instrumente de evaluare, | **Observarea sistematică a activităţii studenţilor** | **50%** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | înregistrare, analiză şi comunicare a rezultatelor evaluării, specifice domeniului;<br>-Conştientizează importanţa utilizării informaţiilor obţinute din evaluări pentru optimizarea procesului educaţional, analliza critică a activităţilor şi luarea deciziilor ameliorative;<br>-Abordează o conduită interogativă şi reflexivă privind practica profesională, angajându-se la o formare continuă în planul pregătirii profesionale;<br>-Manifestă interes pentru aplicarea de metode şi tehnici adecvate de investigare şi autoevaluare sistematică a practicilor profesionale proprii.<br>**b.Rezolvarea corectă a testului docimologic-partial**-Tema Metodologia didactică-2 puncte<br>Se va urmări măsura în care studenții:<br>-Îşi valorifică potenţialul creativ în aplicarea principiilor pedagogice în contextul designului situaţiilor de instruire.<br>-Propun și descriu modul de aplicare corectă a unor strategii didactice(metode, moduri de organizare, mijloace de învățământ) adecvate unui context de instruire<br>c. **Întocmirea corectă a unui proiect de lecţie mixtă** pentru disciplina de specialitate pentru o temă alocată în cadrul seminarului (1 punct)<br>d. **Prezentarea argumentativă a proiectului realizat în cadrul seminarului** (3 puncte)<br>Se va urmări măsura în care studentul:<br>-identifică corect obiective concrete ale activității, în corelație cu 1-2 competențe specifice din programa școlară (1p);<br>-proiectează in manieră inovatoare experiențele de învățare în corelație cu conținutul științific și finalitățile urmărite (1p)<br>-argumentează potențialul formativ al metodelor și materialelor selectate în designul instruirii (1p)<br>1 punct din oficiu | **Test docimologic**<br><br>**Proiect**<br>**(**evaluarea documentului scris urmată de verificare orală) | |
| | | | |

| Data completării | Semnătura titularului de curs | Semnătura titularului de aplicaţie |
|---|---|---|
| 21.09.2026 | Lector dr. Elena BUJOREAN | Lector dr. Elena BUJOREAN |

| Data avizării | Semnătura responsabilului de program |
|---|---|
| 22.09.2026 | Lector dr. Elena BUJOREAN |

| Data avizării în departament | Semnătura directorului de departament |
|---|---|
| 23.09.2026 | Conf. dr. Nadia-Laura SERDENCIUC |

| Data aprobării în consiliul facultăţii | Semnătura decanului |
|---|---|
| 24.09.2026 | Conf.dr. Aurora-Adina COLOMEISCHI |