Universitatea
Ştefan cel Mare
Suceava

FIŞA DISCIPLINEI
An universitar 2026-2027

1. **Date despre program**

Instituţia de învăţământ superior	UNIVERSITATEA *ŞTEFAN CEL MARE DIN SUCEAVA*
Facultatea	FACULTATEA DE ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
Departamentul	DEPARTAMENTUL DE SPECIALITATE CU PROFIL PSIHOPEDAGOGIC
Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
Ciclul de studii	Nivel I (Facultatea de Istorie, Geografie și Științe Sociale, Facultatea de Inginerie Electrică și Știința Calculatoarelor, Facultatea de Inginerie Alimentară, Facultatea de Silvicultură, Facultatea de Inginerie Mecanică și Autovehicule Rutiere)
Programul de studii	Program de formare psihopedagogică

2. **Date despre disciplină**

Denumirea disciplinei	***TEORIA ŞI METODOLOGIA INSTRUIRII*** **TEORIA ŞI METODOLOGIA EVALUĂRII (Pedagogie II)**				
Anul de studiu	II	Semestrul	3	Tipul de evaluare	E
Regimul disciplinei	Categoria formativă a disciplinei DF - fundamentală, DS - de specializare, DC – complementară				DF
	Categoria de opționalitate a disciplinei: DOB – obligatorie, DOP – opțională, DFA – facultativă				DOB

3. **Timpul total estimat**(ore alocate activităţilor didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	4	Curs	2	Seminar	2	Laborator	0	Proiect	0
I b)Totalul de ore pe semestru din planul de învăţământ	56	Curs	2x14=28	Seminar	2x14=28	Laborator	0	Proiect	0

Distribuția fondului de timp pe semestru	ore
II. Studiu individual	67
III. Examinări	2
IV. Alte activități (precizați):	

Total ore studiu individual (II+III)	69
Total ore pe semestru (I.b+II+III+IV)	125
Numărul de credite	5

4. **Competenţe specifice acumulate**

Competenţe transmversale	**CT1-** Utilizarea resurselor specifice învăţării pe tot parcursul vieţii în dezvoltarea profesională pentru cariera didactică
Competenţe profesionale	**CP1**- Utilizarea eficientă a terminologiei de specialitate în analiza şi gestionarea practică a situaţiilor didactice **CP2-** Proiectarea, organizarea, desfăşurareaşievaluareaactivităţilordidacticeînacord cu repereleCurriculumuluiNaţional **CP3**- Valorificarea metodologiei didactice centrate pe subiectul învăţării în practica educativă

5. **Rezultatele învățării**

Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie

Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele şi metodele specifice domeniului educațional (**CP1)**	Dezvoltă contexte diverse în proiectarea activității didactice, în care copiii/elevii/tinerii pot demonstra progresul în dezvoltarea competențelor, facilitând autoevaluarea, reflecția și stabilirea noilor obiective de învățare. (**CP1)**	Indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru eficientizarea predării, susținerea învățării și sprijinirea elevilor în folosirea lor autonomă. (**CP1)**
Argumentează potențialul formativ al teoriilor, principiilor și practicilor didactice specifice domeniului (**CP1)**	Elaborează modele de proiectare a activităților educaționale sau design pedagogic, integrând resursele inovative(**CP1)**	Dezvoltă atitudini creatoare şi constructive în aplicarea designului şi principiilor pedagogice (**CP1)**
Prezintă principiile, rolurile, funcţiile şi scopurile evaluării, precum şi ale metodelor şi instrumentelor de evaluare corelate cu tipul de activitate și stadiul de dezvoltare a copiilor/ elevilor /tinerilor. (**CP2)**	Utilizează o gamă largă de metode şi instrumente de evaluare, înregistrare, analiză şi comunicare a rezultatelor evaluării, specifice domeniului. (**CP2)**	Utilizează informaţiile obţinute din evaluări pentru optimizarea procesului educaţional, analiza critică a activităţilor şi luarea deciziilor ameliorative. (**CP2)**
Explică specificul și potențialul formativ al strategiilor didactice, metodelor, procedeelor, mijloacelor didactice și al tehnologiilor digitale. (**CP3)**	Construiește contexte de învățare autentică, în manieră integrată, în care elevii își valorifică experiențele de viață și interesele de cunoaștere (**CP3)**	Dezvoltă atitudini creatoare și constructive în aplicarea designului și principiilor pedagogice (**CP3)**
Analizează și corelează cunoștințele psihopedagogice în activitățile de formare și de imbunătățire continuă a practicilor profesionale. (**CT1)**	Aplică metode şi tehnici adecvate de investigare şi autoevaluare sistematică a practicilor profesionale proprii. (**CT1)**	Combină abordări interogative şi reflexive privind practica profesională şi angajarea în pregătirea profesională şi activitatea de formare continuă. (**CT1)**

6.

7. **Obiectivele disciplinei** (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Însuşirea conceptelor generale privind principiile didactice, metodologia instruirii, proiectarea şi evaluarea activităţilor didactice; delimitarea unor strategii de organizare a procesului de învăţământ orientate spre competitivitate şi performanţă

8. **Conţinuturi**

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observaţii
Procesul de învăţământ- analiză conceptuală, viziune structural- sistemică şi funcţională - Procesul de învăţământ ca obiect de studiu al didacticii - Caracterizarea procesului de învăţământ - Abordarea sistemică a procesului de învăţământ - Predarea- învăţarea- evaluarea – componente fundamentale ale procesului de învăţământ	4	Prelegerea,explicaţia, conversaţia propriu-zisă	

- Predarea- orientări contemporane în teoria şi practica predării • Predarea ca management al învăţării • Predarea ca act de comunicare • Predarea ca ofertă de experienţe educative • Predarea ca formă de dirijare a învăţării • Predarea ca instanţă decizională - Învăţarea şcolară- structură şi mecanisme funcţionale - Relaţia dintre predare- învăţare- evaluare - Comunicarea didactică • Comunicarea interpersonală în context şcolar • Resurse şi blocaje în comunicarea didactică			
Normativitatea activităţii didactice - Caracterizare generală a principiilor didactice - Relaţia dintre normativitate şi creativitate în activitatea didactică - Interdependenţa principiilor didactice	2	Explicaţia, conversaţia euristică, demonstraţia	
Metodologia şi tehnologia instruirii - Delimitări conceptuale: metodologie, tehnologie, metodă, procedeu, strategie de instruire - Clasificarea metodelor de învăţământ - Caracterizarea principalelor metode de învăţământ (expunerea, conversaţia, conversaţia euristică, problematizarea, observarea, experimentul, studiul de caz, demonstraţia, modelarea, exerciţiul, algoritmizarea, învăţarea prin descoperire, instruirea programată) - Noi tendinţe în metodologia didactică	4	Problematizarea, demonstraţia, explicaţia	
- **Perspective moderne în abordarea strategiilor de instruire** • Strategiile de tip activ- participativ • Accentuarea caracterului euristic al strategiilor didactice • Diversificarea metodologiei didactice • Orientarea spre metodele de tip acţional, cu caracter aplicativ • Diferenţierea şi personalizarea activităţii de instruire - **Mijloacele de învăţământ** • Prezentarea generală a mijloacelor de învăţământ şi a modului de integrare în actul didactic Funcţiile mijloacelor de învăţământ	4 2	Prelegerea, explicaţia, dezbaterea Problematizarea, demonstraţia, observaţia, studiul de caz	
Modalităţi de organizare a activităţii didactice - Forme şi criterii de organizare a activităţii instructiv- educative - Organizarea procesului de învăţământ pe clase şi lecţii - Lecţia- unitate didactică fundamentală - Tipuri şi variante de lecţii	2	Prelegerea, explicaţia, dezbaterea	
Proiectarea activităţilor instructive - Importanţa şi nivelurile proiectării didactice - Algoritmul proiectării didactice - Proiectarea anuală/semestrială - Proiectarea pe unităţi de învăţare - Proiectarea lecţiei	2	Prelegerea Explicaţia Demonstraţia	
Evaluarea- componentă a demersului didactic - Precizări terminologice - Componentele definitorii ale evaluării şcolare • Obiectul evaluării • Obiectivele evaluării • Operaţiile evaluării: măsurare, apreciere, decizie	2	Conversaţia euristică Expunerea Dezbaterea	

- **Dinamica procesului evaluativ** • Evaluarea iniţială • Evaluarea diagnostică • Evaluarea curentă • Evaluarea predictivă • Evaluarea formativă • Evaluarea sumativă - Funcţiile evaluării	2	Prelegerea, explicaţia, dezbaterea	
Metode şi instrumente de evaluare (metode tradiţionale de evaluare, metode alternative şi complementare de evaluare) - Notarea - Conceperea probelor de evaluare: etape şi cerinţe	2	Problematizarea, demonstraţia, observaţia, studiul de caz	
Variabilitatea aprecierii rezultatelor şcolare - Modalităţi de diminuarea a erorilor în activitatea didactică - Direcţii de modernizare a actului evaluativ	2	Prelegerea, explicaţia	
Bibliografie			
Bibliografie minimală			
-Bocoş, M. (2013) *Instruirea interactivă- repere axiologice şi metodologice,* Editura Polirom Iaşi. - Cerghit, Ioan (2006), *Metode de învăţământ,* Editura Polirom, Iaşi. - Cucoş, Constantin (coord.), *Psihopedagogie pentru examenele de definitivare şi grade didactice,* Ediţia a III-a, Editura Polirom, 2009, Iaşi. - Potolea, D., Neacşu, I., Iucu, R., Pânişoară, Ion- Ovidiu (2008), *Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat şi gradul didactic II,* Editura Polirom, Iaşi, 2008. https://dppd.tuiasi.ro/wp-content/uploads/2020/01/Teoria-si-met.instr_.-si-ev.-manual.pdf			

Aplicaţii (Seminar)	Nr. ore	Metode de predare	Observaţii
Seminar introductiv - Organizarea seminarului. Prezentarea tematicii si a reperelor bibliografice - Discutarea strategiilor de derulare a activităţii de seminar - Analiza specificului disciplinei şi a criteriilor de evaluare a activităţii de seminar.	2	Conversaţia propriu-zisă, dezbaterea	S1
Procesul de învăţământ- concept, structură, funcţionalitate - Caracterizarea procesului de învăţământ - Abordarea sistemică a procesului de învăţământ - Relaţia dintre predare- învăţare- evaluare - Factori de creştere a eficienţei procesului de învăţământ - Procesul de învăţământ ca act de comunicare. Comunicarea didactică - Stiluri de predare	2 2	Conversaţia euristică, observaţia, dezbaterea Jocul de rol	S2 S3
Normativitatea activităţii didactice - Delimitari conceptuale (normativitate institutională, normativitate functională, principiu didactic, regulă didactică) - Sistemul principiilor didactice : caracterizare generală - Analiza principiilor didactice în contexte aplicative: efectele respectării/nerespectării principiilor în activitatea didactică - Normativitate şi creativitate - Aplicaţii	2	Dezbaterea, exerciţiul, studiul de caz	S4
Metodologia şi tehnologia instruirii - I - Delimitări conceptuale: metodă, metodologie, procedeu, strategie, tehnologie, mijloace de învăţământ, mod de organizare a învăţării - Sistemul metodelor de învăţământ: exemple de clasificari	2	Explicaţia, conversaţia euristică, observaţia, problematizarea	S5

- Analiza principalelor metode didactice în contexte aplicative: expunerea, conversaţia, conversaţia euristică, problematizarea, observarea, experimentul, studiul de caz, demonstraţia, modelarea, exerciţiul, algoritmizarea, învăţarea prin descoperire, instruirea programată -Evidenţierea potenţialului formativ al principalelor metode de învăţământ -Posibilităţi de aplicare eficientă a metodelor expozitive, conversative şi a metodelor bazate pe acţiune (demonstraţia didactică, exerciţiul, jocul didactic, învăţarea prin dramatizare)		Exercitiul	
Metodologia instruirii – II - Noi tendinţe în metodologia didactică. Strategii educaţionale centrate pe elev - Învăţarea prin cooperare (metoda mozaicului, predarea reflexivă, metoda interacţiunii observate, etc) - Metode bazate pe rezolvarea problemelor (Analiza Swot, Metoda SINELG, Metoda copacului cu erori, Analiza câmpurilor de forţă, Reflecţia personală, Cubul, Discuţia panel, etc) - Metode de dezvoltare a abilităţilor de comunicare (jocul strategiilor de gândire, Turul galeriei, ice-breaking) - Metode de dezvoltare a creativităţii elevilor (brainstorming, sinectica, etc) - Aplicaţii	2	Demonstraţia, exerciţiul, studiul de caz	S6
Contextualizarea relației dintre predare-învățare-evaluare din perspectiva conceperii modului de aplicare a unor metode didactice în cadrul unor secvente de instruire	2	Test docimologic cu itemi de tip rezolvare de probleme	S7
Moduri de organizare a procesului de învăţământ- I - Forme şi criterii de organizare a activităţii educative - Organizarea procesului de învăţământ pe clase şi lecţii - Lecţia - unitate didactică fundamentală. Tipuri si variante de lecţii - Alte moduri de organizare a procesului de învăţământ	2	Metode de dezvoltare a creativităţii individuale şi de grup	S8
Proiectarea activităţilor didactice -Proiectarea calendaristică (anuală, semestrială), proiectarea pe unităţi de învăţare - Proiectarea lecţiei- aplicaţii	2	Conversaţia euristică, dezbaterea	S9
Evaluarea în procesul de învăţământ I - Strategii de evaluare şi notare - Formele de evaluare şi caracterizarea acestora - Metode şi instrumente de evaluare	2	Demonstraţia, studiul de caz, dezbaterea	S10
Evaluarea în procesul de învăţământ II - Testul docimologic – instrument de măsurare a rezultatelor şcolare (delimitări conceptuale, etape în elaborarea testelor, tipuri de teste) - Factori ai variabilităţii aprecierii şi notării (Erori, factori subiectivi în evaluare) - Modalităţi de diminuare a subiectivităţii în evaluare - Formarea la elevi a capacităţii de autoevaluare	2	Demonstraţia, studiul de caz, exercițiul	S11
Integrarea predării -învăţării şi evaluării în contextul comunicării didactice şi a dezvoltării unei relaţii pedagogice deschise şi formative(prezentarea proiectelor studenţilor)	2	Jocul de rol, observaţia, conversaţia de verificare, dezbaterea	S12
Contextualizarea relaţiei dintre predare-învăţare şi evaluare din perspectiva proiectării didactice (prezentarea proiectelor studenţilor)	2	Jocul de rol, conversaţia de verificare, problematizarea dezbaterea	S13

Seminar de sinteză şi evaluare (prezentarea proiectelor studenţilor)	2	Observaţia, explicaţia, conversaţia	S14
Bibliografie			
Bibliografie minimală			
Bujorean, Elena (2024), *Teoria și metodologia instruirii și evaluării*. *Instrumente didactice și aplicații*, Editura Universității ”Ștefan cel Mare” din Suceava. Cerghit, Ioan (2006), *Metode de învăţământ,* Editura Polirom, Iaşi. Cucoş, Constantin (coord.), *Psihopedagogie pentru examenele de definitivare şi grade didactice,* Ediţia a III-a, Editura Polirom, 2009, Iaşi. Ionescu, M. (2004), *Didactica modernă,* Editura Dacia, Cluj-Napoca. Pânișoară, I.O. (2022) *Enciclopedia metodelor de învăţământ*, Editura Polirom, Iași.			

9. **Evaluare**

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare finală	- **Rezolvarea corectă a itemilor din cadrul testului grilă** (35 de itemi cu alegere dual, multiplă, pereche) care să reflecte măsura în care studenţii: - Prezintă conceptele, teoriile, principiile şi metodologia specifică domeniului; - Pun în valoare potenţialul formativ al teoriilor, principiilor şi practicilor didactice specifice; - Ilustrează principiile , rolurile, funcţiile şi scopurile evaluării, corelând metodele şi instrumentele de evaluare cu tipul de activitate şi stadiul de dezvoltare a beneficiarilor; - Evidenţiază specificul şi potenţialul formativ al strategiilor didactice, metodelor, procedeelor, mijloacelor didactice şi al tehnologiilor digitale.	**Probă scrisă de evaluare (test grilă)**	**50%**
Evaluare pe parcurs	**a.Intervenţiile/implicarea studenţilor pe parcursul activităţilor de seminar, prin rezolvarea sarcinilor de lucru în cadrul activităţilor de seminar (3) puncte.** Se va urmări măsura în care, studenţii: -Proiectează experienţe de învăţare autentică, în manieră integrată, care valorifică experienţele de viaţă şi interesele de cunoaştere ale elevului; -Aplică principiile pedagogice într-o manieră creativă şi constructivă în contextul designului instrucţional; -Fac dovada posibilităţii de a utiliza variate metode şi instrumente de evaluare, înregistrare, analiză şi comunicare a rezultatelor evaluării, specifice domeniului;	**Observarea sistematică a activităţii studenţilor**	**50%**

	-Conştientizează importanţa utilizării informaţiilor obţinute din evaluări pentru optimizarea procesului educaţional, analliza critică a activităţilor şi luarea deciziilor ameliorative; -Abordează o conduită interogativă şi reflexivă privind practica profesională, angajându-se la o formare continuă în planul pregătirii profesionale; -Manifestă interes pentru aplicarea de metode şi tehnici adecvate de investigare şi autoevaluare sistematică a practicilor profesionale proprii. **b.Rezolvarea corectă a testului docimologic-partial**-Tema Metodologia didactică-2 puncte Se va urmări măsura în care studenții: -Îşi valorifică potenţialul creativ în aplicarea principiilor pedagogice în contextul designului situaţiilor de instruire. -Propun și descriu modul de aplicare corectă a unor strategii didactice(metode, moduri de organizare, mijloace de învățământ) adecvate unui context de instruire c. **Întocmirea corectă a unui proiect de lecţie mixtă** pentru disciplina de specialitate pentru o temă alocată în cadrul seminarului (1 punct) d. **Prezentarea argumentativă a proiectului realizat în cadrul seminarului** (3 puncte) Se va urmări măsura în care studentul: -identifică corect obiective concrete ale activității, în corelație cu 1-2 competențe specifice din programa școlară (1p); -proiectează in manieră inovatoare experiențele de învățare în corelație cu conținutul științific și finalitățile urmărite (1p) -argumentează potențialul formativ al metodelor și materialelor selectate în designul instruirii (1p) 1 punct din oficiu	**Test docimologic** **Proiect** **(**evaluarea documentului scris urmată de verificare orală)	

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de aplicaţie
21.09.2026	Lector dr. Elena BUJOREAN	Lector dr. Elena BUJOREAN

Data avizării	Semnătura responsabilului de program

22.09.2026	Lector dr. Elena BUJOREAN

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
23.09.2026	Conf. dr. Nadia-Laura SERDENCIUC

Data aprobării în consiliul facultăţii	Semnătura decanului
24.09.2026	Conf.dr. Aurora-Adina COLOMEISCHI