FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

Facultatea	FACULTATEA DE PSIHOLOGIE ȘI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI	
Departamentul	DEPARTAMENTUL DE SPECIALITATE CU PROFIL PSIHOPEDAGOGIC	
Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI	
Ciclul de studii	Nivelul I (formare inițiala) - monospecializare	
Programul de studii	Program de formare psihopedagogică (FIESC)	

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	**DIDACTICA SPECIALIZĂRII**					
Anul de studiu	II	Semestrul	4	Tipul de evaluare	Examen	
Regimul disciplinei	Categoria formativă a disciplinei DF - fundamentală, DS - de specializare, DC – complementară					DS
	Categoria de opționalitate a disciplinei: DOB – obligatorie, DOP – opțională, DFA -facultativă					DOB

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	4	Curs	2	Seminar	2	Laborator/ Lucrări practice		Proiect	
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	56	Curs	28	Seminar	28	Laborator/ Lucrări practice		Proiect	

Distribuția fondului de timp pe semestru	ore
II. Studiu individual	**66**
III. Examinări	**3**
IV. Alte activități (precizați):	

Total ore studiu individual (II+III)	**69**
Total ore pe semestru (I.b+II+III+IV)	**125**
Numărul de credite	**5**

4. Competențe specifice acumulate

Competențe transversale	CT4- Raportarea responsabilă la valorile şi normele de etică şi deontologie corespunzătoare profesiei didactice
Competențe profesionale/generale	CP1- Utilizarea eficientă a terminologiei de specialitate în analiza şi gestionarea practică a situaţiilor didactice CP2- Proiectarea, organizarea, desfăşurarea şi evaluarea activităţilor didactice în acord cu reperele Curriculumului Naţional CP3- Valorificarea metodologiei didactice centrate pe subiectul învăţării în practica educativă

5. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie
Studentul/Absolventul: a) Prezintă conținuturile specifice domeniului și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva proiectării/ designului pedagogic	Studentul/Absolventul: a)Identifică nivelul achizițiilor anterioare ale copiilor/elevilor/ tinerilor, individuale și de grup, și valorifică datelor obținute în proiectarea procesului educațional	Studentul/Absolventul: a)Abordează critic responsabilitățile profesiei didactice cu evidențierea complexității procesului de învățământ
b)Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele şi metodele specifice domeniului educațional	b)Dezvoltă contexte diverse în proiectarea activității didactice, în care copiii/elevii/tinerii pot	b)Indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru eficientizarea predării, susținerea învățării și sprijinirea elevilor în folosirea lor autonomă.

	demonstra progresul în dezvoltarea competențelor, facilitând autoevaluarea, reflecția și stabilirea noilor obiective de învățare.	
c)Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităţilor instructiv-educative din învăţământ și a altor activități educaționale d)Argumentează potențialul formativ al teoriilor, principiilor și practicilor didactice specifice domeniului	c) Elaborează modele de proiectare a activităților educaționali sau design pedagogic, integrând resursele inovative	c) Dezvoltă atitudini creatoare şi constructive în aplicarea designului şi principiilor pedagogice
a) Prezintă conținuturile specifice domeniului și corelează principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva proiectării/ designului pedagogic b)Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele şi metodele specifice domeniului educațional	a)Utilizează cunoștințe de specialitate, psihopedagogice, în cadrul întregului demers pedagogic de proiectare a activităţilor și resurselor educaționale b)Aplică principiile şi strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale specifice nivelului de vârstă și grupului cu care se lucrează.	a)Utilizează autonom norme, standarde, obiective curriculare și metodologii specifice în proiectarea și / sau implementarea programelor / proiectelor/intervențiilor/actiunilor educaționale b)Organizează activitățile educaționale cu respectarea principiilor şi metodologiilor specifice didacticilor aplicate în învăţământ (pentru orice tip/categorie de copii/elevi /tineri/grupuri)
c)Argumentează relațiile dintre predare-învățare-evaluare și formulează unele soluții creative pentru optimizarea componentelor educaționale d) Dezvoltă și experimentează modele/ structuri adaptabile în raport cu evoluția paradigmelor pedagogice	c)Aplică curriculumul cu parcurgerea etapelor și metodologiilor specifice de realizare a activităţilor din procesul educațional d)Utilizează în proiectarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea procesului didactic, cunoștințele specifice domeniului/disciplinei și didacticii domeniului/disciplinei.	c)Indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru eficientizarea predării, susținerea învățării și sprijinirea elevilor în folosirea lor autonomă. d)Comunică eficient prin oferirea de feedback constructiv și susține implicarea activă a elevilor în propriul proces de învățare.
e)Prezintă principiile, rolurile, funcţiile şi scopurile evaluării, precum şi a metodelor şi instrumentelor de evaluare corelate cu tipul de activitate și stadiul de dezvoltare a copiilor/ elevilor /tinerilor. f)Explică și interpretează semnificațiile rezultatelor evaluării cu evidențierea rolului ameliorativ al acesteia	e)Utilizează o gamă largă de metode şi instrumente de evaluare, înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării, specifice domeniului. f)Evaluează eficacitatea strategiilor utilizate şi a impactului lor asupra copiilor/ elevilor/ tinerilor/grupurilor prin raportare la standarde şi	e)Utilizează informaţiile obţinute din evaluări pentru optimizarea procesului educațional, analiza critică a activităţilor şi luarea deciziilor ameliorative. f) Realizează evaluări și autoevaluări ale activității educaționale cu respectarea normelor de etică și deontologie profesională

	obiective menționate în documente curriculare. g) Elaborează unele modele de înregistrare a rezultatelor evaluărilor, individual şi pentru grupuri, în funcţie de particularităţile de vârstă (și individuale) ale copiilor/elevilor /tinerilor	
a)Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele şi metodele specifice domeniului educațional b) Dezvoltă și experimentează modele/ structuri adaptabile în raport cu evoluția paradigmelor pedagogice c)Aplică principii şi metode didactice specifice activităților educaționale care să asigure progresul copiilor /elevilor/ tinerilor/altor categorii de persoane d)Explică specificul și potențialul formativ al strategiilor didactice, metodelor, procedeelor, mijloacelor didactice și al tehnologiilor digitale.	a)Aplică principiile şi strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale specifice nivelului de vârstă și grupului cu care se lucrează. b)Elaborează modele de proiectare a activităților educaționale sau design pedagogic, integrând resursele inovative c)Construiește contexte de învățare autentică, în manieră integrată, în care elevii își valorifică experiențele de viață și interesele de cunoaștere	a) Dezvoltă atitudini creatoare și constructive în aplicarea designului și principiilor pedagogice

6. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Insuşirea şi aplicarea principiilor generale ale didacticii cu privire la proiectarea şi desfăşurarea activităţii didactice, formarea deprinderilor de aplicare sistematică a metodelor şi procedeelor didactice în procesul de predare-învăţare; formarea capacitatii de proiectare logica a scenariilor didactie si de implementare a acestora in activitatea didactica curenta

7. Conținutul predării și învățării

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
I. Specificul studiului didacticii specialităţii I.1. Cicluri curriculare I.2. Planul de învăţământ I.3. Programa şcolară I.4. Aplicarea programelor şcolare I.5. Manualele şcolare	4	Prelegerea,explicaţia, conversaţia	
Obiectivele studiului didacticii specialităţii I.6. Taxonomia obiectivelor I.7. Obiectivele studiului disciplinelor de specialitate în vederea pregătirii pentru predarea acestora în învăţământul gimnazial şi liceal I.8. Specificul predării noţiunilor fundamentale din cadrul disciplinelor tehnice.	2		
II.Principiile didactice	2	Prelegerea,	

		explicaţia, conversaţia	
III. Metode, tehnicii şi procedee didactice III.1. Expunerea sistematică a cunoştinţelor III.2. Metoda conversaţiei III.3. Problematizarea şi învăţarea prin descoperire III.4. Modelarea III.5. Demonstrarea materialului intuitiv III.6. Metoda exerciţiului III.7. Metoda învăţării în grupe mici III.8. Metoda lucrului cu manualul şi documentaţia III.9. Metoda jocurilor didactice Instruirea programată şi învăţarea asistată de calculator	4 2	Explicaţia, conversaţia, demonstraţia, problematizarea, prelegerea, explicaţia, conversaţia	
IV. Curriculum-ul Naţional IV.1. Concepte si componente IV.2. Elaborarea ofertei curriculare; particularitati ale curriculumului elaborate in scoală la filiera tehnologică IV. 3. Repere metodologice de proiectare şi elaborare a curriculum-ului opţional	4	Prelegerea,explicaţia, studiul de caz	
V. Metodica aplicării curriculum-ului V.1. Proiectarea demersului didactic; particularităţi în proiectarea activităţilor de laborator V.2. Elaborarea planificării calendaristice V.3. Proiectarea unităţii de învăţare V.4. Întocmirea proiectului lecţiei	4	Problematizarea, demonstraţia, observaţia, studiul de caz, invatarea prin descoperire	
VI. Evaluarea rezultatelor şcolare VI.1. Funcţiile evaluării VI.2. Forme de evaluare VI.3. Metode tradiţionale de evaluare VI.4. Metode complementare de evaluare Proiectarea activităţii de evaluare. Practica evaluării	4 2	Problematizarea, observaţia, studiul de caz Prelegerea,explicaţia, conversaţia	

Bibliografie minimală recomandată

1. F. Frumos, C. Cucoş - Didactica:fundamente şi dezvoltări cognitive, Editura Polirom, Iaşi, 2008,
2. I. Maxim – *Didactica Informaticii*, ghid de bune practici, 150 pag., Editorul materialului: Ministerul Educaţiei Naţionale, Editura Matrixrom, Bucureşti – 2014, ISBN 978-606-25-0034-4
3. I. Maxim, C. Moroşanu – *Didactica specialităţii Informatică,* Editura Universităţii „Al. I. Cuza" Iaşi, 2007
4. C. Masalagiu, I. Maxim, I. Asiminoaie – *Metodica predării informaticii*, Editura MatrixRom, Bucureşti, 2001
5. I. Maxim – *Instruirea asistată de calculator* – suport de curs – www.dppd.usv.ro

Aplicaţii (seminar / laborator / lucrări practice / proiect)	Nr. ore	Metode de predare	Observaţii
1.Analiza planurilor cadru de învăţământ	2	Conversaţia Explicaţia	
2. Analiza conţinuturilor programelor şcolare	2	Studiul de caz	
3. Analiza manualelor	4	Demonstraţia	
4.Întocmirea planificărilor calendaristice	2	Exerciţiul	
5.Proiectarea unităţilor de învăţare	2	Problematizarea	
6.Întocmirea planurilor de lecţie	4	Demostraţia	
7. Aprofundarea succesiunii momentelor lecţiei	1	Studiul de caz	
8.Elaborarea ofertei curriculare	1	Exerciţiul	
9.Întocmirea programelor pentru disciplinele opţionale	3	Conversaţia	

10.Identificarea şi proiectarea mijloacelor de evaluare 11.Elaborarea testelor docimologice 12. Seminar de sinteză şi evaluare	 2 3 2	Explicaţia Demonstraţia Exerciţiul Demonstraţia, studiul de caz Conversaţia	

Bibliografie minimală recomandată

1. Carey, L. – *Measuring and Evaluating School Learning*, Allyn and Bacon, Inc. 1988
2. Grunlund, N. – *Measurement and Evaluation in Teaching*, Macmillan Publishing Co. Inc. New York, 1981
3. L. Livovschi, H. Georgescu – *Sinteza şi analiza algoritmilor,* Editura tehnică, Bucureşti, 1986.
4. E. Mateescu, I. Maxim – *Arbori*, Editura Ţara Fagilor, Suceava, 1996
5. I. Maxim, C. Moroşanu – Didactica specialităţii INFORMATICĂ, Editura Universităţii „Al. I. Cuza" Iaşi, 2007
6. I. Maxim – Didactica specialităţii, Ghid pentru profesori şi studenţi, Editura InfoData, Cluj Napoca, 2007
7. Radu, I. T. – *Evaluarea în procesul didactic*, Idei pedagogice contemporane, Editura didactică şi pedagogică, Bucureşti, 1981
8. Stoica, A. – reforma evaluării în învăţământ, Editura Sigma, Bucureşti, 2000
9. ***** - *Ordinul M. Ed. C. nr. 5718 din 22.05.2005 privind aplicarea noilor Planuri cadru de învăţământ pentru ciclul superior al liceului*
10. ***** - *Ordinul M. Ed. C. nr. 3252 din 12.02.2006 privind programa şcolară pentru disciplina Tehnologia informaţiei şi comunicaţiilor*
11. ***** - *Ordinul M. Ed. C. nr. 5959 din 22.12.2006 privind programa şcolară pentru disciplina Informatică cl. XII.*
12. ***** - *Ordinul M. Ed. C. nr. 4598 din 31.08.2004 privind privind programa şcolară pentru disciplina Informatică cl. X*

8. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare finală	-Cunoasterea si utilizarea elementelor de proiectare a scenariilor didactice - Utilizarea limbajului de specialitate si a conceptelor interdisciplinare in formularea continuturilor stiintifice; - Personalizarea proiectului didactic prin perspectiva proprie de abordare si in corelatie cu continuturile si particularitatile populatiei tinta	**Proba orala**	**50%**
Evaluare pe parcurs	- Implicarea activă in planificarea si proiectarea activitatii didactice în context individual si de echipa; - Cunoşterea principiilor şi tehnicilor de realizare a proiectelor didactice; - Promptitudinea rezolvarii sarcinilor de lucru; - Întocmirea portofoliului alcătuit din: o planificare calendaristică; un proiect al unei unităţi de învăţare, un proiect de lecţie - Se va aprecia corectitudinea si completitudinea continutului ştiinţific al lectiei	**Observarea sistematică a activităţii studenţilor** **Portofoliu**	**50%**

	si originalitatea proiectarii demersului didactic		

Fișa disciplinei include, dacă este cazul, elemente adaptate persoanelor cu dizabilități, în funcție de tipul și gradul acestora.

Data completării	Grad didactic, nume, prenume, semnătura titularului de curs	Grad didactic, nume, prenume, semnătura titularului de aplicație
21.09.2026	Conf. univ. dr. Ioan MAXIM	Asistent ddr. Gradinaru Bogdanel Constantin

Data avizării	Grad didactic, nume, prenume, semnătura responsabilului de program
22.09.2026	

Data avizării în departament	Grad didactic, nume, prenume, semnătura directorului de departament
23.09.2026	Conf. univ. dr. Nadia-Laura SERDENCIUC

Data aprobării în consiliul facultății	Grad didactic, nume, prenume, semnătura decanului
24.09.2026	Conf. univ. dr. Aurora-Adina COLOMEISCHI