Universitatea Ștefan cel Mare Suceava

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
Departamentul	Departamentul de Specialitate cu Profil Psihopedagogic
Domeniul de studii	Științe Inginerești Aplicate
Ciclul de studii	Licență
Programul de studii	Echipamente și sisteme medicale

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	**INSTRUIRE ASISTATĂ DE CALCULATOR**				
Anul de studiu	III	Semestrul	5	Tipul de evaluare	Colocviu
Regimul disciplinei	Categoria formativă a disciplinei DF - fundamentală, DS - de specializare, DC – complementară				DS
	Categoria de opționalitate a disciplinei: DOB – obligatorie, DOP – opțională, DFA – facultativă				DFA

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	2	Curs	1	Seminar	1	Laborator/ Lucrări practice	-	Proiect	-
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	28	Curs	14	Seminar	14	Laborator/ Lucrări practice	-	Proiect	-

Distribuția fondului de timp pe semestru	ore
II.Studiu individual	19
III. Examinări	3
IV. Alte activități (precizați):	-

Total ore studiu individual (II+III)	22
Total ore pe semestru (I.b+II+III+IV)	50
Numărul de credite	2

4. Competențe specifice acumulate

Competențe transversale	CT3- Integrarea noilor tehnologii de informare și comunicare în practica educațională
Competențe profesionale	CP5- Integrarea competențelor digitale în proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea activităților didactice

5. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie
Definește profilul digital al elevilor și adaptează conținuturile curriculare la acest specific. Descrie specificul și potențialul formativ al unei varietăți de aplicații digitale, raportându-se critic la utilizarea lor educațională în eficientizarea învățării	Analizează profilul digital al elevilor și a implicațiilor utilizării tehnologiei asupra dezvoltării și învățării. Integrează în mod adecvat și responsabil tehnologia în predare, învățare și evaluare, valorificând oportunitățile de învățare colaborative.	Gestionează mediul digital educațional în siguranță, responsabil și etic, în acord cu caracteristicile și nevoile copiilor/elevilor/tinerilor în scopul eficientizării învățării. Autoevaluează competențele de utilizare a tehnologiei în procesul didactic, în vederea îmbunătățirii acestora și al adecvării continue la exigențele digitalizării în educație.

6. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Formarea capacitatii de proiectare logica a programelor de invatare si de utilizare a acestora in activitatea didactica curenta: • înţelegerea necesităţii utilizării tehnologiilor informaţionale şi comunicaţionale în procesul de instruire • însuşirea şi aplicarea principiilor didactice generale cu privire la utilizarea şi proiectarea programelor de instruire asistată de calculator; • formarea deprinderilor de utilizare a programelor de învăţare • formarea capacităţii de apreciere calitativă a produselor program destinate instruirii.

7. Conținutul predării și învățării

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observaţii
I. Necesitatea utilizării tehnologiilor informatice în instruirii I.1. Necesitatea adaptării individului în contextul dinamicii naturii locurilor de muncă I.2. Adaptarea mijloacelor educaţiei I.3. Orientarea către educaţia continuă I.4. Restructurarea procesului educativ	2	Prelegerea,explicaţia, conversaţia	
II. Locul şi rolul metodei învăţării asistate de calculator în didactica contemporană II.1. Influenţa mediului social în educaţie II.2. Învăţarea asistată, la frontiera dintre didactica normativă şi modelul constructivist II.3. Caracterul procesual al învăţării asistate	2	Explicaţia, conversaţia euristică, demonstraţia	
III. Mijloacele didactice ale metodei învăţării asistate III.1. Mijloace şi procedee. III.2. Avantajele aplicării metodei	2	Demonstraţia, explicaţia	
IV. Aplicaţii informatice cu caracter educaţional IV.1. Conceptul de program de învăţare IV.2. Specificitatea soft-urilor educaţionale IV.3. Clasificarea soft-urilor educaţionale după funcţia pedagogică IV.4. O taxonomie a programelor de învăţare IV.5. Preocupări actuale de implementare în sistemul educaţional al instruirii asistate de calculator	2	Problematizarea, demonstraţia, observaţia, studiul de caz	
V. Instruirea deschisă şi la distanţă. Activitati didactice online V.1. Clarificări conceptuale V.2. Necesităţi şi obiective V.3. Facilităţi de implementare V.4. Formarea specialiştilor	2	Explicaţia, conversaţia euristică	
VI. Impactul dezvoltării tehnologiilor asupra instruirii asistate VI.1. Direcţii de dezvoltare, resurse, perspective VI.2. Aplicaţii ale inteligentei artificiale şi ale sistemelor de agenţi inteligenţi în proiectarea programelor de învăţare	2	Problematizarea, observaţia, studiul de caz	
VII. Proiectarea soft-urilor de învăţare VII.1. Fundamentarea conceptului VII.2. Analiza populaţiei ţintă VII.3. Analiza resurselor şi stabilirea strategiei didactice VII.4. Unitatea de interacţiune VII.5. Repere relevante de proiectare VII.6. Elaborarea documentaţiei de utilizare VII.7. Experimentul de implementare VII.8. Exploatarea informaţiilor de conexiune inversă	2	Problematizarea, demonstraţia, observaţia, studiul de caz, invatarea prin descoperire	
Bibliografie minimală recomandată			
1. A. Adăscăliţei – Instruire asistata de calculator, Polirom Iasi, 2007 2. C. Masalagiu, I. Maxim, I. Asiminoaie – Metodica predării informaticii, Editura MatrixRom, Bucureşti, 2001 3. I. Maxim, C. Moroşanu – Didactica specialităţii Informatică, Editura Universităţii „Al. I. Cuza” Iaşi, 2007 4. I. Maxim – Instruirea asistată de calculator – suport de curs – www.dppd.usv 5. *** – Manuale şcolare în specialitatea de formare iniţială a studenţilor**			

Aplicaţii (seminar / laborator / lucrări practice / proiect)	Nr. ore	Metode de predare	Observaţii
• Analiza soft-urilor de învăţare existente, aprecieri critice, evidenţierea lipsuri şi propuneri de îmbunătăţire	2	Demonstraţia, studiul de caz, dezbaterea	Clasa organizata in grupe de 2 studenti
Proiectarea logică a soft-uri educaţionale (studii de caz)	2	Metode de dezvoltare a creativităţii individuale şi de grup	
Stabilirea obiectivelor operationale si identificarea resurselor digitale	2	Conversaţia, explicaţia	
Prezentarea continutului stiintific Realizarea scenariului didactic	4	Studiul de caz, conversaţia	
Asigurarea feed-back-ului	2	Conversaţia, explicaţia	
• Evaluare	2	Evaluare formativă	
Bibliografie minimală recomandată			
1. I. Maxim – Instruirea asistată de calculator – suport de curs – www.dppd.usv 2. I. Maxim, C. Moroşanu – Didactica specialităţii Informatică, Editura Universităţii „Al. I. Cuza” Iaşi, 2007 3. *** – Manuale şcolare în specialitatea de formare iniţială a studenţilor** 4. *** – Programa şcolară în vigoare la disciplinele din specialitatea de formare iniţială a studenţilor**			

8. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare finală	Prezentarea proiectului de soft educaţional care să evidenţieze: -Cunoasterea si utilizarea elementelor de proiectare a scenariilor didactice programabile - Utilizarea limbajului de specialitate si a conceptelor interdisciplinare in formularea continuturilor stiintifice; - Perspectiva proprie de abordare si în corelatie cu continuturile si particularitatile populatiei tinta	Proba orala (colocviu)	50%
Evaluare pe parcurs	- Implicarea activă in activitatea didactica în context individual si de echipa; - Alcătuirea unui portofoliu care să conţină proiectarea scenariului didactic programabil pentru o lectie de comunicare de noi cunostinte - Corectitudinea si completitudinea continutului ştiinţific al portofoliului	Observarea sistematică a activităţilor studenţilor Portofoliu	50%

Fișa disciplinei include, dacă este cazul, elemente adaptate persoanelor cu dizabilități, în funcție de tipul și gradul acestora.

Data completării	Grad didactic, nume, prenume, semnătura titularului de curs	Grad didactic, nume, prenume, semnătura titularului de aplicație
18.09.2026	Conf. univ. dr. Ioan MAXIM	Asistent drd. Bogdanel Constantin GRADINARU

Data avizării	Grad didactic, nume, prenume, semnătura responsabilului de program
22.09.2026	Lect.univ.dr. Elena BUJOREAN

Data avizării în departament	Grad didactic, nume, prenume, semnătura directorului de departament
24.09.2026	Conf. univ. dr. Nadia-Laura SERDENCIUC

Data aprobării în consiliul facultății	Grad didactic, nume, prenume, semnătura decanului
25.09.2026	Conf. univ. dr. Aurora-Adina COLOMEISCHI