Universitatea Ștefan cel Mare Suceava

FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

Facultatea	Psihologie și Științe ale Educației
Departamentul	Departamentul de Specialitate cu Profil Psihopedagogic
Domeniul de studii	Științe Inginerești Aplicate
Ciclul de studii	Licență
Programul de studii	Echipamente și sisteme medicale

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	**DIDACTICA SPECIALIZĂRII**				
Anul de studiu	II	Semestrul	4	Tipul de evaluare	Verificare
Regimul disciplinei	Categoria formativă a disciplinei DF - fundamentală, DS - de specializare, DC – complementară				DF
	Categoria de opționalitate a disciplinei: DOB – obligatorie, DOP – opțională, DFA – facultativă				DFA

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	3	Curs	2	Seminar	1	Laborator/ Lucrări practice	-	Proiect	-
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	42	Curs	28	Seminar	14	Laborator/ Lucrări practice	-	Proiect	-

Distribuția fondului de timp pe semestru	ore
II.Studiu individual	30
III. Examinări	3
IV. Alte activități (precizați):	-

Total ore studiu individual (II+III)	33
Total ore pe semestru (I.b+II+III+IV)	75
Numărul de credite	3

4. Competențe specifice acumulate

Competențe transversale	CT4- Raportarea responsabilă la valorile și normele de etică și deontologie corespunzătoare profesiei didactice
Competențe profesionale	CP1- Utilizarea eficientă a terminologiei de specialitate în analiza și gestionarea practică a situațiilor didactice CP2- Proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea activităților didactice în acord cu reperele Curriculumului Național CP3- Valorificarea metodologiei didactice centrate pe subiectul învățării în practica educativă

5. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie
Corelează cunoștințele de specialitate, psihopedagogice, în realizarea activităților instructiv-educative din învățământ și a altor activități educaționale Argumentează potențialul formativ al teoriilor, principiilor și practicilor didactice specifice domeniului Descrie conceptele, teoriile, principiile, procedeele și metodele specifice domeniului educațional Explică specificul și potențialul formativ al strategiilor didactice, metodelor, procedeelor, mijloacelor didactice și al tehnologiilor digitale. Argumentează fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale, pe baza culegerii de date și informații relevante privind rezultatele învățării.	Dezvoltă contexte diverse în proiectarea activității didactice, în care copiii/elevii/tinerii pot demonstra progresul în dezvoltarea competențelor, facilitând autoevaluarea, reflecția și stabilirea noilor obiective de învățare. Elaborează modele de proiectare a activităților educaționali sau design pedagogic, integrând resursele inovative Aplică principiile și strategiile didactice în proiectarea activităților educaționale specifice nivelului de vârstă și grupului cu care se lucrează.	Indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru eficientizarea predării, susținerea învățării și sprijinirea elevilor în folosirea lor autonomă. Comunică eficient prin oferirea de feedback constructiv și susține implicarea activă a elevilor în propriul proces de învățare. Organizează activitățile educaționale cu respectarea principiilor și metodologiilor specifice didacticilor aplicate în învățământ (pentru orice tip/categorie de copii/elevi /tineri/grupuri) Dezvoltă atitudini creatoare și constructive în aplicarea designului și principiilor pedagogice Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională.

	Construiește contexte de învățare autentică, în manieră integrată, în care elevii își valorifică experiențele de viață și interesele de cunoaștere Adaptează sarcinile de proiectare, realizare şi evaluare a activităţilor instructiv-educative specifice în condiţii de autonomie restrânsă şi de asistenţă calificată	

6. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Însuşirea şi aplicarea principiilor generale ale didacticii cu privire la proiectarea şi desfăşurarea activităţii didactice, formarea deprinderilor de aplicare sistematică a metodelor şi procedeelor didactice în procesul de predare-învăţare; formarea capacitatii de proiectare logica a scenariilor didactie si de implementare a acestora in activitatea didactica curenta

7. Conţinutul predării şi învăţării

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observaţii
I. Specificul studiului didacticii specialităţii I.1. Cicluri curriculare I.2. Planul de învăţământ I.3. Programa şcolară I.4. Aplicarea programelor şcolare I.5. Manualele şcolare	4	Prelegerea,explicaţia conversaţia	
Obiectivele studiului didacticii specialităţii I.6. Taxonomia obiectivelor I.7. Obiectivele studiului disciplinelor de specialitate în vederea pregătirii pentru predarea acestora în învăţământul gimnazial şi liceal I.8. Specificul predării noţiunilor fundamentale din cadrul disciplinelor de specialitate.	2	Explicaţia, conversaţia	
II.Principiile didactice	2	Prelegerea, explicaţia, conversaţia	
III. Metode, tehnicii şi procedee didactice III.1. Expunerea sistematică a cunoştinţelor III.2. Metoda conversaţiei III.3. Problematizarea şi învăţarea prin descoperire III.4. Modelarea III.5. Demonstrarea materialului intuitiv III.6. Metoda exerciţiului III.7. Metoda învăţării în grupe mici III.8. Metoda lucrului cu manualul şi documentaţia III.9. Metoda jocurilor didactice	4	Explicaţia, conversaţia, demonstraţia,	
Instruirea programată şi învăţarea asistată de calculator	2	Problematizarea, prelegerea, explicaţia, conversaţia	
IV. Curriculum-ul Naţional IV.1. Concepte si componente IV.2. Elaborarea ofertei curriculare IV. 3. Repere metodologice de proiectare şi elaborare a curriculum-ului opţional	4	Prelegerea,explicaţia , studiul de caz	
V. Metodica aplicării curriculum-ului V.1. Proiectarea demersului didactic V.2. Elaborarea planificării calendaristice V.3. Proiectarea unităţii de învăţare V.4. Întocmirea proiectului lecţiei	4	Problematizarea, demonstraţia, observaţia, studiul de caz, invatarea prin descoperire	
VI. Evaluarea rezultatelor şcolare VI.1. Funcţiile evaluării VI.2. Forme de evaluare VI.3. Metode tradiţionale de evaluare VI.4. Metode complementare de evaluare	4	Problematizarea, observaţia, studiul de caz	
VII. Proiectarea activităţii de evaluare. Practica evaluării	2	Prelegerea,explicaţia , conversaţia	
Bibliografie minimală recomandată			
1. F. Frumos, C. Cucoş - Didactica:fundamente şi dezvoltări cognitive, Editura Polirom, Iaşi, 2008,			

2. I. Maxim – *Didactica Informaticii*, ghid de bune practici, 150 pag., Editorul materialului: Ministerul Educaţiei Naţionale, Editura Matrixrom, Bucureşti – 2014, ISBN 978-606-25-0034-4
3. I. Maxim, C. Moroşanu – *Didactica specialităţii Informatică,* Editura Universităţii „Al. I. Cuza" Iaşi, 2007
4. C. Masalagiu, I. Maxim, I. Asiminoaie – *Metodica predării informaticii*, Editura MatrixRom, Bucureşti, 2001
5. I. Maxim – *Instruirea asistată de calculator* – suport de curs – www.dppd.usv.ro

Aplicații (seminar / laborator / lucrări practice / proiect)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1.Analiza planurilor cadru de învăţământ	1	Conversaţia Explicaţia	
2. Analiza conţinuturilor programelor şcolare	1		
3. Analiza manualelor	2	Studiul de caz Demonstraţia	
4.Întocmirea planificărilor calendaristice	1	Exerciţiul	
5.Proiectarea unităţilor de învăţare	1	Problematizarea	
6.Întocmirea planurilor de lecţie	2	Demostraţia	
7. Aprofundarea succesiunii momentelor lecţiei	1	Studiul de caz	
8.Elaborarea ofertei curriculare	1	Exerciţiul Conversaţia	
9.Întocmirea programelor pentru disciplinele opţionale	1	Explicaţia Demonstraţia	
10.Identificarea şi proiectarea mijloacelor de evaluare	1	Demonstraţia Exerciţiul	
11.Elaborarea testelor docimologice	1	Studiul de caz	
12. Seminar de sinteză şi evaluare	1	Conversaţia	

Bibliografie minimală recomandată

1. Carey, L. – *Measuring and Evaluating School Learning*, Allyn and Bacon, Inc. 1988
2. L. Livovschi, H. Georgescu – *Sinteza şi analiza algoritmilor,* Editura tehnică, Bucureşti, 1986.
3. E. Mateescu, I. Maxim – *Arbori*, Editura Ţara Fagilor, Suceava, 1996
4. I. Maxim, C. Moroşanu – Didactica specialităţii INFORMATICĂ, Editura Universităţii „Al. I. Cuza" Iaşi, 2007
5. I. Maxim – Didactica specialităţii, Ghid pentru profesori şi studenţi, Editura InfoData, Cluj Napoca, 2007

8. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare finală	**Curs** -Cunoasterea si utilizarea elementelor de proiectare a scenariilor didactice - Utilizarea limbajului de specialitate si a conceptelor interdisciplinare in formularea continuturilor stiintifice; - Personalizarea proiectului didactic prin perspectiva proprie de abordare si in corelatie cu continuturile si particularitatile populatiei tinta	**Proba orala**	**50%**
Evaluare pe parcurs	**Seminar** - Implicarea activă in planificarea si proiectarea activitatii didactice în context individual si de echipa; - Cunoşterea principiilor şi tehnicilor de realizare a proiectelor didactice; - Promptitudinea rezolvarii sarcinilor de lucru; - Întocmirea portofoliului alcătuit din: o planificare calendaristică; un proiect al unei unităţi de învăţare, un proiect de lecţie - Se va aprecia corectitudinea si completitudinea continutului ştiinţific al lectiei si originalitatea proiectarii demersului didactic	**Observarea sistematică a activităţii studenţilor** **Portofoliu**	**50%**

Fișa disciplinei include, dacă este cazul, elemente adaptate persoanelor cu dizabilități, în funcție de tipul și gradul acestora.

Data completării	Grad didactic, nume, prenume, semnătura titularului de curs	Grad didactic, nume, prenume, semnătura titularului de aplicație
18.09.2026	Conf. univ. dr. Ioan MAXIM	Asistent drd. Bogdanel Constantin GRADINARU

Data avizării	Grad didactic, nume, prenume, semnătura responsabilului de program
22.09.2026	Lector dr. Elena BUJOREAN

Data avizării în departament	Grad didactic, nume, prenume, semnătura directorului de departament
24.09.2026	

	Conf. univ. dr. Nadia-Laura SERDENCIUC

Data aprobării în consiliul facultății	Grad didactic, nume, prenume, semnătura decanului
25.09.2026	Conf. univ. dr. Aurora-Adina COLOMEISCHI