FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

Facultatea	FACULTATEA DE PSIHOLOGIE ŞI ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
Departamentul	DEPARTAMENTUL DE SPECIALITATE CU PROFIL PSIHOPEDAGOGIC
Domeniul de studii	ȘTIINȚE ALE EDUCAȚIEI
Ciclul de studii	Nivel I – initial, dual
Programul de studii	Program de formare psihopedagogică

2. Date despre disciplină

Denumirea disciplinei	**FUNDAMENTELE PEDAGOGIEI. TEORIA ŞI METODOLOGIA CURRICULUMULUI** (Pedagogie I)				
Anul de studiu	I	Semestrul	2	Tipul de evaluare	E
Regimul disciplinei	Categoria formativă a disciplinei DF - fundamentală, DS - de specializare, DC – complementară				DF
	Categoria de opționalitate a disciplinei: DOB – obligatorie, DOP – opțională, DFA - facultativă				DOB

3. Timpul total estimat (ore alocate activităţilor didactice)

I a) Număr de ore pe săptămână	Total general	4	Curs	2	Seminar	2	Laborator IIS		Proiect IIS		Practică IIS	
							Laborator IM		Proiect IM		Practică IM	
I b) Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ		56	Curs	28	Seminar	28	Laborator		Proiect		Practică	

(*IIS – instituție de învățământ superior; IM – învățare prin muncă*)

Distribuţia fondului de timp pe semestru:	Ore IIS	Ore IM
II. Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe	66	
III. Examinări	3	
IV. Alte activităţi (precizaţi):		

Total ore studiu individual (II+III)	Ore IIS	69	Ore IM	
Total ore pe semestru (I.b+II+III+IV)	Ore IIS	125	Ore IM	
Numărul de credite	Credite IIS	5	Credite IM	

4. Competențe specifice acumulate

Competențe profesionale/generale	**CP1**- Utilizarea eficientă a terminologiei de specialitate în analiza şi gestionarea practică a situaţiilor didactice **CP2**- Proiectarea, organizarea, desfăşurarea şi evaluarea activităţilor didactice în acord cu reperele Curriculumului Naţional
Competențe transversale	**CT1**- Utilizarea resurselor specifice învăţării pe tot parcursul vieţii în dezvoltarea profesională pentru cariera didactică **CT2**- Valorificarea abilităţilor de comunicare şi cooperare în echipe interdisciplinare pentru dezvoltarea comunităţilor autentice de învăţare

5. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie
- Argumentează potențialul formativ al teoriilor, principiilor și practicilor didactice specifice domeniului	- Identifică nivelul achizițiilor anterioare ale copiilor/elevilor/ tinerilor, individuale și de grup, și valorifică datelor obținute în proiectarea procesului educațional	-Indică necesitatea utilizării unor resurse variate pentru eficientizarea predării, susținerea învățării și sprijinirea elevilor în folosirea lor autonomă.
- Dezvoltă și experimentează modele/ structuri adaptabile în raport cu evoluția paradigmelor pedagogice	-Aplică curriculumul cu parcurgerea etapelor și metodologiilor specifice de realizare a activităţilor din procesul educațional	-Utilizează autonom norme, standarde, obiective curriculare și metodologii specifice în proiectarea și / sau implementarea programelor / proiectelor/intervențiilor/actiunilor educaționale

-Analizează și corelează cunoștințele psihopedagogice în activitățile de formare și de imbunătățire continuă a practicilor profesionale.	- Elaborează și derulează proiecte de dezvoltare profesională prin aplicarea unor descoperiri din cercetarea în domeniul științelor educației.	-Combină abordări interogative şi reflexive privind practica profesională şi angajarea în pregătirea profesională şi activitatea de formare continuă
-Prezintă specificul organizațional al instituțiilor educaționale	- Rezolvă sarcini specifice muncii în echipă, pentru proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea unor programe/intervenții/ proiecte educaționale.	-Acționează manifestând spirit de echipă

6. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

Obiectivul general al disciplinei	Asimilarea principalelor cunoştinţe cu privire la conţinuturile educației/ învăţământului din perspectiva problematicii contemporane a teoriei şi dezvoltării curriculum-ului și dezvoltarea receptivităţii la inovaţiile teoretice şi practice din domeniul educației

7. Conținutul predării și învățării

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Pedagogia – ştiinţă a educaţiei - Raportul dintre pedagogie şi educaţie - Constituirea pedagogiei ca ştiinţă - Sistemul ştiinţelor educaţiei. Pedagogia în sistemul ştiinţelor educaţiei. Perspective interdisciplinare - Perspective contemporane ale discursului pedagogic	2	Prelegerea, explicația	- Bocoș, M., Jucan, D. (2022). *Fundamentele pedagogiei. Teoria şi metodologia curriculumului. Repere şi instrumente didactice pentruformarea profesorilor.* Pitești: Editura Paralela 45 (biblioteca USV)
Cercetarea pedagogică – relaţia dintre perspectiva teoretică şi demersul practic-aplicativ - Conceptul de cercetare pedagogică - Etapele cercetării - Sistemul metodelor de cercetare pedagogică - Cercetarea pedagogică şi inovaţia în învăţământ: orientări contemporane în spatiul politicilor educaţionale	2	Conversaţia euristică, studiul de caz	- Cristea, Sorin, 2010, *Fundamentele pedagogiei,* Editura Polirom, Iaşi Bârzea ,Cezar, *Arta şi ştiinţa ducaţiei*, Editura *Didactică şi ?edagogică*, Bucureşti, 1995;
Educaţia – obiect de studiu al pedagogiei - Educaţia- perspective ale definirii conceptului - Caracteristicile educaţiei: • Educaţia – activitate specific umană • Educaţia ca activitate socială • Dimensiunea naţională şi cea universală a educaţiei • Caracterul permanent al educaţiei • Caracterul prospectiv al educaţiei - Formele educaţiei şi interdependenţele dintre ele - Factorii educaţiei - Fundamentele educaţiei	4	Conversaţia euristică, problematizarea, dezbaterea	-Pirău, Maria Tereza, 2008, *Introducere în pedagogie*, Editura Risoprint, Cluj-Napoca(biblioteca USV) - Potolea, Dan, Păun, Emil, *Pedagogia. Fundamentări teoretice şi demersuri aplicative*, Editura Polirom, Iaşi ,2001
Componentele/dimensiunile educaţiei - Educaţia intelectuală - Educaţia morala - Educaţia estetică - Educaţia fizică - Educaţia tehnologică - Educaţia religioasă	4	Studiul de caz, demonstraţia	-Momanu Mariana, 2002, *Introducere în teoria educaţiei*, Editura Polirom, Iaşi. - Orțan, Florica, 2021, *Pedagogie şi elemente de psihologie*, Editura Institutul European, Iași (biblioteca USV)
Problematica lumii contemporane - Noile educaţii (educaţia pentru pace, educaţia pentru respectarea drepturilor fundamentale ale omului, educaţia ecologică, educatia economică şi casnică modernă, educaţia în materie de populaţie, educaţia pentru comunicare şi mass- media, educaţia pentru schimbare, educaţia pentru timpul liber) - Noi domenii şi perspective ale educaţiei: educaţia axiologică, educaţia interculturală, educaţia integrată, educaţia copiilor supradotaţi, educaţia permanentă	2	Conversaţia euristică, studiul de caz	- Lazăr, Iuliana, 2019, *Educaţie globală în contexte pedagogice nonformale*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca (biblioteca USV) -Marinescu, M, 2013, *Noile educații în societatea cunoașterii*, Editura ProUniversitaria, București (biblioteca USV) - Tudorică, Roxana, 2007, *Managementul educației în context european*, Editura Meronia, București (biblioteca USV)

TEORIA ŞI METODOLOGIA CURRICULUM-ULUI **Delimitări conceptuale.Conceptele de conţinut şi de curriculum** - Conceptualizare si problematică - Fundamente ale Curriculum-ului Naţional	2	Prelegerea, explicația conversaţia	-Enache, Roxana, 2019, *Managementul curriculumului*, Editura Universitară, București (biblioteca USV)
Finalităţile educaţiei - Finalităţile educaţiei: caracterizare şi clasificare. - Relaţia ideal- scop- obiective educationale - Obiectivele educaţionale: caracterizare, funcţii, taxonomia obiectivelor, operaţionalizare - Noi dimensiuni finaliste în teoria pedagogică contemporană	4	Prelegerea, explicația, demonstrația-	Jonnaert, Ph,, 2010, *Curriculum și competențe, un cadru operațional*, Editura ASCR, Cluj Napoca(biblioteca USV) -Mazilescu, Crisanta, Alina, 2004, *Formarea competențelor pedagogice, intre teorie și practică*, Editura Politehnică, București (biblioteca USV)
Conţinuturile în sfera curriculumului - Conţinuturi ale educaţiei - conţinuturi ale învăţământului- delimitări conceptuale - Sursele conţinutului învăţământului şi criterii de selecţie - Modalităţi de organizare a conţinuturilor învăţământului - Produsele curriculare şi implementarea acestora: planul de învăţământ, programele şcolare, manualele alternative; - Alte suporturi curriculare	4	Explicația, demonstrația, studiul de caz	-Creţu, Carmen,2000, *Teoria curriculumului şi conţinuturile educaţiei*, Editura Universităţii, "Al. I. Cuza", Iaşi - Ciolan, Lucian, 2008, *Învățarea integrată, fundamente pentru un curriculum transdisciplinar*, Editura Polirom, Iași (biblioteca USV)
Repere ale reformei curriculare în învăţământul românesc - Priorităţi ale politicii educaţionale - Valorificarea surselor alternative de invatare - Aspecte ale articulării reformei curriculare la orientările contemporane ale evoluției sistemelor educaţionale	2	Prelegerea, explicația, conversația	-Stanciu, Mihai,1999,*Reforma conţinuturilor învăţământului*,Editura Polirom, Iaşi,
Teoria şi metodologia curriculumului: semnificaţii, provocări, analize si interpretări - Abordare recapitulativă a problematicii disciplinei	2	Problematizarea, dezbaterea	-Tudorică, Roxana, 2007, *Managementul educației în context european*

Bibliografie minimală recomandată

1. Bocoș, M., Jucan D., 2022, *Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului,* Editura Paralela 45, Pitești (biblioteca USV)
2. Ciolan, Lucian, 2008, *Învățarea integrată, fundamente pentru un curriculum transdisciplinar*, Editura Polirom, Iași (biblioteca USV)
3. Neacșu, Ion, 2009, *Metodologie și programe pentru examenele de definitivare în învățământ și obținerea gradelor*, Editura Universitară, București (biblioteca USV)
4. Păun, Emil, 2017, *Pedagogie, provocări și dileme privind școala și profesia didactic*ă(biblioteca USV)
5. Pânișoară, Ion-Ovidiu, 2017, *Ghidul profesorului*, Editura Polirom, Iași (biblioteca USV)

Aplicații (seminar)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Organizarea activităţii de seminar - Analiza specificului disciplinei şi a rolului acesteia în formarea psihopedagogică - Prezentarea tematicii şi a bibliografiei aferente - Prezentarea modalităţilor de lucru şi discutarea criteriilor de evaluare a activităţii de seminar	2	Conversația, dezbaterea	Bocoș, M., Jucan D. (2022) *Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului,* Editura Paralela 45, Pitești (biblioteca USV) -Schaub, H, 2001, *Dicționar de pedagogie*, Editura Polirom, Iași (biblioteca USV)
Pedagogia - ştiinţă a educaţiei - Delimitări conceptuale şi problematica specifică domeniului - Statutul epistemologic al pedagogiei. Domenii ale pedagogiei - Momente în constituirea pedagogiei ca ştiinţă - Pedagogia - demers teoretic şi practic - aplicativ.	2	Explicația, conversația, studiul de caz	Bocoș, M., Jucan D. (2022) *Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului,* Editura Paralela 45, Pitești (biblioteca USV)
Educaţia - obiect de studiu al pedagogiei - Repere ale definirii educaţiei - Funcţii şi caracteristici ale demersului educativ - Formele educației: particularităţi şi interdependenţe	2	Demonstrația, problematizarea, studiul de caz	-Lazăr, Iuliana, 2019, *Educație globală în contexte pedagogice nonformale*, Editura Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca(biblioteca USV) -Dewey, John, 2022,

			Școala și societatea: trei prelegeri, Editura Prouniversitaria, București (biblioteca USV)
Componente/ dimensiuni ale educaţiei • educaţia intelectuală • educaţia morală • educaţia estetică • educaţia fizică • educaţia tehnologică • educaţia religioasă	4	Explicația, studiul de caz, exercițiul	-Momanu Mariana, 2002, *Introducere în teoria educației*, Editura Polirom, Iași. -Prodan, Geanina Cătălina, 2015, *Pedagogie pentru definitivare și grade didactice*, Editura Eftimie Murgu, Reșița(biblioteca USV) -Capitolul „Educatia” 21 de lectii pentru secolul XXI, , Yuval Noah Harrari, 2018
Educaţia în contextul lumii contemporane - Problematica lumii contemporane. „Noile educaţii” - Noi perspective în conceperea şi realizarea educaţiei (educaţia integrată, educaţia copiilor supradotaţi, educaţia interculturală, educaţia axiologică)	2	Dezbaterea, studiul de caz	-Marinescu, M, 2013, *Noile educații în societatea cunoașterii*, Editura ProUniversitaria, București(biblioteca USV)
Finalităţile educaţiei - Dimensiunea finalistă a educaţiei - Relaţia ideal- scop- obiective - Sistematizări în cadrul teoriei obiectivelor - Exerciţii de operaţionalizare a obiectivelor	2	Demonstrația, exercițiul , conversația	Bocoș, M., Jucan D. (2022) *Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului,* Editura Paralela 45, Pitești (biblioteca USV)
Noi dimensiuni finaliste în teoria pedagogică contemporană (profiluri de formare, obiective transdisciplinare, competenţe, valori şi atitudini)	2	Explicația, studiul de caz, exercițiul	Jonnaert, Ph,, 2010, *Curriculum și competențe, un cadru operațional*, Editura ASCR, Cluj Napoca(biblioteca USV) -Popovici Borzea Anca, 2017, *Integrarea curriculară și dezvoltarea capacităților cognitive*, Editura Polirom, Iași(biblioteca USV)
Curriculum- conceptualizare si problematica - Definirea conceptului. Accepţiuni contemporane - Derivate conceptuale şi sensuri fundamentale ale termenului	2	Problematizarea, conversația, explicația	-Cristea, Sorin (2008), *Curriculum pedagogic,* Editura Didactică și Pedagogică, București; -Potolea, D., Neacşu, I., Iucu, R., Pânişoară, Ion-Ovidiu (2008) *Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat şi gradul didactic II,* Editura Polirom,Iaşi
Domenii ale curriculumului (tipuri de curriculum, medii curriculare, cicluri curriculare, arii curriculare) Prezentarea proiectelor studenţilor	2	Explicația, studiul de caz, exercițiul	Potolea, D., Neacşu, I., Iucu, R., Pânişoară, Ion-Ovidiu (2008) *Pregătirea psihopedagogică. Manual pentru definitivat şi gradul didactic II,* Editura Polirom,Iaşi
Conţinuturile procesului de învăţământ - componentă a curriculumului Surse ale conţinuturilor învăţământului şi criterii de selecţie Modalităţi de organizare a conţinuturilor Prezentarea proiectelor studenţilor	2	Demonstrația, exercițiul , conversația	-Ciolan, Lucian, 2008, *Învățarea integrată, fundamente pentru un curriculum transdisciplinar*, Editura Polirom, Iași (biblioteca USV)
Obiectivarea conţinuturilor în documente curriculare: plan de	2	Explicația, studiul de caz,	- *Curriculum Naţional*

învăţământ, programe şcolare, manuale şcolare, auxiliare curriculare. Prezentarea proiectelor studenţilor		exerciţiul	*pentru învăţământul obligatoriu*. Cadru de referinţă, 1998; MEN; CNC; Editura Corint, Bucureşti.
Abordarea integrată a curriculumului (mono-, pluri-, inter- şi transdisciplinaritate) **Specificul reformei curriculumului românesc** Prezentarea proiectelor studenţilor	2	Demonstrația, exercițiul , conversația	-Popovici Borzea Anca, 2017, *Integrarea curriculară şi dezvoltarea capacităţilor cognitive*, Editura Polirom, Iași(biblioteca USV) -Ciolan, Lucian, 2008, *Învățarea integrată, fundamente pentru un curriculum transdisciplinar*, Editura Polirom, Iași (biblioteca USV).
Seminar – sinteză - Prezentarea proiectelor studenţilor - Analize, dezbateri - Evaluarea activităţii de seminar	2	Conversația, explicația	

Bibliografie minimală recomandată

1. Bocoș, M., Jucan D., 2022, *Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului,* Editura Paralela 45, Pitești (biblioteca USV)
2. Ciolan, Lucian, 2008, *Învățarea integrată, fundamente pentru un curriculum transdisciplinar*, Editura Polirom, Iași (biblioteca USV)
3. Neacșu, Ion, 2009, *Metodologie și programe pentru examenele de definitivare în învățământ și obținerea gradelor*, Editura Universitară, București(biblioteca USV)
4. Păun, Emil, 2017, *Pedagogie, provocări și dileme privind școala și profesia didactică*(biblioteca USV)
5. Pânișoară, Ion-Ovidiu, 2017, *Ghidul profesorului*, Editura Polirom, Iași(biblioteca USV)

8. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
Evaluare finală	**Rezolvarea corectă a itemilor din cadrul testului grilă** (30 de itemi) care să reflecte măsura în care studenţii: -valorifică corect limbajul de specialitate în analiza conceptelor fundamentale ale disciplinei; - realizează conexiuni terminologice în perspectivă intra și interdisciplinară; - abordeazăteoria științifică într-o perspectivă practică, necesară înțelegerii realității educaționale contemporane.	Probă de evaluare scrisă sumativă - **Test grilă**	**50%**
Evaluare pe parcurs	1. **Intervenţiile/implicarea** studentilor pe parcursul activitatilor de seminar (2 puncte) **2.** Elaborarea **unei analize critice a unui manual** pentru disciplina/disciplinele de specialitate respectând grila/criteriile recomandate**, sau a unui proiect de activitate nonformală** (3,5 puncte) 3. **Prezentarea orală** a proiectului realizat/a analizei de manual (3,5 puncte)	**Observarea sistematică a activităţii studenţilor** **Proiect** **Prezentare orală**	**50%**

Fișa disciplinei include, dacă este cazul, elemente adaptate persoanelor cu dizabilități, în funcție de tipul și gradul acestora.

Data completării	Grad didactic, nume, prenume, semnătura titularului de curs	Grad didactic, nume, prenume, semnătura titularului de aplicație
23.09.2026	Conf. dr. Nadia-Laura SERDENCIUC Lector dr. Corina GHEORGHIU	Conf. dr. Nadia-Laura SERDENCIUC Lector dr. Corina GHEORGHIU

	Lector dr. Elena BUJOREAN	Lector dr. Elena BUJOREAN

Data avizării	Grad didactic, nume, prenume, semnătura responsabilului de program
23.09.2026	Lector dr. Elena BUJOREAN

Data avizării în departament	Grad didactic, nume, prenume, semnătura directorului de departament
24.09.2026	Conf. dr. Nadia-Laura SERDENCIUC

Data aprobării în consiliul facultății	Grad didactic, nume, prenume, semnătura decanului
25.09.2026	Conf.dr. Aurora-Adina COLOMEISCHI