Universitatea Ștefan cel Mare Suceava

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

Facultatea	Psihologie şi Ştiinţe ale Educaţiei
Departamentul	Departamentul de Specialitate cu Profil Psihopedagogic
Domeniul de studii	Științe Inginerești Aplicate
Ciclul de studii	Licență
Programul de studii	Echipamente și sisteme medicale

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	**PEDAGOGIE II**				
Anul de studiu	II	Semestrul	4	Tipul de evaluare	Verificare
Regimul disciplinei	Categoria formativă a disciplinei DF - fundamentală, DS - de specializare, DC – complementară				DF
	Categoria de opționalitate a disciplinei: DOB – obligatorie, DOP – opțională, DFA – facultativă				DFA

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	4	Curs	2	Seminar	2	Laborator/ Lucrări practice	-	Proiect	-
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	56	Curs	28	Seminar	28	Laborator/ Lucrări practice	-	Proiect	-

Distribuția fondului de timp pe semestru	ore
II.Studiu individual	42
III. Examinări	2
IV. Alte activități (precizați):	-

Total ore studiu individual (II+III)	44
Total ore pe semestru (I.b+II+III+IV)	100
Numărul de credite	4

4. Competențe specifice acumulate

Competențe transversale	**CT1** Utilizarea resurselor specifice învăţării pe tot parcursul vieţii în dezvoltarea profesională pentru cariera didactică
Competențe profesionale	**CP1**Utilizarea eficientă a terminologiei de specialitate în analiza şi gestionarea practică a situaţiilor didactice **CP2-** Proiectarea, organizarea, desfăşurarea şi evaluarea activităţilor didactice în acord cu reperele Curriculumului Naţional **CP3-** Valorificarea metodologiei didactice centrate pe subiectul învăţării în practica educativă

5. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie
Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele şi metodele specifice domeniului educaţional **(CP1)** Argumentează potenţialul formativ al teoriilor, principiilor şi practicilor didactice specifice domeniului **(CP1)** Prezintă principiile, rolurile, funcţiile şi scopurile evaluării, precum şi a metodelor şi instrumentelor de evaluare corelate cu tipul de activitate şi stadiul de dezvoltare a copiilor/ elevilor /tinerilor. **(CP2)** Explică specificul şi potenţialul formativ al strategiilor didactice, metodelor, procedeelor, mijloacelor didactice şi al tehnologiilor digitale. **(CP3)** Analizează şi corelează cunoştinţele	Dezvoltă contexte diverse în proiectarea activităţii didactice, în care copiii/elevii/tinerii pot demonstra progresul în dezvoltarea competenţelor, facilitând autoevaluarea, reflecţia şi stabilirea noilor obiective de învăţare. **(CP1)** Elaborează modele de proiectare a activităţilor educaţionali sau design pedagogic, integrând resursele inovative**(CP1)** Utilizează o gamă largă de metode şi instrumente de evaluare, înregistrare, analiză şi comunicare a rezultatelor evaluării, specifice	Indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru eficientizarea predării, susţinerea învăţării şi sprijinirea elevilor în folosirea lor autonomă. **(CP1)** Dezvoltă atitudini creatoare şi constructive în aplicarea designului şi principiilor pedagogice **(CP1)** Utilizează informaţiile obţinute din evaluări pentru optimizarea procesului educaţional, analiza critică a activităţilor şi luarea deciziilor ameliorative. **(CP2)** Dezvoltă atitudini creatoare şi constructive în aplicarea designului şi principiilor pedagogice **(CP3)** Combină abordări interogative şi reflexive privind practica profesională şi angajarea în pregătirea profesională şi activitatea de formare continuă. **(CT1)**

psihopedagogice în activităţile de formare şi de imbunătăţire continuă a practicilor profesionale. **(CT1)**	domeniului. **(CP2)** Construieşte contexte de învăţare autentică, în manieră integrată, în care elevii îşi valorifică experienţele de viaţă şi interesele de cunoaştere **(CP3)** Aplică metode şi tehnici adecvate de investigare şi autoevaluare sistematică a practicilor profesionale proprii. **(CT1)**	

6. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Însușirea conceptelor generale privind principiile didactice, metodologia instruirii, proiectarea și evaluarea activităților didactice; delimitarea unor strategii de organizare a procesului de învățământ orientate spre competitivitate și performanță

7. Conținutul predării și învățării

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
I.Procesul de învăţământ- analiză conceptuală, viziune structural- sistemică şi funcţională - Procesul de învăţământ ca obiect de studiu al didacticii - Caracterizarea procesului de învăţământ - Abordarea sistemică a procesului de învăţământ - Predarea- învăţarea- evaluarea – componente fundamentale ale procesului de învăţământ - Predarea- orientări contemporane în teoria şi practica predării • Predarea ca management al învăţării • Predarea ca act de comunicare • Predarea ca ofertă de experienţe educative • Predarea ca formă de dirijare a învăţării • Predarea ca instanţă decizională - Învăţarea şcolară- structură şi mecanisme funcţionale - Relaţia dintre predare- învăţare- evaluare - Comunicarea didactică • Comunicarea interpersonală în context şcolar Resurse şi blocaje în comunicarea didactică	4	Prelegerea Conversatia euristica Problematizarea	
II. Normativitatea activităţii didactice - Caracterizare generală a principiilor didactice - Relaţia dintre normativitate şi creativitate în activitatea didactică - Interdependenţa principiilor didactice	2	Prelegerea intensificată Studiul de caz Problematizarea Demonstraţia	
III. Metodologia şi tehnologia instruirii - Delimitări conceptuale: metodologie, tehnologie, metodă, procedeu, strategie de instruire - Clasificarea metodelor de învăţământ - Caracterizarea principalelor metode de învăţământ (expunerea, conversaţia, conversaţia euristică, problematizarea, observarea, experimentul, studiul de caz, demonstraţia, modelarea, exerciţiul, algoritmizarea, învăţarea prin descoperire, instruirea programată) - Noi tendinţe în metodologia didactică	4	Prelegerea-dezbatere Conversatia euristica Problematizarea Demonstraţia Studiul de caz	
IV. Perspective moderne în abordarea strategiilor de instruire • Strategiile de tip activ- participative • Accentuarea caracterului euristic al strategiilor didactice • Diversificarea metodologiei didactice • Orientarea spre metodele de tip acţional, cu caracter aplicativ • Promovarea învăţării prin cooperare • Dezvoltarea gândirii critice • Diferenţierea şi personalizarea activităţii de instruire **- Mijloacele de învăţământ** • Prezentarea generală a mijloacelor de învăţământ şi a modului de integrare în actul didactic Funcţiile mijloacelor de învăţământ	4	Prelegerea Conversatia euristica Problematizarea Studiul de caz	
V. Modalităţi de organizare a activităţii didactice - Forme şi criterii de organizare a activităţii instructiv-educative - Organizarea procesului de învăţământ pe clase şi lecţii - Lecţia- unitate didactică fundamentală - Tipuri şi variante de lecţii	2	Prelegerea Dezbaterea Conversatia euristica Problematizarea	

VI. Proiectarea activităţilor instructive - Importanţa şi nivelurile proiectării didactice - Algoritmul proiectării didactice - Proiectarea anuală/semestrială - Proiectarea pe unităţi de învăţare - Proiectarea lecţiei	2	Prelegerea Conversatia euristica Problematizarea	
VII. Evaluarea- componentă a demersului didactic - Precizări terminologice - Componentele definitorii ale evaluării şcolare • Obiectul evaluării • Obiectivele evaluării Operaţiile evaluării: măsurare, apreciere, decizie **Dinamica procesului evaluativ** • Evaluarea iniţială • Evaluarea diagnostică • Evaluarea curentă • Evaluarea predictivă • Evaluarea formativă • Evaluarea sumativă - Funcţiile evaluării	2		
VIII. Metode şi instrumente de evaluare (metode tradiţionale de evaluare, metode alternative şi complementare de evaluare) - Notarea - Conceperea probelor de evaluare-testul docimologic	4		
IX. Variabilitatea aprecierii rezultatelor şcolare - Erori în evaluarea şcolară - Modalităţi de diminuarea a erorilor în activitatea didactică - Direcţii de modernizare a actului evaluativ	2	Prelegerea intensificată Conversatia euristica Problematizarea	
X. Curs de sinteză- Interdependenţa componentelor procesului de învăţământ în predare-evaluarea centrată pe elev	2	Prelegerea-dezbatere Conversatia euristica Problematizarea	
Bibliografie minimală recomandată			
Cerghit, Ioan (2006), *Metode de învăţământ,* Editura Polirom, Iaşi. Cucoş, Constantin (coord.),(2008). *Psihopedagogie pentru examenele de definitivare şi grade didactice,* Ediţia a III-Editura Polirom, Iaşi Pânişoară, I.O. (2022) *Enciclopedia metodelor de învăţământ*, Editura Polirom, Iaşi Potolea, D., Neacşu, I., Iucu, R., Pânişoară, Ion- Ovidiu (2008), *Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat şi gradul didactic II,* Editura Polirom, Iaşi, 2008 Serdenciuc, N.L. (2016) *Teoria şi metodologia instruirii,* Editura Didactică şi Pedagogică, Bucureşti. https://dppd.tuiasi.ro/wp-content/uploads/2020/01/Teoria-si-met.instr_.-si-ev.-manual.pdf			

Aplicaţii (seminar / laborator / lucrări practice / proiect)	Nr. ore	Metode de predare	Observaţii
1. Seminar introductiv - Organizarea seminarului. Prezentarea tematicii si a reperelor bibliografice - Discutarea strategiilor de derulare a activităţii de seminar - Analiza specificului disciplinei şi a criteriilor de evaluare a activităţii de seminar	2	Conversatia euristică Exercitiul Problematizarea	Prezentarea şi discutarea fisei disciplinei
II. Procesul de învăţământ- concept, structură, funcţionalitate - Caracterizarea procesului de învăţământ - Abordarea sistemică a procesului de învăţământ - Relaţia dintre predare- învăţare- evaluare - Factori de creştere a eficienţei procesului de învăţământ - Procesul de învăţământ ca act de comunicare. Comunicarea didactică - Stiluri de predare	2	Conversatia euristica Exercitiul Problematizarea Studiu de caz Brainstorming Jocul de rol	Ionescu, Miron, Bocoş, Muşata(2019), *Tratat de didactică modernă*- ediţia a II a revizuită, Editura Paralela 45, Piteşti.
III. Normativitatea activităţii didactice - Delimitari conceptuale (normativitate institutională, normativitate functională, principiu didactic, regulă didactică) - Sistemul principiilor didactice : caracterizare generală - Analiza principiilor didactice în contexte aplicative: efectele respectării/nerespectării principiilor în activitatea didactică - Normativitate şi creativitate - Aplicaţii	2	Conversatia euristica Exercitiul Problematizarea Demonstraţia Metoda 6-3-5	Capitolul" Principiile didactice", E.Tiron, T.Stanciu (2019)- Teoria şi Metodologia instruirii, EDP,pp.52-64
IV. Metodologia şi tehnologia instruirii - I - Delimitări conceptuale: metodă, metodologie, procedeu, strategie, tehnologie, mijloace de învăţământ, mod de organizare a învăţării - Sistemul metodelor de învăţământ: exemple de clasificari - Analiza principalelor metode didactice în contexte aplicative:	2	Conversatia euristica Exercitiul Problematizarea Studiu de caz Brainstorming	"Metodele de învăţământ" (autori: C.Cucoş & M.Momanu) în C.Cucoş (coord), *Psihopedagogie* pentru

expunerea, conversaţia, conversaţia euristică, problematizarea, observarea, experimentul, studiul de caz, demonstraţia, modelarea, exerciţiul, algoritmizarea, învăţarea prin descoperire, instruirea programată -Evidenţierea potenţialului formativ al principalelor metode de învăţământ -Posibilităţi de aplicare eficientă a metodelor expozitive, conversative şi a metodelor bazate pe acţiune (demonstraţia didactică, exerciţiul, jocul didactic, învăţarea prin dramatizare)			examenele de definitivare şi grade didactice, Editura Polirom, 2008, Iaşi (pp.305-312)
V. Metodologia instruirii – II - Noi tendinţe în metodologia didactică. Strategii educaţionale centrate pe elev - Învăţarea prin cooperare (metoda mozaicului, predarea reflexivă, metoda interacţiunii observate, etc) - Metode bazate pe rezolvarea problemelor (Analiza Swot, Metoda SINELG, Metoda copacului cu erori, Analiza câmpurilor de forţă, Reflecţia personală, Cubul, Discuţia panel, etc) - Metode de dezvoltare a abilităţilor de comunicare (jocul strategiilor de gândire, Turul galeriei, ice-breaking) - Metode de dezvoltare a creativităţii elevilor (brainstorming, sinectica, etc) - Aplicaţii	2	Conversatia euristica Exercitiul Problematizarea Studiu de caz Brainstorming Mozaicul	Cerghit, I. (2006), *Metode de învăţământ*, ediţia a IV-a, Editura Polirom, Iaşi- Capitolul VI Bujorean, E. (2024).,*Teoria şi metodologia instruirii. Teoria şi metodologia evaluării- Instrumente didactice şi aplicaţii,* Editura Universităţii ”Ştefan cel Mare” din Suceava, Suceava, pp.62-74
VI. Moduri de organizare a procesului de învăţământ - Forme şi criterii de organizare a activităţii educative - Organizarea procesului de învăţământ pe clase şi lecţii - Lecţia - unitate didactică fundamentală. Tipuri si variante de lecţii-aplicaţii - Alte moduri de organizare a procesului de învăţământ	2	Conversatia euristica Exercitiul Problematizarea Brainstorming	Cucoş, Constantin (coord.),(2008). *Psihopedagogie pentru examenele de definitivare şi grade didactice,* Ediţia a III-Editura Polirom, Iaşi
VII. Proiectarea activităţilor didactice -Proiectarea calendaristică (anuală, semestrială), proiectarea pe unităţi de învăţare - Proiectarea lecţiei- aplicaţii (I)	2	Conversatia euristica Exercitiul Demonstraţia	
VIII. Proiectarea lecţiei-aplicaţii (II) -analiza unor modele de proiecte şi a unor proiecte realizate de către studenţi	2	Conversatia euristica Exercitiul Proiectul	Bujorean, E. (2024).,*Teoria şi metodologia instruirii. Teoria şi metodologia evaluării- Instrumente didactice şi aplicaţii,* Editura Universităţii ”Ştefan cel Mare” din Suceava, Suceava
IX. Evaluarea în procesul de învăţământ I - Strategii de evaluare şi notare - Formele de evaluare şi caracterizarea acestora - Metode şi instrumente de evaluare	2	Conversatia euristica Exercitiul Problematizarea Brainstorming	https://dppd.tuiasi.ro/wp-content/uploads/2020/01/Teoria-si-met.instr_.-si-ev.-manual.pdf
X. Evaluarea în procesul de învăţământ II - Testul docimologic – instrument de măsurare a rezultatelor şcolare (delimitări conceptuale, etape în elaborarea testelor, tipuri de teste) - Factori ai variabilităţii aprecierii şi notării (Erori, factori subiectivi în evaluare) - Modalităţi de diminuare a subiectivităţii în evaluare - Formarea la elevi a capacităţii de autoevaluare	2		Bujorean, E. (2024),*Teoria şi metodologia instruirii. Teoria şi metodologia evaluării- Instrumente didactice şi aplicaţii,* Editura Universităţii ”Ştefan cel Mare” din Suceava, Suceava
XI. Integrarea predării -învăţării şi evaluării în contextul comunicării didactice şi a dezvoltării unei relaţii pedagogice deschise şi formative (prezentarea proiectelor studenţilor)	2		Pânişoară, I.O. (2022) *Enciclopedia metodelor de învăţământ,* Editura Polirom, Iaşi
XII. Contextualizarea relaţiei dintre predare-învăţare şi evaluare din perspectiva proiectării didactice (prezentarea proiectelor studenţilor)	4	Conversatia euristica Exercitiul Problematizarea Discuţia panel	
XIII. Seminar de sinteză şi de recapitulare	2	Conversatia euristică Exercitiul Problematizarea Joc didactic”Eu am…..cine are” Jurnalul reflexiv	Gheorghiu, C. (2016), *Pedagogie – sinteze pentru formarea iniţială şi continua a profesorilor*, 2016, Editura PIM, Iaşi Bujorean, E.

			(2024),*Teoria şi metodologia instruirii. Teoria şi metodologia evaluării- Instrumente didactice şi aplicaţii,* Editura Universităţii ”Ştefan cel Mare” din Suceava, Suceava

Bibliografie minimală recomandată

Cerghit, Ioan (2006), *Metode de învăţământ,* Editura Polirom, Iaşi.
Cucoş, Constantin (coord.)(2008), *Psihopedagogie pentru examenele de definitivare şi grade didactice,* Ediţia a III-Editura Polirom, Iaşi
Gheorghiu, C. (2016), *Pedagogie – sinteze pentru formarea iniţială şi continua a profesorilor*, 2016, Editura PIM, Iaşi
Ionescu, Miron, Bocoş, Muşata (2019), *Tratat de didactică modernă*- ediţia a II a revizuită, Editura Paralela 45, Piteşti.
Bujorean, E. (2024).,*Teoria şi metodologia instruirii. Teoria şi metodologia evaluării-Instrumente didactice şi aplicaţii,* Editura Universităţii ”Ştefan cel Mare” din Suceava, Suceava.
https://dppd.tuiasi.ro/wp-content/uploads/2020/01/Teoria-si-met.instr_.-si-ev.-manual.pdf

8. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare finală	**Curs** 1. Gradul de însuşire a reperelor teoretice specifice disciplinei 1.1. Prezenţa activă la activitatea de curs *(bonus 1-2 p)* 1.2. Test grilă (10 p)	Examen scris (Test cu itemi de alegere dual, alegere multiplă, itemi de tip pereche) Observarea sistematică a activităţii sudenţilor	50%
Evaluare pe parcurs	**Seminar** 1. **Intervenţiile/implicarea** studenţilor pe parcursul activitatilor de seminar (2 puncte *prezenţă*, 2 puncte implicarea în aplicaţiile propuse-simularea unor secvenţe de lecţie, ilustrarea unor metode de învăţământ, conceperea, aplicarea şi corectarea unor teste docimologice, etc) 2. Elaborarea unui **proiect de lecţie mixtă la disciplina de specialitate** (2 puncte) 3. **Prezentarea în cadrul seminarului** a proiectului realizat (2 puncte) 1 punct-oficiu	Observarea sistematică a activităţii studenţilor Portofoliu	50%

Fișa disciplinei include, dacă este cazul, elemente adaptate persoanelor cu dizabilități, în funcție de tipul și gradul acestora.

Data completării	Grad didactic, nume, prenume, semnătura titularului de curs	Grad didactic, nume, prenume, semnătura titularului de aplicație
18.09.2026	Lector dr. Elena BUJOREAN	Lector dr. Elena BUJOREAN

Data avizării	Grad didactic, nume, prenume, semnătura responsabilului de program
22.09.2026	Lect.univ. dr. Elena BUJOREAN

Data avizării în departament	Grad didactic, nume, prenume, semnătura directorului de departament
24.09.2026	Conf. univ. dr. Nadia-Laura SERDENCIUC

Data aprobării în consiliul facultății	Grad didactic, nume, prenume, semnătura decanului
25.09.2026	Conf. univ. dr. Aurora- Adina COLOMEISCHI