Universitatea Ștefan cel Mare Suceava

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
Departamentul	Departamentul de Specialitate cu Profil Psihopedagogic
Domeniul de studii	Științe Inginerești Aplicate
Ciclul de studii	Licență
Programul de studii	Echipamente și sisteme medicale

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	**PRACTICĂ PEDAGOGICĂ (ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PREUNIVERSITAR) I**				
Anul de studiu	III	Semestrul	5	Tipul de evaluare	Colocviu
Regimul disciplinei	Categoria formativă a disciplinei DF - fundamentală, DS - de specializare, DC – complementară				DS
	Categoria de opționalitate a disciplinei: DOB – obligatorie, DOP – opțională, DFA – facultativă				DFA

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	3	Curs	-	Seminar	3	Laborator/ Lucrări practice	-	Proiect	-
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	42	Curs	-	Seminar	42	Laborator/ Lucrări practice	-	Proiect	-

Distribuția fondului de timp pe semestru	ore
II.Studiu individual	30
III. Examinări	3
IV. Alte activități (precizați):	-

Total ore studiu individual (II+III)	33
Total ore pe semestru (I.b+II+III+IV)	75
Numărul de credite	3

4. Competențe specifice acumulate

Competențe transversale	CT4- Raportarea responsabilă la valorile și normele de etică și deontologie corespunzătoare profesiei didactice
Competențe profesionale	CP2- Proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea activităţilor didactice în acord cu reperele Curriculumului Naţional CP3- Valorificarea metodologiei didactice centrate pe subiectul învăţării în practica educativă

5. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie
Dezvoltă și experimentează modele/ structuri adaptabile în raport cu evoluția paradigmelor pedagogice Aplică principii și metode didactice specifice activităților educaționale care să asigure progresul copiilor /elevilor/ tinerilor/altor categorii de persoane Identifică implicațiile practice ale reglementărilor legale și de politică educațională în luarea deciziilor la nivelul instituției și al clasei/grupului.	Utilizează în proiectarea, desfășurarea, evaluarea și reglarea procesului didactic, cunoștințele specifice domeniului/disciplinei și didacticii domeniului/disciplinei. Elaborează modele de proiectare a activităților educaționale sau design pedagogic, integrând resursele inovative Aplică reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente.	Comunică eficient prin oferirea de feedback constructiv și susține implicarea activă a elevilor în propriul proces de învățare. Dezvoltă atitudini creatoare și constructive în aplicarea designului și principiilor pedagogice Contribuie la dezvoltarea unei culturi organizaționale democratice, incluzive, participative, centrată pe valorile europene, la nivelul instituției educaționale.

6. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Observarea sistematică a realității educaționale și analiza situațiilor de instruire prin raportare la o serie de coordonate psihopedagogice și metodice -Documentarea cu privire la specificul ofertei educaționale furnizate de instituția de

	învăţământ în cadrul căreia se efectuează practica pedagogică -Explorarea grupului-clasă în acord cu o serie de repere psihopedagogice -Exersarea elaborării documentelor de proiectare a activităţii didactice -Analiza demersurilor didactice observate -Optimizarea capacităţii de apreciere a prestaţiei didactice observate

7. Conţinutul predării şi învăţării

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observaţii
–	–	–	–
Bibliografie minimală recomandată			
–			

Aplicaţii (seminar / laborator / lucrări practice / proiect)	Nr. ore	Metode de predare	Observaţii
I. Unitatea de învăţământ- specific şi organizare I.1. Resurse umane şi materiale ale unităţii şcolare I.2. Planul de şcolarizare I.3. Rezultatele elevilor obţinute în competiţiile şcolare I.4. Imaginea şcolii pe plan local, naţional şi în mediul online (pagina web a şcolii)	1	Observaţia, explicaţia, conversaţia	
II. Documente şi auxiliare curriculare II.1. Plan de învăţământ II.2. Programe şcolare II.3. Manuale şcolare II.4 Auxiliare curriculare- ghiduri metodologice	2	Explicaţia, conversaţia euristică, explicaţia	
III. Documente de proiectare didactică III.1. Identificarea finalităţilor III.2. Lectura personalizată a programei şcolare III.3. Întocmirea planificării calendaristice III.4. Proiectarea unităţilor de învăţare	4	Problematizarea, demonstraţia, observaţia, studiul de caz	
III.5 Proiectarea lecţiei III.6. Planificarea activităţilor de evaluare	2		
IV. Conţinuturi curriculare IV.1. Analiza şi aprofundarea conţinutului ştiinţific IV.2 Prelucrarea pedagogică a conţinutului ştiinţific	3	Problematizarea, observaţia, invatarea prin descoperire	
V. Desfăşurarea activităţilor didactice (observare, analiză şi interpretare) - Tipuri de lecţii (identificare) - Momentele lecţiei (tipologie, succesiune) - Metode, mijloace, procedee, tehnici şi strategii didactice - Analiza lecţiilor asistate - Susţinerea lecţiilor de probă şi a lecţiei finale - Analiza şi interpretarea lecţiilor de probă susţinute de colegii de grupă - Valorificarea parteneriatului pedagogic student-mentor în construirea proiectelor şi realizarea demersurilor didactice - Autoevaluarea propriei prestaţii didactice din cadrul lecţiilor de probă - Identificarea modalităţilor de optimizare a actului didactic şi a strategiilor de intervenţie pentru creşterea eficienţei didactice	4 4 4 4 4 4	Problematizarea, observaţia, studiul de caz	
VI. Evaluarea în contextul practicii pedagogice VI.1. Lecţii de evaluare VI.2. Metode de evaluare VI.3. Valorificarea rezultatelor evaluării VI.4. Notarea şcolară	3	Problematizarea, demonstraţia, observaţia, studiul de caz	
VII. Alte activităţi educative desfăşurate în instituţia de învăţământ VII.1. Caietul dirigintelui VII.2. Tematica lecţiilor de consiliere şi dezvoltare personală VII.3. Planificarea şi desfăşurarea lecţiilor de consiliere şi dezvoltare personală şi a activităţilor extraşcolare VII.4. Activitatea de orientare şcolară şi profesională VII.5. Parteneriatul familie-şcoală-comunitate VII.6. Întocmirea fişei de cunoaştere psihopedagogică a elevului	3	Problematizarea, demonstraţia, observaţia, studiul de caz, invatarea prin descoperire	
Bibliografie minimală recomandată			
. Cerghit, I. (2008) - Metode de învăţământ, Editura Polirom, Iaşi. 1. Hurduzeu Nicolae, Ghid de practică pedagogică, Timişoara, 2011, 2014, 2020. 2. Pânişoară, I.O. (2022) Enciclopedia metodelor de învăţământ, Editura Polirom, Iaşi 3. * * * Plan cadru de învăţământ 4. * * * Programa şcolară 5. * * * Manuale şcolare			

8. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare finală	Prezentarea portofoliului de practică pedagogică alcătuit din: 1. Fişa de documentare vizând unitatea de învăţământ în care s-a desfăşurat practica pedagogică; 2. Programa disciplinei de specialitate; 3. Planificarea calendaristică a disciplinei; 4. Proiectul unei unităţi de învăţare; 5. Proiectul didactic al unei lecţii din cadrul unităţii de învăţare proiectate; 6. Fise de observare a lectiilor (minim 10)	COLOCVIU	50%
Evaluare pe parcurs	- Implicarea activă in activitatea de practică pedagogică - Analiza documentelor specifice Curriculumului Naţional - Realizarea demersurilor de proiectare a activităţii didactice - Consemnarea observaţiilor din cadrul activităţilor didactice în fişe de observaţie - Susţinerea lecţiilor de probă - Susţinerea lecţiei finale	Evaluare pe parcurs realizată de profesorul mentor din şcoala de aplicaţie	50%

Fișa disciplinei include, dacă este cazul, elemente adaptate persoanelor cu dizabilități, în funcție de tipul și gradul acestora.

Data completării	Grad didactic, nume, prenume, semnătura titularului de curs	Grad didactic, nume, prenume, semnătura titularului de aplicație
18.09.2026	–	Conf. dr. Nadia- Laura SERDENCIUC Conf. dr. Liliana BUJOR Conf. dr. Ioan MAXIM Lector dr. Elena BUJOREAN Lector dr. Marius-Costel EŞI Lector dr. Corina GHEORGHIU

Data avizării	Grad didactic, nume, prenume, semnătura responsabilului de program
22.09.2026	Lect.univ.dr. Elena BUJOREAN

Data avizării în departament	Grad didactic, nume, prenume, semnătura directorului de departament
24.09.2026	Conf. univ. dr. Nadia-Laura SERDENCIUC

Data aprobării în consiliul facultății	Grad didactic, nume, prenume, semnătura decanului
25.09.2026	Conf. univ. dr. Aurora-Adina COLOMEISCHI